

Plantilla de Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) y Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Prioridades 5 y 6 Calculaciones de Índices

[Apéndice B:](#) Preguntas orientadoras: Usar como sugerencias (no límites)

[Rúbricas de Evaluación de LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la conclusión de este LCAP. Por favor analice los datos completos de la LEA; también hay enlaces específicos para las rúbricas en la plantilla.

Nombre de la LEA

Nombre y título del contacto

Email y teléfono

Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

Dra. Sonia R. Llamas, L.C.S.W.
Asistente de Superintendente, K-12
Cultura y Desempeño Escolar

sonia.llamas@sausd.us
(714) 558-5503

2017-20 Resumen del plan

La historia

Describa a los alumnos y la comunidad, y cómo les sirve la LEA.

Fundado en 1888, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana es el séptimo distrito escolar más grande en el estado de California y el mayor distrito en el Condado de Orange, que provee servicios educativos a aproximadamente 48,000 alumnos de TK a 12 en 61 escuelas, y el segundo empleador más grande en Santa Ana, brindando oportunidades de empleo a aproximadamente 4000 empleados. Hay treintaisiete escuelas primarias, nueve escuelas intermedias y siete preparatorias, seis preparatorias completas tradicionales y una preparatoria de colegio temprano en el plantel del Colegio Santa Ana. SAUSD también ofrece tres escuelas de Opciones Educativas, una escuela estatutaria dependiente, un Centro de Recursos para Sordos y Duros de Oído, dos Programas de Educación Temprana, Programa *Workability*, Programa de Transición para Adultos y un Centro de Desarrollo Infantil Temprano para Necesidades Especiales. Noventa y seis por ciento de nuestros alumnos son Hispanos, con 1.9% Asiáticos y 2.0% Otro. Aproximadamente 60% de alumnos de SAUSD son aprendices del inglés. El español, vietnamita y khmer son los idiomas más comunes que se hablan en casa. Aproximadamente 87% de la población estudiantil del SAUSD están designados como que vienen de familias de bajos ingresos.

La Visión y Misión de la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana refleja la senda del distrito para brindar educación de calidad mundial para asegurar que todos los alumnos están listos para el colegio y la carrera, y preparados para asumir el papel como parte de la comunidad global. Colaboramos con el personal, los padres de familia y la comunidad para fortalecer un ambiente de aprendizaje enfocado en elevar el aprovechamiento de todos los alumnos y prepararlos para el éxito en el colegio y la carrera. Aseguramos experiencias de aprendizaje que preparan a nuestros alumnos para el éxito. Involucramos, inspiramos y retamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos de nuestra comunidad, país y la sociedad global.

Puntos destacados de LCAP

Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año

El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) brinda medidas específicas requeridas para apoyar las metas que tenemos para todos los alumnos.

Las Metas Estratégicas de SAUSD: Las metas estratégicas del Distrito mantienen el enfoque de y la coherencia entre los programas y servicios educativos del Distrito. Todas las asignaciones de fondos suplementarios/de concentración de LCFF se alinean con las cuatro metas estratégicas del Distrito.

Las características nuevas del LCAP 2018-19 son:

El cambio de 3 a 4 metas a fin de diferenciar más claramente entre servicios centrales y suplementarios. Se han modificado las metas en respuesta a nuestro proceso de opiniones de colaboradores para que haya mayor énfasis en los procesos de comunicación y colaboración que fomenten la participación de los padres y la comunidad, y establezcan una transparencia más clara en todos los niveles de colaboradores. Se ha incluido Capacitación Profesional como una medida por separado para cada meta. Nuestro proceso interno nos permitirá identificar la meta y medida específica que apoya cada egreso de Capacitación Profesional.

Meta 1: Todos los alumnos tendrán acceso por igual a un programa curricular y didáctico central de alta calidad.

- Mantener un plan de estudios y materiales de matemáticas adoptados, con planeación para Capacitación Profesional continua y coaching.
- Proveer Capacitación Profesional para apoyar el plan de estudios y materiales de ELA/ELD adoptados.
- Expandir esfuerzos de preprimaria y otros de alfabetización temprana mediante la expansión de aulas de preprimaria y coordinación de la Iniciativa de Alfabetización Temprana de Santa Ana.
- Expandir sendas de CTE, incluyendo agregar múltiples sendas de intermedia articuladas con programas de preparatoria existentes.
- Lanzamiento de un ciclo de liderazgo didáctico para crear claridad de la visión y metas didácticas, y establecer Indicadores de Rendimiento Clave entre escuelas.

Meta 2: Establecer colaboración y comunicación en todos los niveles para apoyar y promover la participación y conexión escolar entre los alumnos, personal, familias y comunidad.

- ✓ Todas las primarias, intermedias y preparatorias habrán establecido centros de bienestar en la escuela para apoyar a TODOS los padres con recursos para mejorar la comunicación y colaboración con las escuelas a fin de aumentar los resultados académicos, conductuales y socioemocionales para sus hijos.
- ✓ Expansión de ofertas de Círculos con experiencias de aprendizaje en tres escuelas.
- ✓ Expansión de ofertas de Matrícula Doble en todo el distrito.
- ✓ Desarrollo de una Escuela Virtual para brindar mayor acceso a opciones de enriquecimiento y cursos optativos, y para acelerar la finalización académica básica.

Meta 3: Cultivar y mantener un ambiente escolar y de trabajo saludable, seguro y respetuoso para todos.

- ✓ Reclutar y desarrollar alianzas nuevas con agencias comunitarias para aumentar prácticas restaurativas y prevención de violencia en las escuelas.
- ✓ Expandir el Piloto de Prácticas Informadas por Trauma en escuelas identificadas recientemente.
- ✓ Implementación de la beca Escuelas Seguras i3 para aumentar acceso a escuelas para Apoyos e Intervención para Conducta Positiva (PBIS) y prácticas restaurativas para mejorar la fidelidad de la implementación para crear un ambiente escolar positivo para TODOS.

- ✓ Presentar un plan de estudios socioemocional para asegurar apoyo Universal Nivel 1 para los alumnos.
- ✓ Aumentar las horas de supervisores de actividades en todas las escuelas para seguridad estudiantil.
- ✓ Se agregó respuesta de emergencia y preparación para apoyar la comunicación escuela a distrito en caso de desastre o incidentes críticos.
- ✓ Crear un plan y visión completa de desarrollo de personal clasificado en todos los departamentos.

Meta 4: Implementar un marco robusto de Sistema de Apoyo Multi-Niveles (*MTSS*) que brinda apoyo oportuno y sensible a alumnos específicos dentro de subgrupos identificados para satisfacer necesidades individuales académicas, conductuales y de aprendizaje socioemocional (*SEL*).

- ✓ Reclutar y desarrollar alianzas nuevas con agencias comunitarias para aumentar prácticas restaurativas y prevención de violencia en escuelas para los alumnos en necesidad de intervenciones de Nivel 2 y 3.
- ✓ Brindar a los alumnos que requieren apoyo adicional continuo con consejería de salud mental al expandir alianzas con agencias comunitarias y clínicos internos de salud mental.
- ✓ Continuar la implementación de la beca de Escuelas Seguras i3 para aumentar acceso a escuelas para Apoyos e Intervención para Conducta Positiva (PBIS) y prácticas restaurativas a subgrupos identificados.
- ✓ Creación del equipo del Distrito de *MTSS* para repasar y agilizar estructuras, apoyos y recursos identificados académicos, conductuales y socioemocionales.
- ✓ Participación en la Iniciativa de Capacitación Estatal *Scale UP MTSS* de California (*SUMS*) a fin de reestructurar sistemas de apoyo en las áreas de aprendizaje académico, conductual y socioemocional.
- ✓ Expandir apoyo para alumnos de crianza y sus familias al implementar programas de tutoría, excursiones y liderazgo mensual. Expansión de *YOLO (Youth Outreach Leadership Opportunities)* en la Primaria.
- ✓ Pilotos de *YOLO* en primarias identificadas para apoyar a alumnos de crianza.
- ✓ Proveer y mantener servicios/apoyos expandidos diferenciados para escuelas identificadas con alta necesidad en el Tablero de California.
- ✓ Expansión de oratoria y debate para dar cabida a más alumnos participantes, agregar escuelas adicionales, que incluyen expansión a los grados superiores de la preparatoria.
- ✓ Desarrollar un set de apoyos de intervención de alta calidad de Nivel 2 y Nivel 3 en alfabetización y aritmética en todos los grados.
- ✓ Mantener programa deportivo en todas las escuelas intermedias para apoyar la participación estudiantil en actividades extracurriculares.

Repaso de Rendimiento

Basado en una revisión de rendimiento en los indicadores estatales e indicadores de rendimiento locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación de *LCFF*, el progreso hacia las metas de *LCAP*, las herramientas locales de autoevaluación, comentarios de los colaboradores u otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la *LEA* y cómo planea la *LEA* mantener o edificar sobre ese éxito? Puede incluir identificar ejemplos específicos de cómo aumentos o mejorías previas en servicios para alumnos de bajos ingresos, aprendices del inglés y jóvenes de crianza han mejorado el rendimiento de estos alumnos.

Mayor progreso

Prioridades estatales –

Prioridad 1 – Condiciones básicas de Escuelas

- Las instalaciones escolares reciben mantenimiento continuo y han sido mejoradas. Este año hemos terminado la construcción del Centro de Desarrollo Infantil Mitchell, ampliación del ala de salones portátiles a permanentes de la Escuela Preparatoria Valley, Centro de Bienestar del Distrito en la Escuela Intermedia Lathrop, y Renovación de la Cocina de Santa Ana.

Prioridad 2 – Implementación de los Estándares Académicos Estatales

- Adopción y Capacitación Profesional de los nuevos materiales didácticos en Matemáticas.
- Selección de nuestra adopción de *ELA* para el año próximo.
- 16 de los 23 indicadores están en implementación completa
- Artes del lenguaje/*ELD* – La adopción es este año, con implementación el próximo año. Ya ha ocurrido la capacitación de Marcos para maestros piloto y en etapas de planeación para todos los maestros.
- Intervención de *ELD* – Adoptada completamente, oportunidades de capacitación continua para maestros como grupo y también para satisfacer las necesidades de maestros individuales.

Prioridad 3 – Participación de los padres:

- Se ofrecen cursos de participación de padres/educación en todas las escuelas K-12
- Mayor participación de los padres y participación en encuestas en la Encuesta de Padres de California (*CSPS*) que aumentaron de 9,057 en 2015 a 17,857 respuestas de padres en 2017.
- En *CSPS*, 90% o más de los padres están de acuerdo o muy de acuerdo que las escuelas permiten comentarios y aceptan las contribuciones de los padres, alientan a los padres a ser socios activos con la escuela, sentirse bienvenidos para participar en la escuela y que sean tratados con respeto.

Prioridad 4 – Indicadores académicos

- Se ha mantenido la preparación de *ELA* con 38% en 2015 a 41% en 2016 y 39% en 2017
- Índice de Redesignación de *EL* aumentó de 61% en 2014 a 66% en 2017
- Mantener el estatus en el Indicador de Progreso de Aprendices del Inglés en el Tablero Escolar de CA
- Aumentar la lectura básica en 3er grado de 32% en 2015 a 37% en 2017 como se mide en *DIBELS Next*

Prioridad 5 – Indicador de ausencias crónicas/ Indicador de índice de graduación

- Mantener alta asistencia en 97% en 2016
- Reducir el Índice de deserción escolar de 6.2% a 4.3% en 2016
- Aumentar el Índice de graduación de preparatoria de 89% a 92% en 2016
- Índice de ausencia crónica 2017 de 6.3% que es 4.5% menor que el estado y 1.5% menor que el Condado de Orange

Prioridad 6 – Indicador de índice de suspensión

- ✓ Índice de suspensión escolar reducida de 7% en 2012 a 3.3% en 2017
- ✓ Mantener un bajo índice de expulsión de 0.05% en 2017

Prioridad 7 – Indicador de colegio/carrera

- ✓ Mayores oportunidades de Matrícula Doble en todas las preparatorias con el programa de Colegio Temprano “*College Now*” en Century y Godínez
- ✓ Mayor matrícula en cursos de Colocación Avanzada de 23% en 2014 a 27.6% en 2017
- ✓ Sendas de *CTE* expandidas en preparatorias, intermedias y escuelas primarias
- ✓ Programa de Bachillerato Internacional establecido en Saddleback HS con Acreditación *WASC* de 6 años
- ✓ Modelos de Colegio Temprano en Century HS y Godínez HS
- ✓ Aumento en matrícula postsecundaria de 70% (2016) a 80% (2017)

Prioridad 8 –Indicadores locales

- ✓ Proporción reducida de Alumnos a Tecnología de 2:1 en 2015 a .95:1 en 2017
- ✓ Mayor Lenguaje Doble con la reestructura de la Escuela Spurgeon en una escuela K-8 de Inmersión Dual con la Escuela Primaria Romero-Cruz
- ✓ Conservatorio de VAPA SANArts en SAHS
- ✓ La Esc. Prep. Fundamental Godínez recibió una Acreditación WASC de 6 años
- ✓ Las Escuelas Fundamentales Thorpe y Muir nombradas Escuelas Distinguidas de California

La *LEA* mantendrá y edificará sobre el éxito al continuar brindando enfoque en enseñanza y resultados del siglo XXI, para apoyar a todos los alumnos en todos los grados. Se usará un método sistémico en los próximos años para asegurar alineación en la *LEA*. Las Instituciones de Estudios Superiores, agencias comunitarias y padres participarán para asegurar que nuestros alumnos reciben los recursos necesarios para asegurar que reciban los apoyos para alcanzar sus capacidades académicas, de carreras y socioemocionales plenas.

En referencia a las Rúbricas de Evaluación de *LCFF*, identifique cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento “Rojo” o “Naranja” o donde la *LEA* recibió clasificación de “No alcanzado” o “No alcanzado por dos años o más”. Además, identifique cualquier área que la *LEA* haya determinado que necesita mejoramiento significativo de acuerdo con una revisión de indicadores de rendimiento locales u otros indicadores locales. ¿Qué pasos está planeando tomar la *LEA* para abordar para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Mayores necesidades

Según el Tablero Escolar de California, SAUSD tuvo una baja de 2016 a 2017 en los indicadores académicos en Artes del lenguaje (*ELA*) y Matemáticas, según la distancia de puntaje promedio de los alumnos del Nivel 3 o la distancia de “Estándar alcanzado” en *ELA*, el Tablero muestra que, para Todos los alumnos, nuestro rendimiento general bajó a la categoría Baja (Naranja), actualmente 56.2 puntos debajo del Nivel 3, habiendo bajado 5.2 puntos del año previo. En Matemáticas, el Tablero indica que, para Todos los alumnos, estuvimos 67.3 puntos debajo del Nivel 3 habiendo bajado 2.8. Además, hemos visto una baja en preparación de álgebra de 42.6% (2016) a 37.5% (2017) y competencia de álgebra de 32.7% (2016) a 31.5% (2017).

Según nuestros resultados del tablero, tenemos grupos estudiantiles en la categoría Roja o Naranja para los indicadores siguientes:

Indicador académico *ELA* (2016-17):

- ✓ Rojo: Alumnos con discapacidades, Aprendices del inglés, jóvenes de crianza, indigentes, y Nativos americanos
- ✓ Naranja: Con desventaja socioeconómica, Afroamericanos, Hispanos.

Indicador académico Matemáticas (2016-17):

- ✓ Rojo: Alumnos con discapacidades y jóvenes de crianza
- ✓ Naranja: Aprendices del inglés, indigentes, con desventaja socioeconómica, Afroamericanos, Nativos americanos, Hispanos

Índice de suspensión (2016-17):

- ✓ Naranja: Indigentes, alumnos con discapacidades, Afroamericanos, dos o más razas

Además, notamos una baja en las medidas locales del por ciento de los alumnos listos para álgebra (de 42.6% a 37.5%) y por ciento de los alumnos competentes en álgebra (de 32.7% a 31.5%).

Hemos continuado manteniendo nuestro enfoque mediante nuestro Equipo de Trabajo de Aprendices del Inglés para identificar estrategias y capacitación profesional necesarias para apoyar mejor la reclasificación de nuestros alumnos dentro de cinco años de entrar en nuestras escuelas. En *ELA*, además de continuar nuestro enfoque en alfabetización temprana, también haremos de la intervención de alfabetización una prioridad en el nivel secundario. Proveen oportunidades adicionales de aprendizaje PreK en nuestra comunidad continúa siendo de alta prioridad. El Equipo de Trabajo de Alfabetización continúa identificando áreas de necesidad adicionales, como el enfoque de alfabetización secundaria mencionado antes, y recomienda estrategias didácticas para asegurar que los alumnos reciben apoyos para aprender a leer con un alto nivel de comprensión. Especialistas de plan de estudios de Matemáticas proveen apoyo en las áreas de preparación de álgebra y competencia de álgebra. Estos especialistas de plan de estudios continúan brindando la capacitación necesaria y coaching necesario para apoyar la implementación del programa adoptado por SAUSD de Matemáticas de Preparación para el Colegio que aborda el pensamiento algebraico para el grado 6 a Álgebra 2 y Expresiones Matemáticas de Houghtin-Mifflin/Harcourt para los grados K-5 que provee un balance de rigor matemático, comprensión conceptual y aplicaciones de resolución de problemas, al igual que un programa de aprendizaje adaptivo en línea. Los maestros de nivel secundario recibieron 8 días de capacitación profesional para apoyar la implementación efectiva del programa adoptado central de matemáticas, incluye la diferenciación e intervenciones incluidas en los programas centrales. Los maestros de primaria recibieron un día de implementación del programa central de matemáticas y se les ha ofrecido capacitación profesional para apoyar la intervención y diferenciación de enseñanza en el programa central. En alianza con el Proyecto de Matemáticas Irvine, los maestros de K-8º han recibido apoyo enfocado en la comprensión conceptual efectiva de conceptos de matemáticas y el uso de manipulativos y herramientas visuales. Para mejorar *ELA*, hemos adoptado un nuevo plan de estudios para todos los grados que serán implementados en el año escolar 2018-2019. Además, los programas centrales de reemplazo *iLit* y *IELL* se han adquirido para abordar las necesidades de aprendices del inglés de nivel secundario, y los lectores que batallan que están leyendo en o debajo del nivel de segundo grado. Este programa se provee a los alumnos que cumplen con los criterios académicos que están dentro de todos los subgrupos y etnicidades, incluyendo los alumnos con discapacidades, aprendices del inglés, jóvenes de crianza, indigentes y alumnos con desventaja socioeconómica. El distrito ha establecido un Equipo de Liderazgo *MTSS*. Mediante esta iniciativa de *MTSS*, SAUSD se enfocará en asegurarse de que haya apoyos para que alumnos aborden necesidades identificadas en matemáticas y *ELA*. Mediante nuestros procesos de *MTSS*, estableceremos herramientas universales de chequeo a fin de identificar a alumnos que necesitan apoyo de Nivel 2 y 3 en *ELA* y matemáticas, al igual que materiales de intervención. La identificación oportuna de necesidades estudiantiles y la provisión de intervención y apoyos diferenciados abordarán las necesidades de todos los grupos estudiantiles, en particular los alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza, aprendices del inglés, con desventaja socioeconómica, afroamericanos, nativos americanos e hispanos. Para abordar la necesidad continua para reducir suspensiones de nuestros alumnos indigentes, alumnos con discapacidades, afroamericanos y alumnos que se identifican con dos o más razas, SAUSD continuará expandiendo y refinando prácticas restaurativas, estrategias *PBIS*, apoyos de niveles *MTSS* a fin de proveer servicios culturalmente sensibles e informados por trauma, alternativas a suspensiones y *SEL*. El liderazgo y apoyo del Distrito se enfocará en proveer a las escuelas las estructuras y recursos necesarios para mejorar nuestros indicadores en el Tablero. Las escuelas serán identificadas según los indicadores del Tablero, para recibir apoyo adicional a manera de capacitación profesional, plan de estudios suplementario y/o personal adicional como *TOSA*, consejero, *coach* de contenido académico, etc. basado en áreas de necesidad.

En cuanto a las Rúbricas de Evaluación de *LCFF*, identificar y cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo estudiantil estaba dos niveles de rendimiento o más debajo del rendimiento de "todos los alumnos". ¿Qué medidas planea tomar la *LEA* para abordar estas brechas de rendimiento?

Brechas de rendimiento

Aunque SAUSD no tenía grupos estudiantiles dos niveles de rendimiento o más debajo del rendimiento de “todos los alumnos”, sí tuvimos algunos grupos estudiantiles que estaban un nivel de rendimiento debajo del rendimiento de “todos los alumnos”. Monitorearemos los indicadores y grupos estudiantiles siguientes para asegurar que cerramos las brechas de rendimiento y lograr nuestros resultados deseados.

- ✓ Índice de suspensión (2016-17). Todos los alumnos es Amarillo. Indigentes es Naranja. Alumnos con Discapacidades es Naranja. Afroamericanos es Naranja. Dos o más razas es Naranja.
- ✓ Índice de graduación (2015-16). Todos los alumnos es Green. Los alumnos con Discapacidades es Amarillo.
- ✓ Indicador académico – *ELA* (2016-17). Todos los alumnos es Naranja. Aprendices del inglés + 4 años RFEP es Rojo. Indigentes es Rojo. Alumnos con Discapacidades es Rojo. Nativos americanos es Rojo.
- ✓ Indicador académico – Matemáticas (2016-17). Todos los alumnos es Naranja. Jóvenes de crianza es Rojo. Alumnos con Discapacidades es Rojo.

La *LEA* recientemente adoptó programas centrales de plan de estudios de Matemáticas y *ELA* que incluyen estrategias de diferenciación para apoyar a aprendices del inglés y alumnos con discapacidades. Se infunden pedagogía culturalmente responsiva y atención informada por trauma en el programa didáctico mediante prácticas restaurativas e implementación de *PBIS*. Estos apoyos están diseñados para apoyar poblaciones frágiles que incluyen grupos de alumnos con discapacidades, indigentes, jóvenes de crianza, y nativos americanos. Estas iniciativas mejorarán el rendimiento académico en *ELA* y matemáticas, reducirán el Índice de suspensión y aumentarán el índice de graduación para estos subgrupos. En general, la *LEA* tiene un bajo índice de suspensión; sin embargo, dos subgrupos —indigentes y alumnos con discapacidades— son dos subgrupos identificados en Naranja en esta área. La *LEA* continúa la expansión de un modelo de inclusión plena para asegurar que los alumnos con discapacidades reciban acceso a estándares del grado. Los datos iniciales para los alumnos en un modelo de inclusión plena son prometedores en las medidas académica y socioemocional. Además, nuestros alumnos recibirán tiempo de aprendizaje extendido mediante intervención después de clases y los sábados, y recuperación de créditos y programas de enriquecimiento de verano. Otra área donde hay una brecha en rendimiento es en el área de suspensiones para dos subgrupos de alumnos. El piloto de Prácticas informadas por trauma ha sido establecido para instalar los apoyos necesarios para bajar las suspensiones en todos los subgrupos, particularmente para alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos.

Si no se ha abordado, identificar las dos o tres maneras más significativas que la *LEA* aumentará o mejorará servicios para alumnos de bajos ingresos, aprendices del inglés y jóvenes de crianza.

Servicios aumentados o mejorados

A fin de optimizar crecimiento académico y el bienestar socioemocional de todos los alumnos, SAUSD priorizará servicios y recursos para alumnos de bajos ingresos, aprendices del inglés y jóvenes de crianza. SAUSD iniciará un modelo de Sistema de Apoyo Multi-Niveles (*MTSS*) para asegurar que todos los subgrupos estudiantiles reciben primera mejor enseñanza rigurosa, un programa completo de alfabetización temprana y aprendices del inglés mientras SAUSD evalúa y monitorea el progreso estudiantil, asegura la conexión estudiantil y la participación unida con intervenciones y apoyos nivelados oportunos. Los servicios expandidos y mejorados para aprendices del inglés siguen siendo un enfoque importante del Distrito. El plan estratégico de *EL* guía el desarrollo, implementación y evaluación de programas/servicios para aprendices del inglés. El Plan estratégico de *EL* incluye: implementación de estándares de *ELD*, utilización de materiales didácticos recientemente avanzados, apoyos estructurales para horarios escolares, prácticas coordinadas y calibradas de visitas a *EL* que resultan en mayor aprovechamiento estudiantil. Para apoyar el aprovechamiento académico, hay disponibles 30 horas de tutoría estructurada para cada maestro/a para apoyar los alumnos.

Este próximo año, continuaremos identificando las escuelas con el menor aprovechamiento en *EL*, *ELA*, Matemáticas y Suspensiones en el Tablero de California, y brindar apoyo adicional a la escuela para incluir capacitación profesional y coaching en el área de apoyo para aprendices del inglés, como discurso académico y un reemplazo central diferenciado alineado con un programa central sólido. En los últimos tres meses, un grupo de especialistas del Distrito en el área de plan de estudios y enseñanza, educación especial, aprendizaje socioemocional, conducta y apoyo estudiantil, evaluaron las mayores necesidades y establecieron prioridades para el año próximo para mejorar aprovechamiento académico para todos los alumnos. Este grupo de especialistas está diseñado *MTSS*. El marco de *MTSS* se enfoca en enseñanza, aprendizaje diferenciado, necesidades estudiantiles individualizadas, y la alineación de sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social para todos los alumnos.

Además, para satisfacer la necesidad de nuestros alumnos con discapacidades, aumentaremos la cantidad de horas de 3 horas a 5.75 horas para Proveedores de Apoyo Estudiantil (*SSPs*). Esto dará a los alumnos con discapacidades el apoyo académico especializado, conductual, socioemocional y de comunicación necesario para que obtengan el beneficio educativo según su Plan Educativo Individualizado (*IEP*). Actualmente, el Distrito asigna 3.75 horas de *SSP* para apoyar a los alumnos en programas leves/moderados. Este aumento permitirá a los alumnos recibir 2.25 horas adicionales de apoyo para obtener su beneficio educativo pleno. Continuaremos expandiendo alianzas comunitarias para apoyar y conectar a nuestros alumnos y familias con valiosa información, recursos y asistencia académica, de salud, liderazgo y socioemocional.

Además, se aumentará a todas las Enfermeras Vocacionales (*LVN*) a una posición de 6 horas. Este aumento de tiempo ayudará al Distrito para proveer una continuidad de atención de salud para nuestros alumnos y mayor estabilidad para que nuestro personal de enfermería apoye a las escuelas.

Además, se contratará un especialista de servicios sociales para brindar gestión de casos intensivo a alumnos de crianza e indigentes y familias con acceso adicional a apoyo académico y socioemocional. También, luego de una revisión detenida de nuestros sistemas de apoyo, se ha contratado un coordinador de salud mental para el año próximo para apoyar la expansión de proveedores de servicios comunitarios para apoyar las necesidades de salud mental de nuestros alumnos junto con integración de prácticas informadas por trauma y expansión de servicios por niveles para satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. Para el año escolar 2018-2019, SAUSD creará un equipo interno de salud mental. Comenzaremos a integrar clínicos de salud mental para apoyar nuestras escuelas primarias. Esta necesidad fue notada por nuestros colaboradores durante

nuestras sesiones para escuchar. Por último, se contratará un especialista de conducta para apoyar a escuelas con los alumnos que manifiestan retos de conducta. Estos apoyos trabajarán junto con la administración escolar y personal de apoyo para afectar positivamente las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. Por último, el apoyo adicional mediante alianzas comunitarias ampliará los recursos para familias mediante nuestros recién establecidos centros de bienestar en cada escuela. Además, el Centro de Bienestar del Distrito servirá como el centro para apoyar a nuestra comunidad de SAUSD.

Resumen presupuestal

Complete la tabla siguiente. Las *LEA* pueden incluir información adicional o más detalle, incluyendo gráficas.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Egresos totales del Fondo General para el Año de <i>LCAP</i>	\$676,343,696.40
Total de fondos presupuestados para medidas/servicios planeados para satisfacer las metas en el <i>LCAP</i> para el Año de <i>LCAP</i>	\$762,892,776.67

El *LCAP* debe ser una herramienta completa de planeación, pero puede no describir todos los Egresos Presupuestales del Fondo General. Describa brevemente cualquiera de los Egresos Presupuestales del Fondo General especificados arriba para el Año de *LCAP* no incluidos en *LCAP*.

Todos los Egresos Presupuestales del Fondo General están incluidos en el *LCAP* excepto por la contribución al Estado del Sistema de Jubilación de Maestros de California (*CalSTRS*), al igual que reservas presupuestales para egresos potenciales que todavía no se han decidido.

Enseguida hay un desglose por fondo de egresos planeados en el *LCAP*:

Fondo General \$636,947,746.07
 Fondo de Ingresos Especiales de Escuelas Chárter \$2,803,640.65
 Fondo de Desarrollo Infantil \$8,859,607.17
 Fondo de Reserva Especial de Cafetería \$41,822,651
 Fondo de Mantenimiento Diferido \$10,608,810
 Fondo de Instalaciones Capitales \$10,033,446.76
 Fondo de Instalaciones de Escuelas del Condado \$20,000
 Fondo de Reserva Especial para Proyectos Capitales \$14,538,487
 Fondo de Proyectos Capitales para Unidades de Componentes Mixtos \$15,430
 Fondo de Redención e Interés de Bonos \$20,814,795
 Fondo de Servicio de Deuda \$7,434,752.69
 Fondo de Autoseguro \$8,993,410.61
 Total: \$762,892,776.95

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Total de Ingresos de <i>LCFF</i> Proyectados para el Año de <i>LCAP</i>	\$511,168,901.42
---	------------------

Actualización Anual

Año de LCAP Repasado: **2017-18**

Complete una copia de la tabla siguiente para cada meta de la LEA del año de LCAP previo. Duplique la tabla como sea necesario.

Meta 1

Todos los alumnos demostrarán el conocimiento, aptitudes y valores necesarios para convertirse en ciudadanos productivos en el siglo XXI.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Aprovechamiento estudiantil (Resultados estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación estudiantil (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles (Resultados estudiantiles)

Prioridades locales:

Resultados anuales medibles

Esperados

Métrica/Indicador

Alfabetización temprana | El porcentaje (%) de alumnos de 3º estará en el nivel de competencia del grado en lectura (aptitudes básicas) según *DIBELS Next*

17-18

Alfabetización temprana | 40.0% de alumnos de 3º estará en el nivel de competencia del grado en lectura (aptitudes básicas) según *DIBELS Next* (Primavera 2018)

Base

Alfabetización temprana | 37.0% de alumnos de 3º están en el nivel de competencia de lectura del grado (aptitudes básicas) según *DIBELS Next* (Primavera 2017)

Métrica/Indicador

Reales

Redesignación de EL | El porcentaje (%) de Alumnos *EL* serán reclasificados dentro de cinco (5) años de entrar a un programa *EL*

Alfabetización temprana | 36.1% de alumnos de 3º están en el nivel de competencia de lectura del grado (aptitudes básicas) según *DIBELS Next* (Primavera 2018)

Redesignación de *EL* | 66.0% de alumnos *EL* fueron reclasificados dentro de cinco (5) años de entrar a un programa *EL* (2016-17)



Esperados

17-18

Redesignación de *EL* | 68.0% de alumnos *EL* serán reclasificados dentro de cinco (5) años de entrar a un programa *EL* (2016-17)

Base

Redesignación de *EL* | 64.2% de Alumnos *EL* fueron reclasificados dentro de cinco (5) años de entrar a un programa *EL* (2015-16)

Métrica/Indicador

Indicador de Progreso de Aprendices del Inglés (ELPI) según el Tablero Escolar de California

17-18

ELPI | Nivel de rendimiento de Green (Estatus medio, Aumentó cambio) (2015-16)

Base

ELPI | Nivel de rendimiento de Amarillo (Estatus medio, Mantuvo cambio) (2014-15)

Métrica/Indicador

Indicador académico según el Tablero Escolar de California para grados 3-8 para ELA y Matemáticas

17-18

Indicador académico | ELA Nivel de rendimiento de Amarillo (Estatus bajo, Aumentó cambio) (2016-17) | Matemáticas Nivel de rendimiento de Amarillo (Estatus bajo, Aumentó cambio) (2016-17)

Base

Indicador académico | ELA Nivel de rendimiento de Amarillo (Estatus bajo, Aumentó cambio) (2015-16) | Matemáticas Nivel de rendimiento de Amarillo (Estatus bajo, Mantuvo cambio) (2015-16)

Métrica/Indicador

Preparación de álgebra | El porcentaje (%) de alumnos de 8º grado saldrán en o sobre un puntaje MAP RIT de 230 (Primavera)

17-18

Preparación de álgebra | 41.0% de alumnos de 8º grado saldrán en o sobre un puntaje MAP RIT de 230 (Primavera 2018)

Base

Preparación de álgebra | 37.5% de alumnos de 8º grado salieron en o sobre un puntaje MAP RIT de 230 (Primavera 2017)

Reales

ELPI | Nivel de rendimiento de Amarillo (Estatus medio, Mantuvo cambio) (2016-17)

Indicador académico | ELA Nivel de rendimiento de Naranja (Estatus bajo, Cambio bajó) (2016-17) | Matemáticas Nivel de rendimiento de Naranja (Estatus bajo, Cambio bajó) (2016-17)

Preparación de álgebra | 37.0% de alumnos de 8º grado salieron en o sobre un puntaje MAP RIT de 230 (Primavera 2018)

Esperados

Métrica/Indicador

Competencia de álgebra | El porcentaje (%) de alumnos de 9º saldrán en o sobre un puntaje MAP RIT de 235 (Primavera)

17-18

Competencia de álgebra | 35.0% de alumnos de 9º saldrán en o sobre un puntaje MAP RIT de 235 (Primavera 2018)

Base

Competencia de álgebra | 31.5% de alumnos de 9º grado salieron en o sobre un puntaje MAP RIT de 235 (Primavera 2017)

Métrica/Indicador

Acceso a cursos AP | El porcentaje (%) de alumnos de HS estarán matriculados en cuando menos un curso AP durante el año académico

17-18

Acceso a cursos AP | 30.0% de alumnos de HS estarán matriculados en cuando menos un curso AP durante el año académico (2016-17)

Base

Acceso a cursos AP | 27.5% de alumnos de HS estuvieron matriculados en cuando menos un curso AP durante el año académico (2015-16)

Métrica/Indicador

Aprobación de AP | El porcentaje (%) de alumnos de grado 12 que han intentado y aprobado uno o más exámenes AP

17-18

Aprobación de AP | Aumentar el porcentaje (%) de alumnos de grado 12 que han intentado y aprobado uno o más exámenes AP a 57.0% (2016-17)

Base

Aprobación de AP | El porcentaje (%) de alumnos de grado 12 que han intentado y aprobado uno o más exámenes AP fue 54.0% (2015-16)

Métrica/Indicador

Graduación de preparatoria | Índice de graduación de la cohorte de preparatoria

17-18

Graduación de preparatoria | Aumentar el índice de graduación de la cohorte de preparatoria a 92.5% (2016-17)

Base

Graduación de preparatoria | El índice de graduación de la cohorte de preparatoria es 91.6% (2015-16)

Reales

Competencia de álgebra | 31.1% de alumnos de 9º grado salieron en o sobre un puntaje MAP RIT de 235 (Primavera 2018)

Acceso a cursos AP | 27.6% de alumnos de HS se matricularon en cuando menos un curso AP durante el año académico (2016-17)

Aprobación de AP | 52.4% de alumnos de grado 12 han intentado y aprobado uno o más exámenes AP (2016-17)

Graduación de preparatoria | El índice de graduación de la cohorte de preparatoria es por determinarse (datos disponibles a finales de junio 2018). CDE ha notificado a los distritos que un cambio metodológico para calcular el índice de graduación puede resultar en una baja de 2% a 3% en el índice de graduación en el estado. Cuando estén disponibles los datos, SAUSD hará disponibles los resultados.

Esperados

Métrica/Indicador

Terminación de cursos A-G | El porcentaje (%) de graduados cumplirá con los requisitos de cursos A-G de UC/CSU

17-18

Terminación de cursos A-G | 44.0% de graduados cumplirá con los requisitos de cursos A-G de UC/CSU (2016-17)

Base

Terminación de cursos A-G | 42.3% de graduados cumplieron con los requisitos de cursos A-G de UC/CSU (2015-16)

Métrica/Indicador

Terminación de sendas CTE | % de alumnos de grado 12 que han terminado una senda CTE

17-18

Terminación de sendas CTE | 45.0% de alumnos de grado 12 habrán terminado una senda CTE (2016-17)

Base

Terminación de sendas CTE | 39.6% de alumnos de grado 12 han terminado una senda CTE (2015-16)

Métrica/Indicador

Preparación para colegio | El porcentaje (%) de alumnos de grado 11 estarán listos para el colegio o estatus condicional en ELA (SBAC) | El porcentaje (%) de alumnos de grado 11 estarán listos para el colegio o estatus condicional en Matemáticas (SBAC)

17-18

Preparación para colegio | 44% de alumnos de grado 11 estarán listos para el colegio o estatus condicional en ELA (SBAC 16-17) | 22% de alumnos de grado 11 estarán listos para el colegio o estatus condicional en Matemáticas (SBAC 16-17)

Base

Preparación para colegio | 41% de alumnos de grado 11 están listos para el colegio o estatus condicional en ELA (SBAC 15-16) | 19% de alumnos de grado 11 están en listos para el colegio o estatus condicional en Matemáticas (SBAC 15-16)

Métrica/Indicador

Matrícula en estudios postsecundarios | El porcentaje (%) de los alumnos estarán matriculados en colegio en cualquier momento durante el primer año luego de la preparatoria

17-18

Matrícula en estudios postsecundarios | 73% de los alumnos estarán matriculados en colegio en cualquier momento durante el primer año luego de la preparatoria (Promoción del 2016)

Reales

Terminación de cursos A-G | 44.4% de graduados cumplieron con los requisitos de cursos A-G de UC/CSU (2016-17)

Terminación de sendas CTE | 19.5% de alumnos de grado 12 han terminado una senda CTE (2016-17)

El estado de California revisó los criterios de cómo identifican los que terminan sendas en el año escolar 2016/2017.

Preparación para colegio | 39% de alumnos de grado 11 están listos para el colegio o estatus condicional en ELA (SBAC 16-17) | 19% de alumnos de grado 11 están listos para el colegio o estatus condicional en Matemáticas (SBAC 16-17)

Matrícula en estudios postsecundarios | 80% de los alumnos estuvieron matriculados en colegio en cualquier momento durante el primer año luego de la preparatoria (Promoción del 2016)

Esperados

Base

Matrícula en estudios postsecundarios | 70% de los alumnos estuvieron matriculados en colegio en cualquier momento durante el primer año luego de la preparatoria (Promoción del 2015)

Métrica/Indicador

Persistencia postsecundaria | El porcentaje (%) de graduados matriculados en estudios postsecundarios persistieron a su segundo año de estudios

17-18

Persistencia postsecundaria | 82% de graduados matriculados en estudios postsecundarios persistieron a su segundo año de estudios (Promoción del 2015)

Base

Persistencia postsecundaria | 78% de graduados matriculados en estudios postsecundarios persistieron a su segundo año de estudios (Promoción del 2014)

Métrica/Indicador

Indicador de colegio y carrera (CCI) según el Tablero Escolar de California

17-18

Indicador de colegio y carrera | 45.8% de los alumnos están en la categoría de “preparados” (cohorte de 2015-16). Nivel de rendimientos no disponible.

Base

Datos base estarán disponibles en el otoño del 2017 para los alumnos de la cohorte 2015-16

Reales

Persistencia postsecundaria | 78% de graduados matriculados en estudios postsecundarios persistieron a su segundo año de estudios (Promoción del 2015)

Indicador de colegio y carrera | 45.8% de los alumnos están en la categoría de “preparados” (cohorte de 2015-16). Nivel de rendimientos no disponible.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del año de *LCAP* previo y complete una copia de la tabla siguiente. Duplique la tabla según sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios planeados	Reales Medidas/Servicios presup.	Egresos	Reales calculados Egresos																
1.1: Proveer acceso estudiantil equitativo a un programa didáctico riguroso basado en estándares que incluye, en parte, enseñanza de alta calidad, materiales didácticos alineados con estándares, apoyo académico y recursos de tecnología. Implementación plena de los nuevos estándares estatales y evaluaciones.	Mediante becas <i>OCDE SUMS MTSS</i> , se ha establecido un equipo <i>MTSS</i> con representación de servicios educativos completos y tiene el cometido de crear un Sistema de Apoyo Multi-Niveles para los grados preK-12 y abarcan necesidades académicas, socioemocionales y conductuales.	<p>Fuentes de <i>LCFF</i> Lotería: Materiales didácticos</p> <p>Categorías de objetos:</p> <table> <tr> <td>2000</td> <td>1,526,578</td> </tr> <tr> <td>3000</td> <td>721,344</td> </tr> <tr> <td>4000</td> <td>10,161,673</td> </tr> <tr> <td>5000</td> <td>1,683,095</td> </tr> </table>	2000	1,526,578	3000	721,344	4000	10,161,673	5000	1,683,095	<p>Fuentes de <i>LCFF</i> Lotería: Materiales didácticos</p> <p>Categorías de objetos:</p> <table> <tr> <td>2000</td> <td>1,623,388</td> </tr> <tr> <td>3000</td> <td>723,901</td> </tr> <tr> <td>4000</td> <td>19,454,381</td> </tr> <tr> <td>5000</td> <td>2,041,183</td> </tr> </table>	2000	1,623,388	3000	723,901	4000	19,454,381	5000	2,041,183
2000	1,526,578																		
3000	721,344																		
4000	10,161,673																		
5000	1,683,095																		
2000	1,623,388																		
3000	723,901																		
4000	19,454,381																		
5000	2,041,183																		

Veinte Coaches de Eficacia de Maestros (*TECs*) han provisto apoyo laboral y oportuno para maestros en todas las escuelas. Los *TECs* proveyeron 1,595 lecciones de demostración/modelo, 882 lecciones planeadas y juntas de reflexión, 124 sesiones de planeación y evaluación de *SIPPS* alineadas con metas escolares y del distrito.

El Programa de Inducción de Maestros (*TIP*) ha dirigido a todos los maestros nuevos y sus mentores, que representan todas las materias académicas, en dos ciclos de investigación, han culminado en diálogos de datos luego de observaciones paritarias, aplicación de aprendizaje profesional, y comentarios y apoyo individualizado. *TIP* usa *Canvas LMS*, aplicaciones de Google y demás tecnología didáctica para modelar integración de tecnología para maestros nuevos, sus mentores y coaches.

Un Comité de adopción de *ELA/ELD* que consiste en maestros, padres, especialistas del distrito, y administradores, participaron en una revisión extensa de dos programas didácticos de *ELA* para primaria y secundaria. Se pidieron opiniones de todos los maestros, administradores y padres, y el comité usó estos datos, encuesta piloto, datos de observación de la encuesta piloto, datos del cuestionario de análisis material,

6000 388,500

14,481,190

6000 248,478
24,091,331

junto con el Marco de *ELA* de California Framework y Marco de Enseñanza y Aprendizaje de SAUSD para informar su recomendación. Benchmark Advance y Benchmark Adelante (para Inmersión Doble) para el programa de Enseñanza Primaria *ELA/ELD* y StudySync para el programa de Enseñanza de Secundaria de *ELA* fueron adoptados por la Mesa Directiva.

Implementación de la herramienta de enseñanza de Matemáticas - El año escolar 2017-2018 es el año 1 de implementación de Herramientas de enseñanza de Matemáticas alineados con los estándares (K-5 - Expresiones Matemáticas y 6- Álgebra 2 - CPM). Además, ha continuado el trabajo con nuestros socios del Proyecto de Matemáticas Irvine para usar lecciones conceptuales para suplementar en cada grado K-8 para permitir una enseñanza matemática balanceada y rigurosa que aborda los que aborda los estándares. Se capacitó a los maestros en el verano y el principio del año escolar con Expresiones Matemáticas para K-5, y durante el verano y durante el año para los maestros de 6º a Álgebra 2 en la herramienta de enseñanza *CPM*. Además, los maestros líderes K-5 en cada escuela para cada grado recibieron Capacitaciones del Proyecto de Matemáticas Irvine 4 veces este año para aclarar Estándares Estatales e introducir lecciones para enseñar esas lecciones (20 en total). Además, hubo múltiples ofertas para herramientas de Expresiones

Matemáticas en línea (*Think Central*) para los maestros K-5. Todos los maestros de 6º-Álgebra 2 recibieron oportunidades para asistir a días de Colaboración y Demostración para ver lecciones modelo en una variedad de aulas para apoyar a los maestros en su primer año de implementación.

GATE - 165 Maestros K-12 fueron capacitados en los cuatro módulos del año 1 de *GATE* estrategias de diferenciación para apoyar enseñanza rigurosa para todos los alumnos y apoyo académico.

Medida 2

Medidas/Servicios planeados

1.2: Continuar la administración de evaluaciones de vigilancia del progreso (crecimiento) para todos los programas académicos.

Medidas/servicios reales

Evaluación *NWEA MAP* - administrada 3 veces por año escolar para Matemáticas y ELA en grado

Evaluación *DIBELS Next* - administrada 3 veces por año escolar para aptitudes básicas de alfabetización en grados K-3

Egresos presupuestados

Fuentes de *LCFF*
Título I, Parte A

Categoría de objetos:

1000 695,754
2000 721,301
3000 504,590
4000 149,500
5000 996,360
3,067,505

Egresos calculados reales

Fuentes de *LCFF*
Título I, Parte A
Título I, Beca de mejoramiento escolar
QEIA
Título I, Reserva central

Categoría de objetos:

1000 1,141,072
2000 973,464
3000 667,102
4000 100,351
5000 880,750
3,762,739

Medida 3

Medidas/servicios planeados

Medidas/servicios reales

Egresos presupuestados

Egresos calculados reales

1.3: Mantener alianzas con institutos de estudios superiores y organizaciones comunitarias que apoyan resultados de aprendizaje estudiantil deseados, incluyendo apoyo para terminar A-G y Matrícula Doble y Colegio Temprano.

En alianza con el Colegio Santa Ana (SAC) y Univ. Estatal de California, Fullerton (CSUF), se aseguraron fondos para *Class Track*, una Beca para Credenciales de Maestros para personal Clasificado. Actualmente, hay 20 empleados clasificados.

MOU/AB288 acuerdo entre Distrito de Colegio Comunitario Santiago y SAUSD ampliaron oportunidades de Matrícula Doble a más alumnos de SAUSD.

Mediante la alianza de SAUSD con el Colegio Santa Ana, los graduados de SAUSD reciben matrícula gratis en el Colegio Santa Ana. Mediante los esfuerzos de la Alianza de Santa Ana con UCI y CSUF, los alumnos de universidad colaborarán con las escuelas completas para apoyar los esfuerzos de mayor matrícula postsecundaria y proveer recursos de transición en la escuela. Los alumnos de universidad se reunirán con alumnos de 12º grado que han solicitado a universidades de 4 años antes del fin del año escolar y durante el verano.

El equipo de Matemáticas de SAUSD participa en esfuerzos de articulación vertical con SAC para apoyar medidas múltiples para colocación de colegio para matemáticas.

Apoyos profesionales de inducción de maestros (*TIPS*) sirve en el

Fuentes de *LCFF*
Título I, Parte A

Categoría de objetos:

1000	142,819
2000	4,369
3000	51,374
4000	23,694
5000	13,006
	235,262

Fuentes de *LCFF*
Título I, Parte A

Beca de Preparación para colegio

Categoría de objetos:

1000	176,709
2000	5,281
3000	56,372
4000	26,691
5000	74,701
	339,754

consejo consultivo para programas de preparación de maestros en varios Institutos de estudios superiores (IHEs). Hay representantes de programas de IHEs aliados con la, comunidad y el condado sirven en el consejo consultivo de *TIPS*.

Apoyo de transición y Educación Técnica para Carreras (CTE) participaron en la planeación para eventos del Día de decisión temprana de SAC. Más de 1450 graduandos de SAUSD se reunirán con consejeros de SAC, visitarán instalaciones, se inscribirán para cursos y se conectarán con servicios de apoyo estudiantil durante estos eventos.

El departamento de consejería de Century se reunió con el Colegio Santa Ana para hablar de estrategias de transición del programa de Colegio Temprano de Century al Colegio Santa Ana, y al plan académico de Temprano Colegio de Century para los alumnos.

El departamento de consejería de Century se reunió bimensualmente con el equipo de Matrícula Doble de SAUSD/SAC para planear y apoyar esfuerzos de Matrícula Doble y Colegio Temprano en el distrito. En el otoño de 2017, 8 preparatorias participaron en Matrícula Doble, ofreciendo 12 secciones de cursos de colegio y más de 300 alumnos aprovecharon la oportunidad. El equipo de Liderazgo de SAUSD/SAC se reunió en la primavera de 2018

con cada preparatoria para hablar de ofertas de cursos para ampliar las oportunidades de Matrícula Doble.

En alianza, SAUSD y el Colegio Santa Ana tuvieron visitas de la Coalición de California de Colegio Temprano y Middle Colleges (CCEMC) durante la Conferencia CCEMC 2018. SAUSD y el Colegio Santa Ana también presentaron en dos sesiones en la conferencia. El Programa de Matrícula Doble de SAUSD también se presentó en la Conferencia de Liderazgo de Consejeros Escolares 2018 en San Diego, por invitación de la Oficina de Educación del Cond. de San Diego.

El distrito coordinó una revisión del proceso de consejeros escolares en conjunto con la Univ. Chapman, Univ. de Redlands, Univ. Azusa Pacific, Univ. de Nueva York, CSU Long Beach y la Univ. La Verne para aumentar la cantidad de alumnos de campo locales que terminan sus horas en SAUSD.

SAUSD tiene alianzas con la Escuela de las Artes Claire Trevor en UCI, el Colegio de Artes Rep. de Chapman y la escuela de Artes Bellas y Representativas de SAC, Cal State Fullerton y CSUF Grand Central Art Center, junto con muchos institutos de artes y cultura que proveen apoyo y programas relacionado con las artes para los alumnos, que incluyen el Museo

Bowers, Bowers Kidseum, Centro de Artes de Segerstrom, Especialista de Artes y Cultura de la Ciudad de Santa Ana, el Consulado de México en Santa Ana, Museo *Heritage*, *Boys & Girls Club*, *All American Boys Choir*, *OC Fair*, Museo de Arte Laguna, Sinfónica del Pacífico, Sociedad Filarmónica de OC.

Medida 4

Medidas/servicios planeados

1.4: Implementar medidas que constan en la Auditoría de oportunidades por igual – Plan de Acción y Plan de preparación para colegio y carrera.

Medidas/servicios reales

TECs colaboraron con Especialistas de plan de estudios de Matemáticas para proveer apoyo de adopción de libros de texto en todas las escuelas. TECs apoyaron prácticas del siglo XXI mediante demostraciones individuales y escolares, estudio de lecciones, y coaching y planeación de lecciones justo a tiempo.

Se han agrupado equipos de consejeros escolares en grupos similares para recibir enseñanza en grupos pequeños y coaching sobre la implementación del programa del Modelo Nacional de la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA). Se ha creado un menú de desarrollo profesional para equipos de consejería escolar para dar flexibilidad de tiempo y ubicaciones para dar cabida a necesidades escolares. Se han creado videos para consejeros escolares y administradores para aumentar el uso de datos de los consejeros. Los consejeros escolares asistieron al Simposio de Consejeros Escolares del Condado de Orange y

Egresos presupuestados

Beca de preparación para colegio

Categoría de objetos:

1000 145,225
 2000 26,487
 3000 51,111
 4000 10,000
 5000 580,000
 812,823

Egresos reales

Beca de preparación para colegio

Categoría de objetos:

1000 151,838
 2000 18,479
 3000 59,265
 4000 3,600
 5000 85,360
 318,542

capacitación de dos días de *MTSS* para Consejeros Escolares en anticipación de los esfuerzos de implementación de *MTSS* del distrito.

Los consejeros seguirán asistiendo a capacitación alineada con el plan de preparación para colegio y carrera del distrito. Se establecieron metas de crecimiento del programa *ASCA*, y las completaron los consejeros en jefe para determinar el crecimiento y necesidades de programas de consejería escolar. Se ha instruido a los equipos de administración sobre el Modelo Nacional de la Asociación Americana de Consejería Escolar como mejores prácticas basadas en evidencia de programas de consejería escolar y su implementación. Consejeros escolares, coordinadores de estudios superiores y socios universitarios identificaron actividades clave de consejería y aptitudes necesarias para el éxito académico.

Se compraron materiales de capacitación de consejeros, y han asistido a capacitación para implementar prácticas comprobadas para apoyar las necesidades de los alumnos. Consejeros de intermedia y prepa en pruebas de juntas de éxito de transición para los alumnos de 9^o con mayor promesa naciente para una transición cálida e introducción temprana al personal escolar.

SAUSD recibió aprobación A-G para 25 cursos nuevos en SAUSD que incluyen Liderazgo *ASB*,

Link Crew Liderazgo, Peer Liderazgo, Decatlón académico, Composición de baile, Teoría musical y tecnología, Producción de video y Multimedia, Lenguaje a Señas 2, AVID 9, AVID 10, AVID 11; C# Diseño de juegos, ocupaciones de hospital, Apreciación musical, cursos actualizados de APEX y reactivación de Historia del arte. Arte visual y gráfica 1 y Estudio avanzado de diseño de juegos presentado a UCOP para aprobación A-G para el año escolar 2018-19.

El distrito busca aprobación A-G para el plan de estudios de *ELA* adoptado para nuestros aprendices del inglés. La Escuela Comunitaria Diurna (Academia REACH) del distrito recientemente recibió acreditación *WASC* para apoyar los planes de colegio y carrera de los alumnos y corregir deficiencias de A-G.

“*College Now*” cambió la marca a Matrícula Doble de SAUSD, se estableció una guía con procesos y procedimientos. Los profesores de SAUSD contrataron mediante SAC como profesores adjuntos para impartir cursos de SAC antes, durante y después de clases. El nuevo acuerdo MOU/AB 288 entre Colegio Comunitario Rancho Santiago y SAUSD para mantener y crecer el Programa de Matrícula Doble. Matrícula Doble se amplió a 9 preparatorias.

El equipo de sistemas de apoyo Multi-Niveles (*MTTS*) del distrito trabaja en la implementación del marco sistémico de mejoramiento continuo en el que se usa resolución de problemas y toma de decisiones basada en datos para asegurar un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los alumnos en todo el distrito.

Múltiples grupos de colaboradores internos analizaron las calificaciones de D y F en todo el distrito para identificar brechas de apoyo gaps y necesidades, barreras institucionales, prácticas inconsistentes y posibles soluciones. Se han establecido metas de consejería escolar en tres escuelas. Se han establecido muchos programas de consejería escolar para reducir la cantidad de alumnos que reciben D y F y medidas para alcanzar sus metas.

Varias escuelas de SAUSD recibieron premios por sus Programas de *PBIS*, incluyendo una con premio Platino. Mediante la capacitación de personal de SAUSD y alianzas con Neutral Ground, Project Kinship y ha aumentado el acceso estudiantil de OCDE a personal con capacitación de Prácticas Restaurativas. Consejeros escolares participaron en el desarrollo del Protocolo de Evaluación de Suicidio de SAUSD y un día completo de desarrollo personal enfocado en las necesidades y evaluación de riesgo de suicidio de los alumnos.

Medida 5

Medidas/servicios planeados

1.5: Asegurar acceso para alumnos de bajos ingresos al programa didáctico central al aumentar el acceso a educación infantil temprana, kínder todo el día en escuelas piloto, alfabetización adecuada a la edad y programas de aritmética, apoyos e intervenciones (e.g., *AVID*, recuperación de créditos)

Medidas/servicios reales

Apoyo continuo para las 14 escuelas *SIPPS* que usan *SIPPS* como un reemplazo central para aptitudes básicas que incluyen capacitación para maestros nuevos para la escuela, sesiones de estudio de lecciones, coaching y oportunidades de demostración. Había oportunidades de reposición después de clases en la Academia de lectura para maestros TK a 5º grado durante el año escolar, al igual que en línea mediante *Canvas LMS* para pago de Factor. La expansión de preprimaria estatal de 11 salones que sirven aproximadamente 300 niños de bajos ingresos. La preprimaria estatal *Head Start* sirve a nuestros alumnos de bajos ingresos. Proveedores de enseñanza capacitados de *Engage 360°* en *Peer Assisted Learning (PALs)* en tres escuelas para grados Tk-1. Creó 3 programas después de clases de *Learning Link (Parent & Me)* para niños de 0-5 años y sus padres, con un enfoque en alfabetización y *STEM*. La Escuela Villa fue la primera Escuela Nacional de Demostración *AVID* en SAUSD. Más alumnos en *AVID* (primaria y secundaria), 976 alumnos, a 3,302 alumnos en *AVID* y 4,828 alumnos de *AVID* en primaria. Se proveyó capacitación profesional de *AVID* para 12 *AVID*. Luego de proveer soluciones para adolescentes,

Egresos presupuestados

Fuentes de LCFF
Título I, Parte A

Categoría de objetos:

1000	331,025
2000	727,379
3000	133,384
4000	5,677
5000	544,573
	1,742,038

Egresos estimados reales

Fuentes de LCFF
Título I, Parte A
Título II, Parte A
Título III, LEP
Fuentes locales

Categoría de objetos:

1000	1,240,527
2000	1,034,030
3000	297,236
4000	345,183
5000	1,140,379
	4,057,355

capacitaciones a 176 maestros en 2016-17, pudimos proveer cuatro sesiones de alfabetización a maestros de nivel secundario en cuatro temas diferentes. 32 maestros asistieron a la sesión 1, 29 maestros asistieron a la sesión 2, 20 maestros asistieron a la sesión 3, y 19 maestros asistieron a la sesión 4.

Medida 6

Medidas/servicios planeados

1.6: Proveer igualdad de acceso a opciones de cursos de Colocación Avanzada (AP), capacitación AP para maestros y campamento de verano AP, y continuar la implementación del programa de Bachillerato Internacional (IB).

Medidas/servicios reales

Se realizó una auditoría de capacitación para maestros AP para determinar las necesidades (la expectativa de que todos los maestros AP se actualicen cada 5 años). Se adoptaron e implementaron nuevos textos para Historia de EE. UU. AP e Historia Mundial AP. Cálculo AP, Estadística AP y Ciencia Ambiental PA serán implementadas en el año escolar 2018-19. Aunque la cantidad de alumnos que toman las pruebas y la cantidad de pruebas subió un poco, el índice de éxito general subió de 29.7% a 30.6% de pruebas con puntaje de 3 o más. Continuar trabajando con Escuelas de oportunidades por igual para proveer datos enfocados para comunicación estudiantil en 4 preparatorias fundamentales completas. La implementación de 1^{er} año de la nueva herramienta de Matemáticas para 6^o a Álgebra 2 proveerá a los alumnos el contenido riguroso para ser exitoso en curso AP. CPM apoyará a los alumnos a crear las habilidades de prerrequisito necesarias para tener acceso a cursos de Matemáticas AP.

Egresos presupuestados

Fuentes de LCFF

Categoría de objetos:

1000	483,887
3000	150,345
4000	74,900
5000	959,100
	1,668,232

Egresos estimados reales

Fuentes de LCFF

Categoría de objetos:

1000	520,760
2000	3,183
3000	148,908
4000	396,481
5000	891,044
	1,960,376

Se inició una adopción avanzada de Matemáticas para Análisis Matemático, Cálculo *AP* y Estadística *AP* para que todos los alumnos tengan acceso a un programa alineado con el Marco de Matemáticas de CA y Exámenes *AP* actualizados

Medida 7

Medidas/servicios planeados

1.7: Expandir acceso a programas de Matemáticas y ciencias al aumentar las oportunidades de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*STEM/STEAM*) en todas las escuelas.

Medidas/servicios reales

Coaches de Efectividad Docente (*TECs*) apoyaron en la adopción de libros de texto en todas las escuelas mediante su colaboración con Especialistas de plan de estudios de Matemáticas. Además, los *TEC* han promovido *NGSS*. En intermedia y preparatoria, se han enfocado tres coaches en apoyar prácticas de Matemáticas y un coach se enfocó en *NGSS*. Su apoyo ha tomado muchas formas: Demostraciones individuales y escolares, estudios de lección, co-enseñar, lecciones de demostración, plan de lecciones y coaching justo a tiempo. En la primaria, todos los coaches apoyaron Matemáticas y Ciencia, y apoyaron más de 30 noches en familia de *STEAM* en el distrito. Aproximadamente 800 familias han participado en estos eventos de participación comunitaria.

Especialistas de plan de estudios de Matemáticas pusieron a prueba una serie de talleres para padres K-5 de Matemáticas de sobre los cambios didácticos de Matemáticas, las progresiones de Matemáticas y cómo ayudar en casa.

Egresos presupuestados

Fuentes de *LCFF*
 Título I, Parte A
 Título II, Parte A
 Fuentes locales

Categoría de objetos:

1000 689,992
 3000 151,323
 4000 44,600
 5000 589,250
 1,475,165

Egresos estimados reales

Fuentes de *LCFF*
 Título I, Parte A
 Título II, Parte A
 Título II, Parte B
 Fuentes locales

Categoría de objetos:

1000 726,777
 2000 1,686
 3000 142,149
 4000 135,146
 5000 622,808
 1,628,566

Especialistas de plan de estudios de preprimaria, Ciencias y Matemáticas crearon un taller *STEM* Padres Poderosos para padres de niños de 0 a 4 años sobre los cambios didácticos en Matemáticas y Ciencias, y experiencias prácticas necesarias para alumnos nuevos.

SAUSD expandió y refinó ofertas de cursos *CTE* en escuelas intermedias y K8 que se enfocan en matemáticas, ciencias y codificación. Todas las clases de intermedia y K-8 se articulan con sendas de preparatoria. *CTE* continúa expandiendo *PLTW* en sus programas de ciencia, ingeniería y codificación en cuatro escuelas primarias y capacitó a diez maestros de primaria más este año. SAUSD fue reconocido en la Conferencia estatal de *PLTW* por su implementación distrital, que incluye seis preparatorias, todas las intermedias y cuatro escuelas primarias. Una beca *NSF* pagó por un proyecto de ciencias de computación para desarrollar aptitudes de computación y se está implementando en cuatro escuelas primarias. Socios de industria, educación y comunitarios han continuado apoyando a nuestros alumnos con programas como: *Sun Power Solar Academy* (40 alumnos de 8º grado), ACME proyectos de mentoría de ingeniería que se expanden a dos proyectos en los semestres de otoño y de primavera en 3 preparatorias, y están creando un nuevo proyecto de ingeniería con escuelas intermedias. Maestros de

CTE y sus programas han sido reconocidos por excelencia en el distrito, condado y estado, con premios de *Vitalink* y *Adobe*, y calificando para la competencia *Ciber-patriota*. Eventos de *CTE* para promover *STEM* se incluyeron en el Reto de Robótica del Distrito, Exhibición de Robótica *Main Street Mall*, Equipos de *SKILLS USA* en el área de medios digitales, *Cyber-patriotas*, el Expediente de Diseño, la Invitación de Energía de *UCI* y *CyberTech Girls OC*. Oportunidades de apoyo de *CTE* para los alumnos como pasantías de verano de *JPL*, campamento de verano de ciencias de computación impartido por *SAUSD*, excursiones a *JPL* y *Blizzard*, y una mesa redonda de carreras con profesionales de industria. *CTE* apoyó a cientos de alumnos que asisten a días de sendas de carreras para aprender acerca de carreras en ingeniería, manufactura, ciencias de computación, ciberseguridad y artes y medios digitales. *CTE* ayudó en el desarrollo de laboratorios *STEAM* en escuelas intermedias y primarias para apoyar la senda de *STEAM* en nivel secundario. Para ayudar a los padres a entender la importancia de carreras *STEM*, *CTE* presentó sesiones en carreras *STEM* y de Salud en la conferencia de padres anual del distrito. *CTE* ha ampliado oportunidades para alumnos en clases de colegio de Matrícula Doble mediante los colegios *Santa Ana* y *Coastline*, que preparan a los alumnos para certificaciones de industria.

Medida 8

Medidas/servicios planeados

1.8: Aumentar disponibilidad de cursos y academias de Educación Técnica para Carreras (CTE) en todas las escuelas de nivel secundario. Asegurar que todos los Cursos de CTE son aprobados A-G para apoyar Preparación para colegio.

Medidas/servicios reales

CTE continúa ayudando a aumentar los alumnos que califican como preparados por los Indicadores de Colegio y Carrera (CCI) al estructurar oportunidades para que los alumnos completen la senda en Cursos de CTE y fortalecer la preparación estudiantil al crear Sendas de CTE en todas las escuelas intermedias, y asegurar que las Clases de CTE son aprobados A-G. SAUSD tiene un total de 33 sendas y/o academias articuladas en cada preparatoria. Se han articulado todas las sendas K-14 para mostrar las conexiones entre los programas y clases de primaria, intermedia, preparatoria y colegio. Se ha enfatizado nuestro rigor académico al continuar expandiendo la cantidad de cursos que califican para A-G en UC. Ya se han aprobado 44 cursos de CTE para cumplir con este requisito. Los alumnos que sacan certificaciones de industria han seguido aumentando, con 1313 obtenidas en 2016-2017. SAUSD también ha ofrecido 1138 pasantías estudiantiles. Se han ofrecido cuatro Cursos de CTE de Matrícula Doble. Este año se han articulado 23 cursos de CTE con 7 colegios comunitarios. 1,173 alumnos de 12º grado sacaron créditos de colegio articulados en una o más clases este año, y

Egresos presupuestados

Fuentes de LCFF
 Carl Perkins
 Proyecto de Matemáticas Irvine - UCI Título I, Parte A
 Gear Up IV (Agente Fiscal RSCC)
 Sendas de Carrera de California
 Academias de Sociedad de Confianza
 Prog. sup. especializados, nivel secundario

Categoría de objetos:

1000	2,838,185
2000	425,371
3000	1,004,947
4000	2,171,892
5000	1,309,860
7000	251,524
	8,001,779

Egresos estimados reales

Fuentes de LCFF
 Carl Perkins
 Proyecto de Matemáticas Irvine - UCI Sendas de Carrera de Calif.
 Academias de Sociedad de Confianza
 Prog. sup. especializados, nivel secundario
 Academia Educativa
 Academia E-Business
 Academia Comercial Global
 Beca de Incentivo CTE
 Ley Voc. Ed. PL98-524
 Fuentes locales

Categoría de objetos:

1000	2,820,994
2000	389,011
3000	1,043,619
4000	1,491,359
5000	1,364,376
6000	1,816,183
7000	254,482
	9,180,024

los cursos escolares articulados han seguido expandiéndose con todos los colegios comunitarios circunvecinos. La Beca de Incentivos de CTE y las becas de Programas Especializados de Nivel Secundario han apoyado las ofertas de programas de CTE.

En colaboración con el Colegio Santa Ana, las sendas Comerciales en Century y Valley, la senda Culinaria en Valley, la senda de Diseño de Modas en Santa Ana HS, la senda Aeroespacial en Segerstrom, y la senda de Biotecnología en Saddleback han sido infundidas con cursos clave de Matrícula Doble. Artes Visuales y Gráficas 1 y el Estudio Avanzado de Diseño de Juegos se ha presentado a UCOP para aprobación A-G para el año escolar 2018-2019.

Medida 9

Medidas/servicios planeados

1.9: Continuar expandiendo la disponibilidad de cursos en línea/híbridos para promover opción en el nivel secundario y ampliar las opciones de aprendizaje personalizado en todos los grados, i.e., Flex 2.0.

Medidas/servicios reales

Estamos usando cursos de proveedor (*Apex Learning*) en *Flex Academy* en Century HS, *Advanced Learning Academy* y el Programa Círculos en la Esc. Chávez. Century está usando un currículo en línea en aulas tradicionales. *Advanced Learning Academy* está usando un maestro de aprendizaje a distancia de *Apex* para Biología en 9º grado. La Esc. Prep. Chávez está usando *Apex* para aprendizaje por competencia y su programa Círculos

Egresos presupuestados

Fuentes de LCFF
Título I, Parte A
Título II, Parte A

Categoría de objetos:

1000	143,111
3000	69,656
4000	6,000
5000	245,502
	464,269

Egresos estimados reales

Fuentes de LCFF
Título I, Parte A

Categoría de objetos:

1000	10,464
2000	5,722
3000	33,117
4000	6,000
5000	219,305
	274,608

está usando *Apex* para oportunidades de aprendizaje flexible mientras los alumnos participan en proyectos comunitarios y seminarios de aprendizaje.

Medida 10

Medidas/servicios planeados

1.10: Apoyar oportunidades de aprendizaje extendido para alumnos de bajos ingresos al ampliar programas antes y después de clases, y los sábados, tutoría, programas académicos y de enriquecimiento de verano y servicios de transporte.

Medidas/servicios reales

TEC han brindado más de 30 noches comunitarias *STEAM*, de alfabetización, y *Breakout EDU* en escuelas en todo el distrito, en las que han participado más de 800 familias.

Continúan los programas sabatinos *WIN* y las solicitudes del programa de Enriquecimiento de verano enfocadas en apoyar alumnos de bajos ingresos y carentes de servicios.

Se colaboró con la comunidad para ofrecer excursiones de ciencias después de clases y clubes como: Círculo de Hipócrates (club de doctores futuros), Chicas que codifican, Campamento de Materiales de Ciencias de UCI, Conservación de Crystal Cove, UCI Medical, UCI SACNAS, Medtronic, Almuerzo con un Científico/a, Ducks SCORE, Pasantías de *JPL*, Competencia de Robótica.

Engage 360° sirve a unos 6,000 alumnos (K-8 5,400 y HS 1,600) al día y unos 3,500 en verano (K-8 3,000 y HS 500). Se ofreció tutoría *FEV* en línea 1:1 en todas las intermedias de *Engage 360°* y escuelas K-8, incluyendo 5,450 tutoría enfocada y solicitada. El Programa

Egresos presupuestados

Fuentes de *LCFF*
 Título I, Parte A
 Título III, ImEduc. Migrante
 21st Century ASSETS
 Aprendizaje antes y después de clases y vecindario seguro
 Programa de Prep. para Kínder II Desarrollo Infantil
 Head Start
 Educación Migrante

Categoría de objetos:

1000	7,703,657
2000	8,771,594
3000	6,059,370
4000	978,930
5000	15,837,931
	39,351,482

Egresos estimados reales

Fuentes de *LCFF*
 Título I, Parte A
 Título I, Even Start
 Título I, Educ. Migrante
 Título I, Reserva central
 Título III, Educ. Migrante
 21st Century ASSETS
 Aprendizaje antes y después de clases y vecindario seguro
 Educación para niños y jóvenes indigentes

Prekínder y Apoyo de alfabetización familiar

Programa de Prep. para Kínder II Desarrollo Infantil
 Head Start
 Fuentes locales

Categoría de objetos:

1000	10,089,739
2000	8,480,614
3000	6,172,948
4000	2,096,166
5000	16,388,949
	43,228,416

de Educación Migrante (*MEP*) ofrecerá el programa de robótica 4H y Campamentos de enriquecimiento de verano 4H para que los alumnos *MEP* tengan alfabetización *STEM*, resolución de problemas, aptitudes de colaboración y forjar autoestima. Estos programas tendrán lugar durante junio del 2018.

CTE has continuado ofreciendo cursos de aprendizaje extendido después de clases para alumnos de preparatoria en el otoño, primavera y verano. Se ofrece transporte escolar para que los alumnos se trasladen entre escuelas. En el año escolar 2017/2018 más de 1000 alumnos aprovecharon las oportunidades de aprendizaje extendido de *CTE*.

Medida 11

Medidas/servicios planeados

1.11: Asegurar el éxito académico de alumnos de bajos ingresos al brindar apoyo de transición (programas puente) de escuela a escuela (5º a 6º grado, 8º a 9º grado y 12º grado a colegio/carrera).

Medidas/servicios reales

“Campamentos” de regreso a clases para intermedia para grados 5 a 6.

AVID EXCEL implementado en Carr y continuado en McFadden y Villa.

Se estableció el Departamento de Apoyo de servicios de transición para apoyar alianzas postsecundarias y programas de consejería escolar.

Varios consejeros de intermedia y preparatoria pilotearon juntas de éxito de transición para su promesa

Egresos presupuestados

Fuentes de *LCFF*

Categoría de objetos:

5000 2,000

2,000

Egresos estimados reales

Fuentes de *LCFF*

Categoría de objetos:

2000 2,564

3000 603

5000 1,000

4,167

de que los alumnos de 9º grado tengan una cálida transición e introducción temprana al personal escolar.

Los Departamentos de Apoyo de transición y *CTE* participaron en la planeación de eventos del Día de Decisión Temprana de SAC. En estos eventos, más de 1,450 graduandos de SAUSD se reunieron con consejeros y asesores de programa de SAC, visitaron las instalaciones, se inscribieron para cursos de otoño, y se conectaron con servicios de apoyo estudiantil.

Alumnos de Opciones Educativas en la Academia Lorin Griset se matricularon en Consejería 116 durante su día escolar para apoyar la creación de su Plan Educativo del Colegio Santa Ana y prevenir el “derretimiento de verano”.

El Departamento de Apoyo de Transición entrevistó a graduandos de SAUSD que pasaron a la universidad y recopilaron datos para informar programas de consejería escolar y currículo a futuro.

Medida 12

Medidas/servicios planeados

1.12: Proveer servicios estudiantiles a *EL* que incluyen, en parte, programas para alumnos nuevos y academia de verano de Desarrollo del Inglés (*ELD*).

Medidas/servicios reales

Para asegurar colocación adecuada que brinda a alumnos *EL* el apoyo lingüístico académico necesario para satisfacer sus necesidades de aprendizaje

Egresos presupuestados

Fuentes de *LCFF*
Título I, Parte A
Título III, *LEP*

Categoría de objetos:

Egresos estimados reales

Fuentes de *LCFF*
Título I, Parte A
Título I, Educación Migrante
Título I, Reserva central
Título II, Parte A

específicas, hemos creado un continuo completo de *ELA/ELD*. Este continuo, que está alineado con los principios del marco *ELA/ELD*, incluye 1.) Central, *ELA* por grado —incluye estrategias y actividades para *ELD* integrado (Nivel 1-*MTSS*); 2.) Central *ELA* con Apoyos de *ELD* —incluye estrategias integradas y designadas de *ELD*, lecciones y actividades (Nivel 2- *MTSS*) y 3.) Intervención intensiva *ELA/ELD*, reemplazo central (Nivel 3--*MTSS*). Para asegurar consistencia, el continuo incluye guía de colocación usando los resultados de instrumentos de vigilancia del progreso del distrito (i.e., *ELPAC*, *SBAC*, *DWA*, *MAP*, *DIBELS*) para apoyar a las escuelas para determinar colocación de programa adecuada.

Continuaremos en nuestro segundo año de Intervención intensiva de *ELA/ELD*, implementación de *ELA/ELD* reemplazo central, *iLit* y proveer apoyo de capacitación profesional para maestros nuevos al programa y los que continúan en el programa. Se avecina sobre la implementación de *ELA/ELD* para el próximo año escolar la adopción de un nuevo plan de estudios de preprimaria, TK/K-12 de un programa central 2, *ELA/ELD*.

Un extenso programa de capacitación de verano 2018 para apoyar la implementación de este nuevo programa central de *ELA/ELD*

1000	1,547,547
2000	815,214
3000	839,521
4000	641,589
5000	500
	3,844,371

Título III, *LEP*

Categoría de objetos:

1000	1,062,626
2000	690,050
3000	714,452
4000	1,222,624
5000	263,564

3,953,316

se ha creado y está avanzando un plan para brindar capacitación a todos los maestros de primaria y nivel secundario de *ELA/ELD*. Los materiales, lecciones y recursos para esta nueva adopción de materiales apoyo del continuo de *ELA/ELD*, fueron seleccionados para usarse en nuestro distrito por su fortaleza particular para apoyar las necesidades de Desarrollo del Inglés de aprendices del inglés en cada nivel de su competencia y desarrollo del lenguaje.

16 maestros de intermedia nuevos fueron certificados para impartir un plan de estudios de *ERWC* de Intermedia de CSU. Además, los 68 maestros de intermedia previamente capacitados y certificados en *ERWC* recibieron recursos de folletos estudiantiles *ERWC* para apoyar el andamiaje en este currículo.

Medida 13

Medidas/servicios planeados

1.13: Proveer a los alumnos de crianza niveles de servicio adecuados para asegurar el éxito académico.

Medidas/servicios reales

Se completaron 340 peticiones de expedientes escolares para asegurar que se aplicaran todos los créditos para graduación. 100% de alumnos de crianza de 12º se graduaron, 9 solicitaron al colegio y llenaron solicitudes *FAFSA*. Más de 50 alumnos participaron en ferias de recursos de colegio y excursiones.

Egresos presupuestados

Fuentes de *LCFF*

Categoría de objetos:

1000	5,000
3000	873
4000	43,127
5000	1,000
	50,000

Egresos estimados reales

Fuentes de *LCFF*

Categoría de objetos:

1000	868
2000	4,009
3000	1,152
4000	12,845
5000	1,000
	19,874

Se invitó a jóvenes de crianza a una feria de regreso a clases donde recibieron mochilas, útiles y otros artículos de primera necesidad. El Enlace de jóvenes de crianza se reúne con personal del condado para asegurar que los alumnos y sus familias reciban la información más actualizada sobre servicios y apoyos para estudios superiores. Además, las escuelas han creado Oportunidades de Liderazgo Juvenil (YOLOs) para involucrar a nuestros jóvenes de crianza y proveer oportunidades participación de calidad para apoyarse mutuamente académica, social y emocionalmente.

Medida 14

Medidas/servicios planeados

1.14: Además de servicios que se ofrecen a alumnos de bajos ingresos, los alumnos de educación especial recibirán servicios y apoyos enumerados en los Programas Educativos Individualizados (IEPs).

Medidas/servicios reales

El equipo de Educación Especial Temprana (ECSE) continuará monitoreando y ajustando servicios para los alumnos según las necesidades individuales documentadas. El equipo ECSE también continúa moviendo a los alumnos al ambiente menos restrictivo.

Egresos presupuestados

Fuentes de LCFF
Educación especial
Depto. de Rehab.: Workability II,
Alianza de Transición

Categoría de objetos:

1000 3,124,879
2000 2,702,649
3000 2,411,103
8,238,631

Egresos estimados reales

Fuentes de LCFF
Educación especial
Depto. de Rehab.: Workability II,
Alianza de Transición

Categoría de objetos:

1000 3,010,367
2000 2,520,559
3000 2,267,222
7,798,148

Medida 15

Medidas/servicios planeados

1.15 Proveer Capacitación Profesional para personal

Medidas/servicios reales

Se proveyó la Capacitación Profesional siguiente para apoyar Actividades de la Meta 1:

Egresos presupuestados

Eficacia Docente IASA: Título I
Becas Básicas, Bajos Ingresos

Egresos estimados reales

Fuentes de LCFF
Título I, Parte A

certificado y clasificado para apoyar las actividades identificadas en la Meta I. *AVID* Desarrollo Personal: 500+ *AVID* Center oportunidades de aprendizaje profesional para maestros; proveedores de enseñanza de *ASSETS* capacitados en estrategias *AVID*.

Se ofreció/proveyó capacitación profesional para paraprofesionales (específicamente maestros auxiliares) en agosto, enfocada en la visión de matemáticas de SAUSD (cambios educativos y apoyos).

El Departamento de Apoyo Profesional, Inducción y Capacitación (*TIPS*) tiene dos conferencias anuales para para los maestros nuevos matriculados en Inducción y sus mentores (K-12, Educación Especial y General). Cada conferencia está abierta a todo el Personal de SAUSD. En octubre del 2017, *TIPS* tuvo una conferencia con 19 sesiones ofertadas, incluyendo integración de tecnología, prácticas inclusivas, *PBIS*, prácticas restaurativas, *GATE*, y aprendizaje personalizado. Más de 200 maestros asistieron y autoseleccionaron su DP.

El Aprendizaje profesional de maestros incluyó: 218 eventos de DP de talleres/capacitación. 1,492 maestros asistieron a eventos de talleres/capacitación de aprendizaje profesional 1,156 sesiones de coaching/apoyo para maestros y/o paraprofesionales.

y Descuidados, Parte A
ITQ Mejorar la Calid. Docente UCI
NCLB: Título II, Parte B, CA
 Alianzas de Matemáticas y Ciencias (*CaMSP*)
 Fuentes locales
 Título II-Parte A Mejorar Calidad Docente
 Fuentes de *LCFF*

Categorías de objetos:

1000	2,584,980
2000	48,435
3000	738,056
4000	1,626,593
5000	206,870
7000	11,058
	5,215,992

Título II, Parte A
 Título II, Parte B
 Título III, LEP Educ. Especial
 Eficacia Docente
ITQ Mejorar Calidad Docente
 Título II-Parte A Mejorar Calidad Docente
 Fuentes locales

Categorías de objetos:

1000	2,814,425
2000	72,335
3000	770,702
4000	1,671,593
5000	1,239,559
	6,568,614

617 Lecciones de demostración
338 Co-enseñan
478 Integración tecnológica
1,065 maestros reciben apoyo directo continuo

Los maestros nuevos recibieron lo siguiente:
85 observaciones de maestros nuevos con retroalimentación
984 juntas de apoyo entre maestro nuevo y mentor
50 Mentor y Coaching DP
119 maestros suplentes asistieron al evento de DP

Se brindaron las oportunidades de capacitación profesional para administradores siguientes: 13 administradores nuevos se inscribieron en Inducción de Credencial Completa
100% de administradores escolares asistieron a sesiones mensuales de DP
7 Administradores participaron en el Instituto Nacional de Liderazgo Escolar

Se han segmentado equipos de consejería escolar en cohortes de grupos similares para recibir enseñanza en grupos pequeños y coaching en la implementación del programa.

Un menú de DP creado para los equipos de consejería escolar brinda opciones y ubicaciones flexibles para adaptarse a las necesidades escolares. Ha comenzado la planeación para el Simposio de Consejeros de OC 2018 y SAUSD está representado en el comité de planeación.

Los Consejeros Escolares asistieron al Simposio de Consejeros del Condado de Orange y la capacitación de dos días de Consejero Escolar *MTSS* en anticipación de los esfuerzos de implementación de *MTSS* del distrito. Se establecieron métricas de crecimiento de programa alineadas con *ASCA* y las completaron consejeros en jefe para determinar crecimiento y necesidad de programas de consejería escolar.

Los equipos administrativos han recibido coaching en el Modelo Nacional de la Asociación Americana de Consejería Escolar, las mejores prácticas comprobadas para programas de consejería escolar y su implementación.

Consejeros escolares, coordinadores de estudios superiores y socios universitarios identificaron actividades estudiantiles de consejería claves y aptitudes necesarias para el éxito académico.

1:1 Coaching de consejeros escolares nuevos (3) y sec. de expedientes (1) en el sistema de información estudiantil del distrito (*AERIES*) y el sistema de normas, procesos y expectativas de relación de estudios (*Parchment*).

Medida 16

Medidas/servicios planeados

1.16. Proveer apoyo adicional a escuelas identificadas en la categoría "Muy baja"

Medidas/servicios reales

La práctica de SAUSD ha sido brindar apoyo adicional sobre la base a las escuelas en el Tablero

Egresos presupuestados

Título III, *LEP*

Categoría de objetos:

Egresos estimados reales

Fuentes de *LCFF*
Título III, *LEP*

para mejorar aprovechamiento en ELA y Matemáticas.

de CA que se indican en la categoría "bajo" en ELA y Matemáticas, incluyendo FTE adicional en la escuela, según los planes creados por la escuela para abordar áreas de inquietud. Cada escuela identificada fue apoyada con cuando menos 1 posición adicional a fin de abordar el área de inquietud. Las escuelas intermedias en la categoría baja también recibieron apoyo administrativo adicional para coordinar iniciativas para mejorar rendimiento.

1000 358,800
3000 247,437

606,237

Categoría de objetos:

1000 1,185,683
3000 444,072
1,629,755

Análisis

Complete una copia de la tabla siguiente para cada meta de la LEA del año de LCAP previo. Duplique la tabla como sea necesario. Use datos reales de resultados medibles anuales, incluyendo datos de rendimiento de las Rúbricas de Evaluación de LCFF, si aplica.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

Se han asegurado fondos de becas OCDE SUMS MTSS a fin de establecer un equipo MTSS con servicios educativos completos con la encomienda de crear un Sistema de Apoyo Multi-Niveles para los grados preK-12 que abarca las necesidades estudiantiles académicas, socioemocionales y conductuales. Veinte Coaches de Efectividad Docente han provisto apoyo laboral y justo a tiempo para maestros en todas las escuelas. Participaron en apoyo en las áreas del contenido siguientes: Matemáticas (49%), ELA (59%), ELD (54%), Ciencias (11%) y Ciencias Sociales (10%). *Benchmark Advance* y *Benchmark Adelante* (para Inmersión Doble) para el Programa de Enseñanza de ELA/ELD de Primaria y *StudySync* Programa de Enseñanza de ELA/ELD de Nivel Secundario fueron adoptados por la Mesa Directiva según la recomendación del Comité Evaluación de Materiales Didácticos de ELA luego de un detallado proceso de evaluación. Apoyo continuo para las 14 escuelas SIPPS que lo usan para enseñanza de alfabetización básica y capacitación para maestros nuevos en las escuelas, estudios de lecciones, coaching y oportunidades de demostración. Hubo oportunidades de recuperación de Academia de Lectura para maestros TK a 5º disponibles durante el año escolar. Para asegurar la colocación de programa adecuada para dar a alumnos EL el apoyo lingüístico y académico para satisfacer sus necesidades de aprendizaje específicas, hemos creado un continuo completo de ELA/ELD. Este continuo, alineado con los principios del marco de ELA/ELD, incluye 1.) Central, ELA por grado —incluye estrategias y actividades para ELD integrado (Nivel 1-MTSS); 2.) Central ELA con Apoyos de ELD —incluye estrategias, lecciones y actividades de ELD integradas y designadas (Nivel 2-MTSS) y 3.) Intervención intensiva de ELA/ELD, reemplazo central (Nivel 3--MTSS). Para asegurar consistencia, el continuo incluye guía de colocación con los resultados de vigilancia de instrumentos de progreso del distrito (i.e., ELPAC, SBAC, DWA, MAP, DIBELS) para apoyar a las escuelas para determinar la colocación adecuada de programa. Los Estándares Estatales de programas de matemáticas recién adoptados alineados (K-5 - Expresiones Matemáticas y 6-Álgebra 2 - CPM), fueron implementados por primera vez en el año escolar 2017-2018. SAUSD sigue expandiendo y refinando ofertas de cursos CTE en intermedias y escuelas K-8 que se enfocan en Matemáticas, Ciencias y codificación. Todas las clases K-8

ahora están articuladas con sus sendas de preparatoria para una transición ininterrumpida de los alumnos entre programas. *CTE* continúa expandiéndose a programas *PLTW* de Ciencias, Ingeniería y Codificación en cuatro de nuestras primarias con la capacitación de diez maestros de primaria más este año. SAUSD fue reconocido en la Conferencia Estatal *PLTW* por su implementación distrital que incluye seis preparatorias, todas las intermedias y cuatro primarias. Además, *CTE* está probando un proyecto de ciencias de aptitudes de computación con beca de *NSF* en cuatro escuelas primarias. Se ofreció tutoría 1:1 en línea en todas las escuelas intermedias y K-8 de *Engage 360*, que incluyen 5,450 enfocados y bajo demanda. El programa de Educación Migrante ofrecerá el programa de robótica 4H y Campamentos de enriquecimiento de verano de 4H para alumnos en *MEP* para desarrollar dominio de *STEM*, resolución de problemas, aptitudes de colaboración y forjar autoestima. Estos programas tendrán lugar durante junio del 2018.

Describa la efectividad general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada según la *LEA*.

SAUSD tiene el compromiso de mejorar la competencia académica de todos los alumnos en todos los subgrupos. Con este fin, la efectividad general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada 1 se demuestra mediante los resultados siguientes: Índice de redesignación aumentada de 61.3% en 2013-14 a 66% en 2017. El Índice de Alfabetización temprana ha aumentado según los resultados de *DIBELS* de 31.6% en 2015 a 37% en 2017 en o sobre la pauta. El Índice de Terminación de sendas de *CTE* ha aumentado 5%. La matrícula en estudios postsecundarios ha aumentado de 69% en 2015 a 80% en 2017. Acceso a cursos *AP* ha aumentado de 21% en 2015 a 27% en 2017. El índice de graduación de preparatoria ha aumentado de 88.9% en 2014 a 91.6% en 2017. El Índice de Terminación de cursos A-G ha aumentado de 40.2% en 2014 a 42.3% en 2016. Áreas para crecimiento incluyen *SBAC ELA* y Matemáticas, y Preparación de álgebra (37.5%) y Competencia de álgebra (31.5%).

Explique diferencias materiales entre Egresos presupuestados y Egresos reales aproximados.

Un aumento de \$19.6M en Egresos se debe a lo siguiente: Subdirectores en escuelas de bajo rendimiento, adopción de libros de texto de *ELA/ELD*, *AVID* e intervenciones/tutoría, Egresos de *CTE*, Preprimaria estatal y Enriquecimiento de verano de Título I.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación de *LCFF*, si aplica. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el *LCAP*.

Con respecto a la Meta 1: Todos los alumnos tendrán acceso por igual a un programa didáctico y curricular central de alta calidad. Estos son los cambios que se encontrarán en el próximo *LCAP*.

- ✓ Ampliar el programa de aprendizaje temprano para apoyar la alfabetización temprana.
- ✓ Proveer y mantener servicios/apoyos ampliados diferenciados para escuelas identificadas con alta necesidad del Tablero de California.
- ✓ Proveer Capacitación Profesional para apoyar prácticas prometedoras en alfabetización, como *SIPPs* (grados 1-3), Academia de Lectura (grados 4-5) y Soluciones para adolescentes (grados 6, 7 y 9) para mejorar aprovechamiento en lectura en inglés.
- ✓ Crear módulos didácticos específicos y Capacitación Profesional para maestros para mejorar el índice de redesignación y apoyo de Aprendices del inglés.
- ✓ Proveer Capacitación Profesional adicional en Matemáticas y Ciencias Naturales para apoyar los nuevos estándares de enseñanza de California y los recursos.

- ✓ Desarrollar cursos en línea para brindar acceso adicional a cursos generales y de Colocación Avanzada en la preparatoria.
- ✓ Implementar el plan de estudios de Matemáticas recién adoptado y materiales con planeación para Capacitación Profesional continua.
- ✓ Proveer Capacitación Profesional para apoyar el plan de estudios de *ELA/ELD* adoptado y los materiales.
- ✓ Expandir la escuela estatutaria *Advanced Learning Academy* (ALA) para aprendizaje personalizado, basado en competencia de los grados 3 a 9.
- ✓ Expandir el Conservatorio SANArts en la Escuela Preparatoria Santa Ana para incluir la integración de estudios superiores (UCI y Chapman) y socios comunitarios (LIFI) para aumentar la oportunidad para pasantías y experiencias laborales reales.
- ✓ Expandir oportunidades de matrícula dual y Colegio Temprano en todas las preparatorias con socios de estudios superiores, el Colegio Santa Ana.
- ✓ Aumentar la preparación para colegio y preparación con la implementación de evaluaciones del College Board para grados 9 a 12, que incluyen *PSAT/AP/IB*, y apoyar un día de *SAT* para todos los alumnos de 12º de preparatoria.
- ✓ Mantener la oportunidad de alianzas comunitarias para que los alumnos de preparatoria reciban apoyo intensivo de solicitud, aceptación y persistencia en colegio con SAC, CSUF, UCI y el *Nicholas Academic Center* (NAC).
- ✓ Proveer clases de verano y programas de enriquecimiento K-12.

Actualización Anual

Año de *LCAP* Repasado: **2017-18**

Complete una copia de la tabla siguiente para cada meta de la *LEA* del año de *LCAP* previo. Duplique la tabla como sea necesario.

Meta 2

Los alumnos tendrán acceso por igual a un programa curricular y didáctico de alta calidad accesible desde la escuela y el hogar.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

- Prioridades estatales:
- Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)
 - Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de aprendizaje)
 - Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)
 - Prioridad 5: Participación estudiantil (Participación)
 - Prioridad 7: Acceso a cursos (Condiciones de aprendizaje)

Prioridades locales:

Resultados anuales medibles

Esperados

Métrica/Indicador

Acceso estudiantil a tecnología | El porcentaje (%) de los alumnos encuestados que indicaron que tienen acceso a Internet e inalámbrico en casa | El porcentaje (%) de los alumnos encuestados que indican que tienen acceso a computadoras en casa | El porcentaje (%) de los alumnos que usan computadoras a diario en la escuela, reportado por maestros encuestados | La proporción de alumnos a tecnología de 4 años o menos | La proporción de alumnos con "acceso para todos" 1:1 acceso a dispositivo móvil.

17-18

Acceso estudiantil a tecnología | 89% de los alumnos encuestados indicarán que tienen acceso a Internet e inalámbrico en casa | 91% de los alumnos encuestados indicarán que tienen acceso a computadoras en casa | 75% de los alumnos usarán computadoras a diario en la escuela, reportado por maestros encuestados | La proporción de alumnos a tecnología que es 4 años o más nueva se mantendrá en 1 a 1 o mejor | La proporción de alumnos con "acceso para todos" 1:1 acceso a dispositivo móvil se mantendrá en 1 a 1 o mejor. (2017-18)

Reales

Acceso estudiantil a tecnología | 89% de los alumnos encuestados indicaron que tienen acceso a internet en casa | 84% de los alumnos encuestados indicaron que tienen acceso a computadoras en casa | 77% de los alumnos usan computadoras a diario en la escuela como reportaron maestros encuestados | La proporción de los alumnos a tecnología de 4 años o más nueva fue 1.0 a 1.2 | La proporción de los alumnos a "acceso para todos" 1:1 acceso a dispositivo móvil fue 1.0 a 1.0. (2017-18)

Esperados

Base

Acceso estudiantil a tecnología | 88% de los alumnos encuestados indican que tienen acceso a Internet e inalámbrico en casa | 85% de los alumnos encuestados indican que tienen acceso a computadoras en casa | 68% de los alumnos usan computadoras a diario en la escuela como reportaron maestros encuestados | La proporción de los alumnos a tecnología de 4 años o más nueva fue 1.0 a 1.0 | La proporción de los alumnos con "acceso para todos" 1:1 acceso a dispositivo móvil fue 0.95 a 1.0. (2016-17)

Métrica/Indicador

Índices de participación extracurricular | El porcentaje (%) de alumnos de preparatoria que participan en más de una actividad extracurricular | El porcentaje (%) de alumnos de intermedia que participan en más de una actividad extracurricular

17-18

Índices de participación extracurricular | 55% de alumnos de preparatoria participarán en más de una actividad extracurricular; 51% de alumnos de intermedia participarán en más de una actividad extracurricular (primavera 2017)

Base

Índices de participación extracurricular | 50% de alumnos de preparatoria participaron en más de una actividad extracurricular; 46% de alumnos de intermedia participaron en más de una actividad extracurricular (prim. 2016)

Métrica/Indicador

Asignación de maestros | Número/porcentaje de mal asignación de maestros de Aprendices del inglés, total de maestros mal asignados, y posiciones de maestros vacantes

17-18

Asignación de maestros | 0 maestros mal asignados (2017-18)

Base

Asignación de maestros | 3 maestros *EL* mal asignados, 9 total de maestros mal asignados (2016-17)

Métrica/Indicador

Materiales alineados con los estándares | El porcentaje (%) de alumnos que tienen materiales didácticos alineados con los estándares

17-18

Materiales alineados con los estándares | Mantener 100% de alumnos que tienen materiales didácticos alineados con los estándares (2017-18)

Reales

Índices de participación extracurricular | Como se auto reportó, 46% de alumnos de preparatoria participaron en más de una actividad extracurricular; 44% de alumnos de intermedia participaron en más de una actividad extracurricular (primavera 2017)

Asignación de maestros | 0 *EL* mal asignación de maestros, 5 total de mal asignaciones (2017-18)

Materiales alineados con los estándares | 100% de alumnos tienen materiales didácticos alineados con los estándares (2017-18).

Esperados

Base

Materiales alineados con los estándares | 100% de alumnos tienen materiales didácticos alineados con los estándares (2016-17)

Métrica/Indicador

Ausentismo crónico | Índice de ausentismo crónico del distrito: Primaria, intermedia, preparatoria

17-18

Ausentismo crónico | Mantener o reducir el índice de ausentismo crónico del año previo

Base

Ausentismo crónico | El índice de ausentismo crónico es: 3.2% (primaria), 3.9% (intermedia), 9.9% (preparatoria) (2015-16)

Métrica/Indicador

Asistencia | Índice de asistencia del distrito

17-18

Asistencia | Mantener o aumentar el índice de asistencia del distrito del año previo

Base

Asistencia | El índice de asistencia del distrito es 96.9% (2015-2016)

Métrica/Indicador

Deserción de intermedia | Cantidad ajustada de deserción de grado 8

17-18

Deserción de intermedia | Mantener la cantidad ajustada de deserción de grado 8 en 0 (2016-17)

Base

Deserción de intermedia | La cantidad ajustada de deserción de grado 8 es 0 (2015-16)

Métrica/Indicador

Deserción de preparatoria | Índice de cohorte de deserción de preparatoria

17-18

Deserción de preparatoria | Reducir el índice de cohorte de deserción de preparatoria a 3.3% (2016-17)

Base

Deserción de preparatoria | Reducir el índice de cohorte de deserción de preparatoria a 4.3% (2015-16)

Reales

Ausentismo crónico | El índice de ausentismo crónico del distrito fue 6.3% (2016-17)

Asistencia | El índice de asistencia del distrito es 96.9% (2016-2017)

Deserción de intermedia | La cantidad ajustada de deserción de grado 8 es 0 (2016-17)

Deserción de preparatoria | El índice de cohorte de deserción de preparatoria es TBD (dato disponible en junio del 2018) (2016-17) Cuando los datos estén disponibles, SAUSD pondrá a disposición los resultados.

Medidas / Servicios

Duplicar las Medidas/Servicios del año previo de *LCAP* y completar una copia de la tabla siguiente para cada una. Duplique la tabla como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios planeados	Medidas/Servicios reales	Egresos presupuestados	Egresos reales calculados																								
<p>2.1: Asegurar acceso al programa didáctico central al brindar maestros altamente calificados en cada escuela para asegurar la implementación plena de los nuevos Estándares Estatales y evaluaciones de CA.</p>	<p>Veinte Coaches de Efectividad Docente (<i>TEC</i>) han provisto apoyo en el trabajo y justo a tiempo para maestros en todas las escuelas. Los maestros participaron en apoyo en las materias siguientes: Matemáticas (49%), ELA (59%), ELD (54%), Ciencias Naturales (11%) y Ciencias Sociales (10%). La cantidad de lecciones modelo/ de demostración sumaron 1,595. Hubo 882 juntas de reflexión y planeación de lecciones, 432 horas de experiencias de coenseñanza, y 124 sesiones relacionadas con planeación y evaluación de <i>SIPPS</i>.</p> <p>El Programa de Inducción de Maestros ha guiado a todos los maestros nuevos y sus mentores, que representan todas las materias académicas, mediante dos ciclos de consulta. Estos han culminado en diálogos de datos luego de observaciones paritarias, solicitud de aprendizaje profesional, e información individualizada y apoyo.</p> <p>El Director de Capacitación Profesional ha creado un sitio web, que ofrece a escuelas oportunidades de aprendizaje profesional. Se ofrecen más de 60 oportunidades</p>	<p>Fuentes de LCFF Título I, Parte A Fuentes locales</p> <p>Categoría de objetos:</p> <table> <tr> <td>1000</td> <td>179,785,599</td> </tr> <tr> <td>2000</td> <td>207,474</td> </tr> <tr> <td>3000</td> <td>65,770,243</td> </tr> <tr> <td>4000</td> <td>84,379</td> </tr> <tr> <td>5000</td> <td>97,922</td> </tr> <tr> <td></td> <td>245,945,617</td> </tr> </table>	1000	179,785,599	2000	207,474	3000	65,770,243	4000	84,379	5000	97,922		245,945,617	<p>Fuentes de LCFF Título I, Parte A Fuentes locales</p> <p>Categoría de objetos:</p> <table> <tr> <td>1000</td> <td>183,563,022</td> </tr> <tr> <td>2000</td> <td>272,249</td> </tr> <tr> <td>3000</td> <td>67,203,681</td> </tr> <tr> <td>4000</td> <td>87,435</td> </tr> <tr> <td>5000</td> <td>145,283</td> </tr> <tr> <td></td> <td>251,271,671</td> </tr> </table>	1000	183,563,022	2000	272,249	3000	67,203,681	4000	87,435	5000	145,283		251,271,671
1000	179,785,599																										
2000	207,474																										
3000	65,770,243																										
4000	84,379																										
5000	97,922																										
	245,945,617																										
1000	183,563,022																										
2000	272,249																										
3000	67,203,681																										
4000	87,435																										
5000	145,283																										
	251,271,671																										

de capacitación profesional. Además, el sitio de Entrenamiento, Inducción y Apoyo Profesional se ha ampliado para incluir aprendizaje profesional para candidatos de Inducción, participantes clasificados *ClassTrack*, *PAR* y *TEC*.

Los maestros de K-5 fueron capacitados en Expresiones Matemáticas durante el verano y el principio del año escolar. Los maestros de 8^o a Álgebra 2 fueron capacitados en la herramienta de enseñanza de *CPM* durante el verano y el año escolar. Además, 20 sesiones se proveyeron a maestros líderes en cada escuela para que cada grado reciba cuatro talleres de Proyecto de Matemáticas Irvine para aclarar los estándares estatales y presentar lecciones para ser usadas para impartir esas lecciones. Se ofrecieron múltiples talleres para Expresiones Matemáticas en línea (*Think Central*) para los maestros K-5. En alianza con el Proyecto de Matemáticas Irvine, se han creado lecciones conceptuales suplementarias en grados K-8 para apoyar una enseñanza matemática balanceada y rigurosa.

Se han brindado talleres continuos de *NGSS* durante el año escolar. Se hicieron más de 100 equipos de maestros líderes en los grados 5, 6, 7, 8, Biología, Química, Física para forjar capacidad y comprensión en torno a los cambios educativos de *NGSS*. Hubo seis juntas para apoyar el lanzamiento de *NGSS*. Se ofreció *NGSS 101* para maestros en escuelas primarias y más de

100 maestros de primaria también fueron capacitados en NGSS/FOSS en agosto.

Medida 2

Medidas/Servicios planeados	Medidas/Servicios reales	Egresos presupuestados	Egresos calculados reales																												
<p>2.2: Apoyar oportunidades de aprendizaje extendido para los alumnos de educación especial según consta en sus Programas Educativos Individualizados (IEPs).</p>	<p>Se actualizó el sitio web del Departamento para incluir información sobre opciones de programas y servicios, ambiente menos restrictivo, y juntas y talleres del Comité Consultivo Comunitario (CAC). Se crearon descripciones de programas para todos nuestros programas actuales. Se establecieron temas para talleres de CAC para el año escolar al realizar una “evaluación de necesidades” informal con los padres para asegurar que los talleres sean pertinentes para sus necesidades. Se creó una carpeta de IEP/Educación Especial y se planeó una capacitación para Panel de Padres que incluye: Salud mental – Zonas de Regulación y Mentalidad, Aptitudes sociales y conductuales, IEP 101, Bullying (incluyendo ciber-bullying) y Educación de Salud y Pubertad para individuos con discapacidades.</p> <p>Capacitación Profesional para los temas siguientes: *Técnicas de conducta cognitiva para educadores, *Intervención de crisis no violenta para maestros, asistentes clasificados oficiales de recursos escolares/del Distrito</p>	<p>Fuentes de LCFF Educación especial Depto. de Rehab.: <i>Workability II</i>, Alianza de Transición Opción de facturación de MediCal</p> <p>Categoría de objetos:</p> <table border="0"> <tr><td>1000</td><td>45,567,977</td></tr> <tr><td>2000</td><td>17,484,108</td></tr> <tr><td>3000</td><td>26,244,925</td></tr> <tr><td>4000</td><td>883,176</td></tr> <tr><td>5000</td><td>2,224,105</td></tr> <tr><td>7000</td><td>5,163,017</td></tr> <tr><td></td><td>97,567,308</td></tr> </table>	1000	45,567,977	2000	17,484,108	3000	26,244,925	4000	883,176	5000	2,224,105	7000	5,163,017		97,567,308	<p>Fuentes de LCFF Educación especial Depto. de Rehab.: <i>Workability II</i>, Alianza de Transición Opción de facturación de MediCal</p> <p>Categoría de objetos:</p> <table border="0"> <tr><td>1000</td><td>47,606,892</td></tr> <tr><td>2000</td><td>18,311,022</td></tr> <tr><td>3000</td><td>26,795,300</td></tr> <tr><td>4000</td><td>859,309</td></tr> <tr><td>5000</td><td>2,275,658</td></tr> <tr><td>7000</td><td>5,163,902</td></tr> <tr><td></td><td>101,012,082</td></tr> </table>	1000	47,606,892	2000	18,311,022	3000	26,795,300	4000	859,309	5000	2,275,658	7000	5,163,902		101,012,082
1000	45,567,977																														
2000	17,484,108																														
3000	26,244,925																														
4000	883,176																														
5000	2,224,105																														
7000	5,163,017																														
	97,567,308																														
1000	47,606,892																														
2000	18,311,022																														
3000	26,795,300																														
4000	859,309																														
5000	2,275,658																														
7000	5,163,902																														
	101,012,082																														

- *Narrativas sociales e Intervenciones basadas en historias
- *Educación inclusiva que funciona
- *Prácticas comprobadas para alumnos con trastorno en el espectro de autismo ligero-moderado
- *Enseñar a alumnos con discapacidades intelectuales moderadas a graves
- *Si no está escrito no sucedió
- *Prácticas comprobadas para alumnos con trastorno en el espectro de autismo ligero-moderado
- *Juntas profesionales de *IEP* (incluyendo representante administrativo y discusión sobre el ambiente menos restrictivo)
- *Inquietudes de *HIPPA/FERPA* y evaluaciones de servicios educativos de salud mental educativos defendibles (*ERMHS*)
- *Nueva cohorte de maestros
- *Oportunidades próximas, capacitación de co-docencia, enseñanza con diseño especial y consulta significativa.

Recursos como intérpretes de *ASL* y capacitación profesional (e.g., trabajar con alumnos con conductas difíciles) se han provisto para apoyar acceso a actividades extracurriculares y apoyar personal de *Engage 360* para abordar las necesidades de los alumnos con *IEPs* en el programa después de clases.

Capacitación profesional para escuelas privadas incluyeron salud mental y ansiedad, y en Mejora tu caja de herramientas: Responder a conductas difíciles.

Se analizaron todos los servicios de Educación Especial para asegurar que proveemos un continuo de servicios para alumnos con *IEPs*. Se identificó la necesidad de aumentar las horas de apoyo estudiantil personal (SSP) de 3.75 a 5.75 horas para ayudar a brindar más apoyo para los alumnos durante el día y maximizar oportunidades del ambiente menos restrictivo para los alumnos y asegurar cumplimiento con *IEPs*. Se capacitó a personal de oficina para forjar capacidad y satisfacer las necesidades del departamento de Educación especial/*SELPA*. En colaboración con administradores del Distrito de Rendimiento y Cultura Escolar K-12 y Enseñanza y Aprendizaje crearon un plan de revisión de indicadores de rendimiento para identificar las causas y crear estrategias de mejoramiento para trabajar en dos áreas de necesidad, según identificó el Departamento de Educación de California.

Apoyo de transiciones de Pre-K a Vida Adulta, incluyendo Conservaduría, *ESY* y Actividades de verano.

Crear una relación más sólida con Olimpiadas Especiales para ampliar oportunidades para nuestros alumnos con discapacidades para participar en actividades,

enfoque en el ambiente menos restrictivo (*LRE*) Progreso de SAUSD – Informes de CDE más recientes (02/15/2018) que hemos alcanzado o casi alcanzado las metas de *LRE* recomendadas:

- *50.3% de los alumnos que reciben educación especial están dentro del aula regular 80% del día o más (meta de CDE >50.2%)
- *26.8% de los alumnos que reciben educación especial están dentro del aula regular por menos de 40% del día (meta de CDE <23.6%)
- *0.8% de los alumnos que reciben educación especial están en escuelas por separado, instalaciones residenciales o en colocación de casa/hospital (meta de CDE <4.2%)

Medida 3

Medidas/Servicios planeados

2.3: Asegurar suficientes recursos disponibles para escuelas para apoyar programas extracurriculares para los alumnos, materiales didácticos y otros programas y materiales para mejorar los resultados estudiantiles.

Medidas/Servicios reales

Maestros líderes de grado en cada escuela recibieron cuatro capacitaciones del proyecto de Matemáticas Irvine para aclarar estándares estatales y presentar lecciones para enseñar esas lecciones (20 eventos de capacitación en total). Se proveyeron múltiples ofertas para herramientas en línea para Expresiones Matemáticas (*Think Central*) para maestros K-5. Ha continuado el trabajo con los socios del Proyecto de Matemáticas Irvine con lecciones conceptuales para suplementar en cada grado de K-8 para permitir enseñanza rigurosa balanceada de matemáticas.

Egresos presupuestados

Fuentes de LCFF

Categoría de objetos:

1000	1,165,131
2000	969,115
3000	382,997
4000	5,285,278
5000	1,629,813
6000	88,030
	9,520,363

Egresos calculados reales

Fuentes de LCFF

Categoría de objetos:

1000	1,396,698
2000	1,326,048
3000	485,687
4000	4,091,780
5000	2,366,153
6000	318,073
	9,984,440

Este año fue el primer año de la implementación *ILit* y *IELL* para escuelas de nivel secundario. Este plan de estudios se usó para suplementar curso acelerado para *LTEs* y la lectura de los alumnos más de dos años debajo del nivel de grado. Los comentarios iniciales han sido positivos, pero se necesita más capacitación e implementación consistente para que las escuelas las integren con la nueva adopción de *ELA/ELD*.

Medida 4

Medidas/Servicios planeados

2.4: Proveer capacitación profesional para personal certificado y clasificado para apoyar cada una de las actividades identificadas en la Meta 2.

Medidas/Servicios reales

El Departamento de Apoyo Profesional, Inducción y Capacitación (*TIPS*) tiene dos conferencias anuales para los maestros nuevos matriculados en Inducción y sus mentores (K-12, educación general y especial). Cada conferencia está abierta a todo el personal de SAUSD. En octubre del 2017, *TIPS* tuvo una conferencia con 19 sesiones, incluyendo integración de tecnología, prácticas inclusivas, *PBIS*, prácticas restaurativas, *GATE*, y aprendizaje personalizado. Más de 200 maestros asistieron y seleccionaron su capacitación. Veinte Coaches de Efectividad Docente (TEC) han provisto apoyo en el empleo y justo a tiempo para maestros en todas las escuelas. He aquí una muestra de las actividades para forjar capacidad:

Egresos presupuestados

Título I, Parte A

Categoría de objetos:

5000 40,000
40,000

Egresos calculados reales

Título I, Parte A

Categoría de objetos:

5000 6,000
6,000

Conversaciones enfocadas en aprendizaje, Integración de tecnología, *GATE*, *STEAM*, *Google Suite*, Educación integrada, Evaluaciones de desarrollo del inglés de California (*ELPAC*), Marco de *ELD*, Adopciones de Matemáticas, facilitación de *LCAP*, Sensibilidad cultural, Prácticas restaurativas, *PBIS*, Educación que plantea problemas, Tablero de datos y *MAP*.

Los maestros participaron en apoyo *TEC* en las materias siguientes: Matemáticas (49%), *ELA* (59%), *ELD* (54%), Ciencias Naturales (11%) y Ciencias Sociales (10%). La cantidad de lecciones modelo/de demostración ascendió a 1,595. Hubo 882 juntas de planeación de lecciones y reflexión, 432 horas de experiencias co-docentes y 124 sesiones relacionadas con planeación y evaluación de *SIPPS*. El Programa de inducción de maestros ha guiado a todos los maestros nuevos y sus mentores, que representan todas las materias académicas, en dos ciclos de investigación. Estos han culminado en diálogos de datos luego de observaciones de compañeros, aplicación de aprendizaje profesional, y comentarios y apoyo individualizado.

El Director de Capacitación Profesional ha creado un sitio web que ofrece una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional para las escuelas. Se ofrecieron más de 60 oportunidades de capacitación profesional. Además, se ha ampliado el sitio web de capacitación, inducción

y apoyo profesional para incluir aprendizaje profesional para candidatos de Inducción, participantes clasificados *ClassTrack*, *PAR* y *TEC*.

Las capacitaciones de *NGSS* han sido continuas durante el año escolar. Se crearon más de 100 equipos de maestros líderes en los grados 5, 6, 7, 8, Biología, Química y Física para forjar capacidad y comprensión en torno a los cambios educativos de *NGSS*, se reunieron 6 veces durante el año escolar y participaron en la capacitación más reciente de *NGSS*. Hubo un *NGSS 101* para maestros en primarias y más de 100 maestros de primaria también fueron capacitados en *NGSS/FOSS* en agosto. Todos los administradores participaron en la capacitación de *NGSS* para administradores.

Se capacitaron consejeros escolares en la nueva plataforma de Colegios de California, incluyendo inscripción estudiantil y planeación de lecciones, *SST* actualizado y procesos *504*, *MTSS* intensivo para consejeros escolares, y el simposio de Consejeros del Condado de Orange se enfocó en equidad estudiantil. Los administradores fueron capacitados en el uso efectivo de consejeros escolares para permitirles mejor a los consejeros proveer acceso por igual a intervenciones. Los coordinadores de estudios superiores participaron en juntas de liderazgo y hablaron de Matrícula Doble, inscripción estudiantil y acceso.

Se realizaron juntas de planeación de Matrícula Doble en cada preparatoria para hablar de las ofertas de cursos y estrategias de apoyo estudiantil para garantizar acceso por igual.

Medida 5

Medidas/Servicios planeados	Medidas/Servicios reales	Egresos presupuestados	Egresos calculados reales																		
<p>2.5: Asegurar acceso por igual al programa didáctico central y oportunidades de enriquecimiento, incluyendo Artes Visuales y Representativas (VAPA), idioma extranjero, educación física y deportes intramuros.</p>	<p>Artes visuales y gráficas 1 y Estudio Avanzado de Diseño de Juegos, Artes Dramáticas Avanzadas de Honor, Danza 2, Artes visuales y gráficas 1 y ASL 3 presentaron un <i>UCOP</i> para aprobación para el año escolar 2018-2019. Matrícula Doble de Artes/Idioma extranjero se amplió con ASL 2 en la Preparatoria Segerstrom y se ofreció Español 102 en la Preparatoria Century. En colaboración con el Colegio Santa Ana, las sendas Empresariales en Century y Valley, la senda Culinaria en Valley, la senda de Diseño de Modas en Santa Ana HS, la senda Aeroespacial en Segerstrom, y la senda de Biotecnología en Saddleback se han infundido con cursos culminantes de Matrícula Doble.</p>	<p>Fuentes de <i>LCFF</i> Lotería: Materiales didácticos</p> <p>Categoría de objetos:</p> <table> <tr> <td>4000</td> <td>137,300</td> </tr> <tr> <td>5000</td> <td>357,500</td> </tr> <tr> <td></td> <td>494,800</td> </tr> </table>	4000	137,300	5000	357,500		494,800	<p>Fuentes de <i>LCFF</i> Lotería: Materiales didácticos</p> <p>Categoría de objetos:</p> <table> <tr> <td>1000</td> <td>137,209</td> </tr> <tr> <td>2000</td> <td>21,109</td> </tr> <tr> <td>3000</td> <td>27,009</td> </tr> <tr> <td>4000</td> <td>186,876</td> </tr> <tr> <td>5000</td> <td>192,274</td> </tr> <tr> <td></td> <td>564,478</td> </tr> </table>	1000	137,209	2000	21,109	3000	27,009	4000	186,876	5000	192,274		564,478
4000	137,300																				
5000	357,500																				
	494,800																				
1000	137,209																				
2000	21,109																				
3000	27,009																				
4000	186,876																				
5000	192,274																				
	564,478																				

Medida 6

Medidas/Servicios planeados

2.6: Asegurar acceso para alumnos de bajos ingresos al programa didáctico central que incluyen, en parte, *STEM*, *VAPA*, *CTE* y otros cursos optativos de alta calidad.

Medidas/Servicios reales

Artes visuales y gráficas 1 y Estudio Avanzado de Diseño de Juegos, Artes Dramáticas Avanzadas de Honor, Danza 2, Artes visuales y gráficas 1 y *ASL* 3 presentaron un *UCOP* para aprobación para el año escolar 2018-2019.

Se ampliaron los cursos de Matrícula Doble *CTE/VAPA/STEM*:
 Empresarial 117 y 179 Artes Culinarias 110 y 120 Modas E-Commerce 140 Ciencias de computación 120 y 121 Biotecnología 190 y 190L Arte 111

Cursos de practicante profesional infundidos en Sendas de *CTE* para ampliar la aplicación del conocimiento de los alumnos.

Egresos presupuestados

Fuentes de *LCFF*
 Eficacia Docente
 Título I, Parte A
 Título I, Educ. Migrante/Programa de verano
 Título I, Beca de mejoramiento escolar

Categoría de objetos:

1000	12,075,679
2000	642,376
3000	4,697,749
4000	3,523,023
5000	1,544,960
	22,483,787

Egresos calculados reales

Fuentes de *LCFF*
 Eficacia Docente
 Título I, Parte A
 Título I, Educ. Migrante/Programa de verano
 Título I, Beca de mejoramiento escolar

Categoría de objetos:

1000	13,490,341
2000	579,632
3000	5,194,952
4000	4,326,577
5000	2,679,272
6000	165,070
	26,435,845

Medida 7

Medidas/Servicios planeados

2.7: Asegurar acceso estudiantil a tecnología que está disponible en la escuela y el hogar, e implementar un ciclo de renovación para reemplazar tecnología en grados 3, 6 y 9.

Medidas/Servicios reales

Se expidieron 11,400 Chromebooks a los grados 3, 6, 9 de agosto del 2017 a septiembre del 2017. Se da prioridad a las preparatorias debido al programa de verificación. Los Chromebooks están conectados en nuestro *Google Domain*, y son prestados al alumno/a por la bibliotecaria mediante el uso de Gestión de destino de recursos.

Nuestros técnicos en cada escuela vigilan desperfectos y reemplazan,

Egresos presupuestados

Fuentes de *LCFF*
 Título I, Parte A
 Fuentes locales

Categoría de objetos:

1000	114,268
2000	2,477,828
3000	1,091,392
4000	11,278,225
5000	798,244
	15,759,957

Egresos calculados reales

Fuentes de *LCFF*
 Título I, Parte A
 Fuentes locales

Categoría de objetos:

1000	40,973
2000	2,351,732
3000	1,079,079
4000	4,387,348
5000	60,877
	7,920,008

arreglan o mandan a reparar a *TIS* los Chromebooks durante el año. Es esencial que ningún alumno/a esté sin un Chromebook de 3º a 1º grado. Los procedimientos de fin de año requieren que los técnicos y bibliotecaria colaboren para evaluar los dispositivos y asegurar que son registrados en *TIS* para ser reparados durante el verano, si es necesario.

Medida 8

Medidas/Servicios planeados

2.8: Repasar y ampliar acceso a Inmersión Doble/programas bilingües y otros métodos para aumentar la cantidad de alumnos que reciben el Sello Estatal de Bi-Alfabetización.

Medidas/Servicios reales

Hay una cantidad de medidas en vigor para forjar y aumentar programas didácticos que apoyan a una mayor cantidad de alumnos a graduarse con el Sello de Bi-Alfabetización y están equipados con valiosas aptitudes lingüísticas para el colegio y carrera. Se apoyó a líderes de Dos Idiomas en sus esfuerzos por fortalecer y forjar programas mediante juntas mensuales de apoyo y tuvieron la oportunidad para reunirse en la Conferencia de Inmersión Doble en octubre.

El Equipo de trabajo *EL* se enfoca en crear un plan de Dos Idiomas que delimite el programa actual y provea un plan de expansión del programa de dos idiomas y la posible inclusión futura de un programa de idioma de herencia.

Egresos presupuestados

Fuentes de *LCFF*

Categoría de objetos:

1000 331,445

3000 126,350

457,795

Egresos calculados reales

Fuentes de *LCFF*

Categoría de objetos:

1000 573,096

3000 181,905

755,001

A fin de forjar capacidad, se creó una encuesta, y será enviada a todos los maestros para determinar interés en enseñar en un programa de dos idiomas. El plan de dos idiomas incluye planes para capacitación profesional, para apoyar a maestros nuevos a Dos Idiomas, y los que continúan.

El apoyo para ampliar opciones y oportunidades de idiomas del mundo incluyó la implementación de un segundo año de Lenguaje Americano a Señas (ASL) y la aprobación de UCOP en un tercer año de ASL como curso de estudio aprobado A-G. Además, ha comenzado el trabajo para la aprobación del continuo de ASL para crédito universitario. Se ampliaron cursos de Matrícula Doble en idioma extranjero: Español 101 y 102.

El año escolar 2017-18 Romero-Cruz abrió como la escuela más reciente con un programa de dos idiomas, con el plan de, posteriormente, ser una escuela dual, K-8.

Medida 9

Medidas/Servicios planeados

2.9: Apoyar oportunidades de aprendizaje para alumnos de bajos ingresos y sus padres al crear y utilizar un marco y esquema de participación de los padres, para ampliar acceso a la biblioteca,

Medidas/Servicios reales

Se han ofrecido clases de computación para padres, después de cada junta de DAC/DELAC. El Distrito también ofreció talleres para padres durante la conferencia de padres.

Egresos presupuestados

Fuentes de LCFF
Título I, Parte A

Categoría de objetos:

1000 744,156

Egresos calculados reales

Fuentes de LCFF
Título I, Parte A

Categoría de objetos:

1000 750,316

acceso a recursos de computación y capacitación de computación.

Se ha ampliado acceso a los alumnos mediante el programa de préstamo de accesos móviles a través de las bibliotecas de escuela intermedia.

Se aumentaron las horas de la biblioteca en todas las primarias e intermedias para apoyar la alfabetización comunitaria y en colaboración con Sprint a través de diversas becas.

2000 1,897,460
3000 1,186,873
5000 1,500
3,829,989

2000 1,654,544
3000 1,207,388
5000 10,031
3,622,279

Medida 10

Medidas/Servicios planeados

2.10: Aumentar acceso estudiantil a campamentos de Ciencias, excursiones de experiencias y programas de enriquecimiento de verano para primarias, intermedias y preparatorias.

Medidas/Servicios reales

Se han provisto oportunidades múltiples para los alumnos que incluyen: Campamento de Ciencias, Programa StarBase, Ducks SCORE, UCI Water Fest en la primaria. Círculo de Hipócrates (club de doctores futuros), *Girls Who Code*, materiales campamento de Ciencias de UCI, Conservatorio de Crystal Cove, *UCI Medical*, *UCI SACNAS*, *Medtronic*, Almuerzo con un Científico, Pasantías de *JPL*, Competencia de Robótica en nivel secundario.

Coordinadores de estudios superiores llevaron a alumnos en excursiones al Colegio Santa Ana, Cal State Fullerton, UC Irvine. Alumnos de *AVID* también asistieron a excursiones de colegio.

Alumnos de Educación Migrante tendrán la oportunidad en junio del 2018 de asistir al programa

Egresos presupuestados

Fuentes de *LCFF*
Título I, Parte A

Categoría de objetos:

2000 971
3000 29
4000 338,790
5000 242,526
582,316

Egresos calculados reales

Fuentes de *LCFF*
Título I, Parte A

Categoría de objetos:

1000 182,991
2000 2,005
3000 31,768
4000 423,057
5000 1,279,339
1,919,160

de enriquecimiento de verano 4H Robótica, que ofrece experiencias de aprendizaje prácticas para resolver problemas, forjar equipos y forjar la mentalidad de crecimiento que se necesita para el éxito escolar en nivel secundario.

Medida 11

Medidas/Servicios planeados

2.11: Ampliar alianzas que apoyan éxito académico estudiantil y bienestar socioemocional, incluyendo, aliarse con organizaciones sin fines de lucro.

Medidas/Servicios reales

Mediante la posición de Redactor de Becas, se han asegurado becas de varias fuentes de fondos para programas especiales para:

*CTEIG Ronda II para \$4 millones de 3 años y las becas de *CTE Middle School Foundations* para ampliar Sendas de *CTE* en todas las preparatorias, ampliar programas de *CTE* a escuelas intermedias, y profundizar las alianzas con colegios comunitarios, universidades e industrias

*Apoyar Servicios de Apoyo a los Alumnos para asegurar la beca *OC SUMS MTSS*, que fomentará colaboración con OCDE para promover un sistema de apoyo en niveles completo para abordar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de todos los alumnos.

Nuevas alianzas con Servicios Juveniles *Western*, Embajadores de Compasión (*AOC*) y *KinderFuture* han apoyado salud mental, niveles 2 y 3. Dos escuelas participaron en un piloto de salud mental con

Egresos presupuestados

Fuentes de LCFF

Categoría de objetos:

2000	194,549
3000	70,192
4000	13,800
5000	483,000

761,541

Egresos calculados reales

Fuentes de LCFF

Categoría de objetos:

1000	14,400
2000	178,388
3000	64,409
4000	15,800
5000	483,000
	755,996

Servicios Juveniles *Western*, más de 1,400 alumnos participaron en *AOC* y *KinderFuture* ayudaron con una campaña *We Care* para prevención de suicidio. Todos los alumnos K-8 de *Engage 360* (aprox. 5,400) participan a diario en servicios de enriquecimiento con los proveedores comunitarios siguientes: Toyama Karate Do, Discovery Cube (Ciencias), Aprendizaje Activo (danza), Mariachi José Hernández, OCCTAC (artes) y Club Boys & Girls de Santa Ana. Otros socios de *Engage 360* incluyen Girl Scouts, *Imagine Science* (verano) y *Dreams for Schools* (AppJam+). En el programa *ASSETS* nos aliamos con THINK Together, Clubes Boys & Girls, Opciones Humanas. United Way del Condado de Orange Destino Graduación apoya con \$82,200 a programas *AVID* en 4 intermedias y 4 preparatorias. La alianza con *SCFTA* incluye danza para alumnos con necesidades especiales.

Medida 12

Medidas/Servicios planeados

2.12: Abordar barreras de lenguaje al asegurar acceso para padres de alumnos *EL* a clases de inglés, incluyendo recursos de aprendizaje en línea y cursos mediante el colegio comunitario, y crear traducciones en idioma natal del sitio web (español y vietnamita).

Medidas/Servicios reales

Proveer traducciones al inglés, español y vietnamita de todos los documentos del Distrito. Proveer clases de inglés para adultos en cuatro preparatorias completas. Proveer Rosetta Stone en línea para el uso de los padres. Proveer clases de computación para adultos con el programa de Escuela para Adultos de SAC.

Egresos presupuestados

Fuentes de *LCFF*
 Título I, Parte A
 Categoría de objetos:
 1000 167,170
 3000 70,192
 5000 88,000
 325,362

Egresos calculados reales

Fuentes de *LCFF*
 Título I, Parte A
 Categoría de objetos:
 5000 349,231
 349,231

Medida 13

Medidas/Servicios planeados	Medidas/Servicios reales	Egresos presupuestados	Egresos calculados reales																				
<p>2.13: Proveer a los alumnos de crianza acceso a actividades de enriquecimiento que apoyan el bienestar socioemocional y la conexión escolar.</p>	<p>El grupo estudiantil llamado <i>YOLO (Youth Outreach Leadership Opportunity)</i> sirve a alumnos de crianza y ha sido implementado exitosamente en seis escuelas de nivel secundario. Los alumnos participan en proyectos de servicio y actividades estudiantiles que les conecta a la escuela. Noventa y dos alumnos participaron inicialmente en el programa, pero las cifras siguen aumentando. Los Enlaces de <i>YOLO</i> proveen apoyo y recursos de salud mental, y sirven como una conexión con la escuela. El Enlace de Jóvenes de crianza completó 9 solicitudes de <i>FAFSA</i> para alumnos de 12º grado, también se llenaron solicitudes para la universidad para 9 alumnos de 12º grado. Los alumnos también asistieron a un campamento de verano cada año para forjar seguridad y consciencia de asistencia financiera.</p>	<p>Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Beca de mejoramiento escolar</p> <p>Categoría de objetos:</p> <table border="0"> <tr><td>1000</td><td>240,296</td></tr> <tr><td>2000</td><td>52,907</td></tr> <tr><td>3000</td><td>31,925</td></tr> <tr><td>4000</td><td>400,000</td></tr> <tr><td></td><td>725,128</td></tr> </table>	1000	240,296	2000	52,907	3000	31,925	4000	400,000		725,128	<p>Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Beca de mejoramiento escolar</p> <p>Categoría de objetos:</p> <table border="0"> <tr><td>1000</td><td>46,739</td></tr> <tr><td>2000</td><td>49,889</td></tr> <tr><td>3000</td><td>49,331</td></tr> <tr><td>4000</td><td>32,122</td></tr> <tr><td></td><td>178,082</td></tr> </table>	1000	46,739	2000	49,889	3000	49,331	4000	32,122		178,082
1000	240,296																						
2000	52,907																						
3000	31,925																						
4000	400,000																						
	725,128																						
1000	46,739																						
2000	49,889																						
3000	49,331																						
4000	32,122																						
	178,082																						

Análisis

Complete una copia de la tabla siguiente para cada meta de la *LEA* del año de *LCAP* previo. Duplique la tabla como sea necesario. Use datos reales de resultados medibles anuales, incluyendo datos de rendimiento de las Rúbricas de Evaluación de *LCFF*, si aplica.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

SAUSD cree que el aprendizaje estudiantil es optimizado cuando los alumnos participan, tienen voz y opción en su aprendizaje, y hay buena participación de los padres. Los maestros son clave para aumentar la participación estudiantil y participación de los padres. La capacitación profesional fue coordinada por el Director de Capacitación Profesional, quien también creó un sitio web donde los maestros y administradores escolares tienen acceso a una amplia variedad de capacitación profesional. Los Coaches de Efectividad Docente proveen apoyo individualizado directamente a las escuelas que fueron asignados para apoyar. Los alumnos con discapacidades recibieron con servicios educativos y apoyos adecuados, según su *IEP*, dentro del ambiente menos restrictivo, mediante una variedad

de entornos docentes, modelos colaborativos de coenseñanza y prácticas inclusivas. Se mejoraron y ampliaron los cursos de *STEM*, *VAPA* y *CTE* y los optativos en todo el distrito. Se aseguró acceso a tecnología para todos los alumnos mediante nuestras medidas para laptop nuevas en los grados 3, 6 y 9. Las actividades de enriquecimiento para los alumnos van de excursiones, programas de enriquecimiento de verano y asambleas. El grupo de liderazgo estudiantil llamado *YOLO* (*Youth Outreach Leadership Opportunity*) sirve a alumnos de crianza y ha sido implementado exitosamente en seis escuelas de nivel secundario. Los alumnos participan en proyectos de servicio y actividades estudiantiles que los conectan con la escuela. Los Enlaces de *YOLO* proveen apoyo de salud mental, recursos y sirven como una conexión con la escuela. Todos los eventos escolares y actividades comunitarias para que los alumnos y familias estén completamente apoyados con recursos escolares y del distrito. Han continuado todos los eventos y actividades del otoño, como: Feria de Opción Escolar (noviembre), Visita a la Escuela y Noches de Regreso a Clases, Simposio para alumnos *LGBT*, etc. Además, también han ocurrido el Evento de Honor de Embajadores de Compasión (febrero), Conferencia de prácticas restaurativas para empoderamiento femenino (febrero), Conferencia de prácticas restaurativas para empoderamiento masculino (marzo) y Noches familiares *TEC*. Los Enlaces de Padres/Comunitarios han seguido apoyando la educación y participación de padres, incluyendo invitaciones para el Programa de Phoenix House Fortalecer Familias. También coordinaron campañas y bancos de comida en la intermedia y preparatoria. Además, los Enlaces Comunitarios han implementado varios programas para apoyar a familias que luchan con salud mental. Los enlaces de Jóvenes de crianza y McKinney-Vento se siguen asegurando que los alumnos sean monitoreados y reciben intervención y apoyo necesarios. Especialistas de plan de estudios de Matemáticas probaron una serie de 4 talleres de Matemáticas para padres de K-5 enfocados en los cambios educativos de Matemáticas, progresiones de Matemáticas y cómo ayudar en casa (Garfield). Especialistas de plan de estudios de preprimaria, Ciencias y Matemáticas crearon talleres de Padres Poderosos *STEM* para padres de niños de 0 a 4 años en Matemáticas y Ciencias y experiencias prácticas para alumnos nuevos.

Describa la efectividad general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada según la *LEA*.

Han aumentado las opciones de alumnos para cursos *STEM*, *VAPA* y *CTE*, optativos y opciones de programas gracias a estos hitos:

- ✓ Artes visuales y gráficas 1 y Estudio de Diseño Avanzado de Juegos, Arte Dramático Avanzado de Honores, Danza 2, Artes visuales y gráficas 1 y ASL 3 presentaron un *UCOP* para aprobación para el año escolar 2018-2019.
- ✓ En colaboración con el Colegio Santa Ana, las sendas Comerciales en Century y Valley, la senda Culinaria en Valley, la senda de Diseño de Modas en Santa Ana HS, la senda de Aeroespacio en Segerstrom, y la senda de Biotecnología en Saddleback incluyen cursos culminantes de Matrícula Doble
- ✓ Mayores programas K-8 de Inmersión Doble con otra escuela de Inmersión Doble: Romero Cruz/Spurgeon
- ✓ Programa de conservatorio SanArts en la Escuela Preparatoria Santa Ana

Las actividades de enriquecimiento incluyen Campamento de Ciencias, Programa *StarBase*, *Ducks SCORE*, *UCI Water Fest* en la primaria, Círculo de Hipócrates (club de doctores futuros), *Girls Who Code*, Materiales de Campamento de Ciencias UCI, Conservatorio Crystal Cove, *UCI Medical*, *UCI SACNAS*, *Medtronic*, Almuerzo con un científico, Pasantías *JPL*, Competencia de Robótica, secundaria. Como resultado de nuestras medidas de tecnología, SAUSD ha logrado una proporción alumno/dispositivo de 1:1 en todas las escuelas.

- ✓ Más de 1,400 alumnos participaron en una campaña *We Care* para prevención de suicidio.
- ✓ Todos los alumnos K-8 de *Engage 360* (aproximadamente 5,400) participan en servicios de enriquecimiento a diario con los proveedores comunitarios siguientes: Toyama Karate Do, Discovery Cube (Ciencias), Aprendizaje Activo (danza), Mariachi de José Hernández, *OCCTAC* (artes), y Boys & Girls Club de Santa Ana.

- Otros socios de *Engage 360* incluyen Girl Scouts, *Imagine Science* (verano), y *Dreams for Schools* (AppJam+).
- ✓ En el programa *ASSETS* nos aliamos con THINK Together, Boys & Girls Club, Opciones Humanas.
 - ✓ Noventa y dos alumnos participaron inicialmente en el programa, pero las cifras siguen aumentando.
 - ✓ El Enlace de jóvenes de crianza completó 9 solicitudes para *FAFSA* para graduandos; también se han completado solicitudes universitarias para 9 graduandos. Los alumnos también asistieron a un campamento de verano cada año escolar para forjar seguridad y consciencia de asistencia financiera.

Explique las diferencias materiales entre Egresos presupuestados y Egresos reales calculados.

Un aumento de \$6.3M en Egresos se debe a lo siguiente: salarios de maestros, días adicionales para maestros de educación especial, días adicionales para maestros auxiliares de educación especial, y excedente para Título I y recursos locales.

Describa cambios a esta meta, Resultados esperados, métricas, o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de Evaluación de *LCFF*, si aplica. Identifique dónde se encuentran esos cambios en el *LCAP*.

Meta 2: Luego de revisar nuestros datos de resultados y revisar las necesidades de nuestros alumnos y opiniones de nuestros colaboradores, hemos determinado las necesidades siguientes, que serán capturadas en nuestro *LCAP*.

- ✓ Aumentamos el énfasis en comunicación, colaboración y transparencia de las medidas en la Meta 2.
- ✓ Continuamos forjando oportunidades para oportunidades en dos idiomas que aumentan la bialfabetización de los alumnos y aumentan la cantidad de alumnos que reciben nuestro Sello de Bi-Alfabetización.

Actualización Anual

Año de *LCAP* Repasado: **2017-18**

Complete una copia de la tabla siguiente para cada meta de la *LEA* del año de *LCAP* previo. Duplique la tabla como sea necesario.

Meta 3

Los alumnos y personal trabajarán en un ambiente saludable y seguro que apoya el aprendizaje

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)
 Prioridad 6: Ambiente escolar (Participación)
 Prioridad 7: Acceso a cursos (Condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles (Resultados estudiantiles)

Prioridades locales:

Resultados anuales medibles

Esperados

Métrica/Indicador

Encuesta de niños saludables de California (*CHKS*) | El porcentaje (%) de alumnos encuestados que se sienten seguros o muy seguros en la escuela: Gr 5, Gr 7, Gr 9, Gr 11, Gr NT

17-18

Encuesta de niños saludables de California (*CHKS*) | Aumentar por ciento de alumnos encuestados que se sienten seguros o muy seguros en la escuela: Gr 5 78%, Gr 7 68%, Gr 9 61%, Gr 11 64%, Gr NT 67% (2016-17)

Base

3a: Por ciento de alumnos encuestados que se sienten seguros o muy seguros en la escuela: Gr 5 77%, Gr 7 67%, Gr 9 60%, Gr 11 63%, Gr NT 66% (2015-16)

Métrica/Indicador

Encuesta de padres de California (*CSPS*) | El porcentaje (%) de padres encuestados que indican que están De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para su hijo/a

Reales

Encuesta de niños saludables de California (*CHKS*) | Por ciento de alumnos encuestados que se sienten seguros o muy seguros en la escuela: Gr 5 77%, Gr 7 65%, Gr 9 67%, Gr 11 66%, Gr NT 61% (2016-17)

Encuesta de padres de California (*CSPS*) | 93% de padres encuestados que indican que están De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para su hijo/a (2016-17)

Esperados

17-18

Encuesta de padres de California (CSPS) | Mantener 90% o más de padres encuestados que indican que están De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para su hijo/a (2016-17)

Base

Encuesta de padres de California (CSPS) | 93% de padres encuestados que indican que están De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para su hijo/a (2015-16)

Métrica/Indicador

Encuesta de ambiente escolar de California (CSCS) | El porcentaje (%) de personal encuestado que indica que está De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para los alumnos

17-18

Encuesta de ambiente escolar de California (CSCS) | Mantener 90% o más de personal encuestado que indica que está De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para los alumnos (2016-17)

Base

Encuesta de ambiente escolar de California (CSCS) | 89% del personal encuestado indica que está De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para los alumnos (2015-16)

Métrica/Indicador

Suspensiones estudiantiles | La cantidad total de días de enseñanza perdidos debido a suspensiones

17-18

Reducir la cantidad total de días de enseñanza perdidos debido a suspensiones a 4,600 (2016-17)

Base

La cantidad total de días de enseñanza perdidos debido a suspensiones fue 4,779 (2015-16)

Métrica/Indicador

Índice de expulsiones | Índice de expulsión del Distrito

17-18

Índice de expulsiones | Mantener Índice de expulsión en 0.1% o menos (2015-16)

Base

Índice de expulsiones | Índice de expulsión del Distrito fue 0.1% (2014-15)

Métrica/Indicador

Datos de Encuesta de padres | Cantidad de padres que participan en la encuesta anual

Reales

Encuesta de ambiente escolar de California (CSCS) | 92% de personal encuestado que indica que está De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para los alumnos (2016-17)

La cantidad total de días de enseñanza perdidos debido a suspensiones fue 4,700 (2016-17)

Índice de expulsiones | Índice de expulsión del Distrito fue 0.05% (2015-16) Índice de expulsión del Distrito fue 0.05% (2016-17)

Datos de Encuesta de padres | 17,857 padres participaron en la encuesta anual (2016-17)

Esperados

17-18

Datos de Encuesta de padres | Cuando menos 15,000 padres participarán en la encuesta anual (2016-17)

Base

Datos de Encuesta de padres | 15,965 padres participaron en la encuesta anual (2015-16)

Métrica/Indicador

Herramienta de inspección de instalaciones | Las escuelas alcanzan el estándar de ejemplar o bueno en la encuesta *FIT*

17-18

Herramienta de inspección de instalaciones | Todas las escuelas alcanzan el estándar de ejemplar o bueno en la encuesta *FIT* (2016-17)

Base

Herramienta de inspección de instalaciones | Todas las escuelas alcanzaron el estándar de ejemplar o bueno en la encuesta *FIT* (2015-16)

Métrica/Indicador

Índice de suspensiones | El Índice de suspensión del Distrito

17-18

Índice de suspensiones | Reducir el Índice de suspensión a 3.5% (2015-16)

Base

Índice de suspensiones | Índice de suspensión del Distrito fue 3.6% (2014-15)

Métrica/Indicador

Participación de los padres | Tener juntas mensuales (sep. a junio) del Comité Consultivo Comunitario para involucrar a los padres de alumnos con discapacidades

17-18

Participación de los padres | Tener juntas mensuales (sep. a junio) del Comité Consultivo Comunitario para involucrar a los padres de alumnos con discapacidades (2016-17)

Base

Participación de los padres | Hubo juntas mensuales (sep. a junio) del Comité Consultivo Comunitario para involucrar a los padres de alumnos con discapacidades (2015-16)

Reales

Herramienta de inspección de instalaciones | Todas las escuelas alcanzaron el estándar de ejemplar o bueno en la encuesta *FIT* (2016-17)

Índice de suspensiones |
El Índice de suspensión del Distrito fue 3.1% (2015-16)
El Índice de suspensión del Distrito fue 3.3% (2016-17)

Participación de los padres | Hubo juntas mensuales (sep. a mayo) del Comité Consultivo Comunitario para involucrar a los padres de alumnos con discapacidades (2016-17)

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del año previo de *LCAP* y complete una copia de la tabla siguiente para cada una. Duplique la tabla como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios planeados

3.1: Proveer supervisión de adultos/ personal antes/después de clases, durante el recreo y el almuerzo.

Medidas/Servicios reales

Los administradores escolares proveen supervisión durante todos los períodos de transición, antes de clases, almuerzo y salida después de clases. Hay supervisores de actividades, oficiales de seguridad del Distrito y oficiales de recursos en escuelas secundarias para proveer supervisión durante períodos fuera del salón y de transición durante el día escolar. La Oficina de Gestión de Riesgos junto con la Oficina de Ambiente Escolar y Servicios de Apoyo a los Alumnos han brindado capacitación continua en el área de *PBIS* y Prácticas restaurativas para apoyar a las supervisoras de actividades métodos positivos para tratar con los alumnos. Además, las capacitaciones se realizan en inglés y español.

Egresos presupuestados

Fuentes de *LCFF*

Categoría de objetos:

2000 4,358,267
3000 130,312
4,488,579

Egresos calculados reales

Fuentes de *LCFF*

Categoría de objetos:

2000 4,392,333
3000 131,276
4,523,609

Medida 2

Medidas/Servicios planeados

3.2: Apoyar oportunidades de aprendizaje para todos los colaboradores incluyendo eventos familiares, (e.g. Conferencia de padres anual, Visita a la escuela, Noches de regreso a clases y Eventos de opción escolar).

Medidas/Servicios reales

Todos los eventos escolares y actividades comunitarias para involucrar a los alumnos y familias son apoyadas con recursos escolares y del distrito. Todos los eventos y actividades del otoño, como: la Feria de opción escolar (noviembre), Visita a la escuela y Noches de regreso a clases, Simposio de alumnos *LGBT*, etc. han continuado. Además, Embajadores de compasión

Egresos presupuestados

Fuentes de *LCFF*
Título I, Parte A

Categoría de objetos:

4000 7,000
5000 159,085
166,085

Egresos calculados reales

Fuentes de *LCFF*
Título I, Parte A

Categoría de objetos:

2000 10,594
3000 1,729
4000 507,514
5000 417,946
937,783

evento de honor (febrero), Conferencia de empoderamiento femenino de prácticas restaurativas (febrero), Conferencia de empoderamiento masculino de prácticas restaurativas (marzo), y Coach de efectividad docente (*TEC*) tuvo Noches en familia. Los padres y enlaces comunitarios han continuado proveyendo apoyo adicional para educación y participación de los padres, que incluye reclutar a alumnos y familias para participar en el Programa de fortalecer familias de Phoenix House. También han coordinado campañas de comida y bancos de comida en intermedia y preparatoria. Además, los Enlaces Comunitarios han implementado varios programas de apoyo para ayudar a familias que batallan con salud mental. Los enlaces de Jóvenes de crianza y McKinney-Vento continúan para asegurar que los alumnos son monitoreados y proveer intervención y apoyo según sea necesario. Especialistas de plan de estudios de Matemáticas pilotearon una serie de talleres de Matemáticas de 4 partes enfocada en cambios educativos en Matemáticas, progresiones en Matemáticas, y cómo ayudar en casa (Primaria Garfield). Especialistas de plan de estudios de Matemáticas, Preprimaria y Ciencias crearon un taller *STEM* para Padres Poderosos, para padres de alumnos de 0 a 4 años sobre cambios educativos en Matemáticas y Ciencias, y experiencias prácticas necesarias para alumnos nuevos.

Medida 3

Medidas/Servicios planeados

3.3: Mantener instalaciones actuales para garantizar la seguridad escolar y ambientes de aprendizaje de alta calidad.

Medidas/Servicios reales

Servicios de Instalaciones se esfuerza para planear, construir, mantener y conservar las instalaciones del distrito. Nuestra división apoya ambientes de aprendizaje para planeación a largo plazo y tareas cotidianas para brindar áreas seguras, saludables, limpias, inspiradoras, innovadoras e inclusive de la comunidad para aprender, jugar, explorar y prosperar. La División de Instalaciones es servida por hábiles trabajadores de mantenimiento, artesanos de oficios, planeadores, arquitectos, contratistas, ingenieros, técnicos y personal de apoyo administrativo. La misión de nuestra División es brindar áreas de primera, bien mantenidas y en buen estado que crean la intersección de aprendizaje y espacio.

Se proveyó e instaló una cerca de alambre de 25' x 9'x1' en la esquina del campo trasero de Esqueda; (5) Rixzon 1351 cerradores de puerta hidráulicos en la Primaria Jefferson; (1) 3" x 3/16" stock plano en la puerta de la oficina en la Primaria Jefferson, (800) dispositivos *Lock* para puertas de aulas; se proveyó e instaló una valla de hierro forjado de 124' x 24" en la pared existente en la Intermedia Willard según presupuesto revisado de materiales. Se proveyó e instaló una valla de hierro forjado de 124' x 24" en la pared existente en la Intermedia Willard según presupuesto revisado; Dell R-530 con procesador dual, 32 RAM doble fuente de alimentación;

Egresos presupuestados

Fuentes de *LCFF*
 Cuenta de Mantenimiento Principal y Continuo
 Mantenimiento Diferido
 Cuotas de renta de Centro Cívico
 Cuotas de renta de Godínez

Categoría de objetos:

2000	19,187,833
3000	9,542,098
4000	3,873,100
5000	5,827,264
6000	1,260,000

39,690,295

Egresos calculados reales

Fuentes de *LCFF*
 Cuenta de Mantenimiento Principal y Continuo
 Mantenimiento Diferido
 Cuotas de renta de Centro Cívico
 Cuotas de renta de Godínez

Categoría de objetos:

2000	18,472,706
3000	9,153,138
4000	4,164,595
5000	6,242,365
6000	1,197,099

39,229,903

6TB Drive; *Drive Sled*; *Rails Enterprise* apoyo anual para ampliar monitoreo de alarma de entrada para alarmas adicionales en escuelas; se proveyó e instaló una pantalla negra 305' x 8' Opción #1 en la cerca en la Primaria Héroes; repetidor digital LR5700 50W 403-470 MHz con 2 antenas para el sistema de radio del Distrito para ser instalado en la Preparatoria Santa Ana; instalación de repetidor digital SLR5700 50W 403-470 MHz con 2 antenas para el sistema de radio del Distrito para ser instalado en la Preparatoria Santa Ana; cerca de 96' x 8' de altura, 1' x 9 calibre con riel superior y postes finales según cotización con puerta batiente de 6' x 8'; proveer una cerca de alambre de 46' x 8' con puerta batiente doble de 10' x 8' según la obra en la Intermedia McFadden; aire acondicionado portátil de 115 V, 8000 Btu Cooling para salón portátil en el Centro de Transición a Adultos; calentador de agua móvil para salones de Transición a Adultos. Se necesitan partes misceláneas para reparaciones del Distrito de cámaras en escuelas del Distrito, que incluyen *Mega Domes*, lentes, electrónicos de red, interruptores, Inyectores de *POE* y vidrio de reemplazo, sistema de almacenamiento de ingeniería personalizada en la Preparatoria Saddleback; reemplazo de seguridad de servidor PowerEdge R530 Catálogo No. 26/per5301451 para cámaras de seguridad para actualizar almacenamiento en escuelas, (200) dispositivos *Lock Blok* para puertas de salones.

Medida 4

Medidas/Servicios planeados

3.4: Apoyar ambientes escolares acogedores y productivos que incluyen conciencia *anti-bullying* y campañas de escuelas seguras y sensibles (LGBTQ), que incluyen alcance a personal, padres de familia y alumnos.

Medidas/Servicios reales

El equipo Antisuicidio de SAUSD lanzó la Campaña "*We Care*", que comenzó con un video que vieron todos los alumnos en el distrito, alentándolos a buscar ayuda. Además, el Equipo *We Care* ha creado recursos y apoyos para los alumnos. Las secretarías de expedientes y gerentes de oficina han participado en capacitación de atención al cliente para mejorar servicio a las familias. Además, hubo asambleas anti-bullying "*I've Got Your Back*" de OCDE en varias escuelas en todo el distrito. Hemos mantenido a los padres activos e informados sobre información importante escolar y del distrito, y oportunidades mediante una Feria de Opción Escolar donde todas las escuelas fueron representadas en el mall local, una variedad de boletines y cuatro paquetes fueron enviados directamente a sus residencias, emails, y se les proveyeron en persona en sus escuelas, y personal escolar y del distrito se conectó con padres de familia cara a cara durante dos Eventos de Visita al vecindario durante el año. El distrito tiene un Comité de Ambiente Escolar diseñado para empoderar socios comunitarios, padres de familia y voces estudiantiles, para influenciar,

Egresos presupuestados

Fuentes de *LCFF*
Educación especial
Fondo de Autoseguro
Fuentes locales

Categoría de objetos:

1000	1,672,225
2000	19,794,492
3000	9,583,814
4000	893,221
5000	27,470,180
6000	151,000

59,564,932

Egresos calculados reales

Fuentes de *LCFF*
Educación para niños y jóvenes indigentes
Fondo de Autoseguro
Fuentes locales
Título I, Parte A

Categoría de objetos:

1000	1,449,782
2000	19,541,006
3000	9,081,800
4000	1,772,802
5000	28,695,863
6000	4,174,803

64,716,056

promover y apoyar ambientes escolares acogedores y productivos. También platicamos con padres durante la Conferencia de padres anual que tuvo lugar el 14 de octubre del 2017, donde aprendieron sobre el distrito, cómo se puede escuchar su voz, y oportunidades para sus hijos. Capacitación, Inducción, y Apoyo Profesional proveyeron una orientación con: Bienvenida del Superintendente, Dr. James Macías (ex alumno de SAUSD), y un círculo de diálogo de padres. Comercios comunitarios estuvieron presentes para compartir recursos. Además, el departamento tuvo dos sesiones con Erin Gruwell, el maestro de Long Beach caracterizado en la película *Freedom Writers*. Su mensaje y subsecuente taller proveyó aprendizaje profesional relacionado con respuesta cultural, rechazar perspectivas de déficit, y crear el sentido de autoeficacia de los alumnos.

Medida 5

Medidas/Servicios planeados

3.5: Asegurar acceso para alumnos de bajos ingresos al programa didáctico central vía Intervenciones y Apoyos para Conducta Positiva (*PBIS*), prácticas restaurativas, prevención de deserción y esfuerzos de retención, mentoría y otros programas de bienestar.

Medidas/Servicios reales

Durante el año escolar 2017-2018, más de 1,200 empleados de SAUSD y padres han sido expuestos a Prácticas restaurativas mediante presentaciones, talleres, capacitaciones y círculos personales. El personal del Departamento de Ambiente Escolar ha ayudado a 31 escuelas con problemas relacionados con *bullying*, seguridad,

Egresos presupuestados

Fuentes de *LCFF*
 Actividades Administrativas de MediCal (*MAA*)
 Opción de facturación de MediCal
 Modelo positivo de ambiente escolar (i3)
 Educación especial
 Título I, Parte A
 Título I, Reserva central

Egresos calculados reales

Fuentes de *LCFF*
 Actividades Administrativas de MediCal (*MAA*)
 Opción de facturación de MediCal
 Modelo positivo de ambiente escolar (i3)
 Educación especial
 Título I, Parte A
 Título I, Reserva central

conducta y falta de apoyo este año con intervenciones como mediaciones, círculos pequeños y de salón, y juntas individuales con los alumnos. Hasta marzo del 2018, el Departamento de Ambiente Escolar junto con socios comunitarios han facilitado 505 círculos pequeños, 203, círculos de aula, 712 mediaciones y 5,110 juntas individuales con los alumnos. El Comité de Ambiente Escolar continúa reuniéndose mensualmente y se ha ampliado para incluir agencias comunitarias adicionales que están aliadas con nosotros para proveer estrategias de Prácticas Restaurativas para los alumnos y personal. Los alumnos han sido invitados a participar en el Comité de Ambiente Escolar en mayo del 2018. Embajadores de compasión proveen mentoría continua a 1600 alumnos en 7 escuelas diferentes. Las expulsiones en total hasta la fecha 2017-18 fueron 14 alumnos. Las suspensiones hasta el 30 de noviembre del 2017 fueron un total de 845 incidentes para un total de 1,366 días.

Durante el año escolar 2017-2018, aproximadamente 955 empleados de SAUSD miembros y padres han sido expuestos a Intervenciones y Apoyos para Conducta Positiva (PBIS) mediante presentaciones, talleres, capacitaciones y juntas con Coaches. Todos los equipos escolares asistieron a capacitaciones del distrito sobre el Nivel 2 y Nivel 3 (se ofreció un total de 9 días de capacitación). Hubo 7 juntas con coaches durante el año. Además, múltiples escuelas, *Engage 360*, y *TIPS* solicitaron capacitaciones

Nutrición infantil
 Nutrición infantil: Familias saludables activas
 Aprendizaje antes y después de clases
 y vecindario seguro
 Fuentes locales

Categoría de objetos:

1000	5,098,999
2000	16,188,453
3000	9,590,652
4000	22,472,511
5000	5,938,148
6000	2,560,500
7000	2,400
	61,851,664

Nutrición infantil
 Nutrición infantil: Familias saludables activas
 Aprendizaje antes y después de clases
 y vecindario seguro
 Fuentes locales

Categoría de objetos:

1000	4,685,381
2000	14,964,824
3000	9,633,890
4000	24,701,325
5000	7,164,075
6000	2,608,375
7000	2,400
	63,760,270

sobre gestión del salón (un total de 6 capacitaciones). *ASSESSTS*, *HeadStart*, especialistas de *RPI* y varias escuelas recibieron capacitación sobre las bases de *PBIS* (5 capacitaciones). Las capacitaciones de intervención de Nivel 2 se dieron al personal escolar (1 día) y *Engage 360* (1 día). Los consejeros recibieron capacitación sobre *PBIS* y *COST*.

Medida 6

Medidas/Servicios planeados

3.6: Proveer capacitación para padres sobre ingresar al sistema de información estudiantil (asistencia, grados, informes de progreso, etc.), liderazgo e información de preparación para colegio, para mejorar conexiones con la comunidad escolar.

Medidas/Servicios reales

Coaches de Efectividad Docente han provisto talleres para padres. Entre estos, *Morning Add Breakout EDU* para que los padres entiendan Preparación para colegio y carrera, y Requisitos A-G. Enlaces comunitarios y para padres continúan aumentando la cantidad de padres que participan en el portal para padres. Además, se invita a los padres a excursiones a colegios y ferias de colegio en las escuelas.

Egresos presupuestados

Fuentes de *LCFF*
Título I, Parte A
Fuentes locales

Categoría de objetos:

2000	418,282
3000	203,605
4000	49,838
5000	42,150
6000	15,000

722,875

Egresos calculados reales

Fuentes de *LCFF*
Título I, Parte A
Fuentes locales

Categoría de objetos:

1000	428
2000	309,739
3000	197,494
4000	38,141
5000	40,930

586,732

Medida 7

Medidas/Servicios planeados

3.7: Proveer programas para padres incluyendo enlaces a recursos y talleres de servicios sociales comunitarios; recursos adicionales pueden incluir enlaces comunitarios y para padres en la escuela, capacitación de recreo estructurado, ferias de salud, raza,

Medidas/Servicios reales

La Feria de recursos y alfabetización comunitaria de "*Jumpstart for a Day*" tuvo lugar el 3 de marzo del 2018 en el Museo Heritage. Agencias comunitarias y socios proveyeron recursos y remisiones para familias con niños de todas las edades. Enfermeras de

Egresos presupuestados

Fuentes de *LCFF*
Título I, Parte A
Fuentes locales

Categoría de objetos:

Egresos calculados reales

Fuentes de *LCFF*
Título I, Parte A
Fuentes locales

Categoría de objetos:

lenguaje, cultura y huellas dactilares para padres voluntarios. Apoyar estos esfuerzos con transporte y cuidado para niños.

Preparación escolar proveyeron chequeos de la vista y de audición gratis, *BMI*, y Edades y Etapas con cuestionarios para todos. Hay juntas mensuales para padres de GATE K-12 sobre elementos del programa y sobre las necesidades sociales y emocionales de los alumnos dotados. SAUSD, mediante el departamento GATE, tuvo una noche GATE del Condado de Orange sobre las necesidades sociales de los dotados con la experta en GATE, Dra. Jenny Rankin. Socios comunitarios coordinan ferias de salud varias veces al año en diferentes escuelas sin costo para los padres.

1000	507,596
2000	524,354
3000	416,593
5000	629,580
	2,078,123

1000	528,516
2000	629,008
3000	464,381
4000	48,212
5000	1,145,245
	2,815,362

Medida 8

Medidas/Servicios planeados

3.8: Apoyar a los padres de aprendices del inglés con servicios de traducción y acceso al inglés, liderazgo y clases de computación.

Medidas/Servicios reales

Los Consejos Escolares han sido capacitados sobre el uso efectivo de fondos para participación de padres y éxito. La mayoría de las escuelas en todo el distrito han elegido usar fondos de Título I para apoyar el liderazgo de padres y la participación de padres en los estudios académicos de los alumnos, en particular para el beneficio de alumnos en desventaja como los aprendices del inglés.

Egresos presupuestados

Fuentes de <i>LCFF</i>	
Título I, Parte A	
Categoría de objetos:	
2000	130,267
3000	18,432
5000	1,200
	149,899

Egresos calculados reales

Fuentes de <i>LCFF</i>	
Título I, Parte A	
Categoría de objetos:	
1000	341
2000	197,935
3000	31,620
4000	100
5000	9,200
	239,196

Medida 9

Medidas/Servicios planeados

3.9: Proveer niveles adecuados de servicio de intervención enfocado y oportuno a alumnos redesignados

Medidas/Servicios reales

Proveer apoyo enfocado y oportuno para alumnos *EL* y *RFEP* que necesitan intervención

Egresos presupuestados

Título III, <i>LEP</i>

Egresos calculados reales

Título III, <i>LEP</i>

con dominio pleno del inglés (*RFEP*), que incluye procurar e implementar un sistema de información estudiantil/ tablero para proveer identificación temprana de áreas de necesidad en ELA, Matemáticas, al igual que Progreso en A-G.

comienza con identificación mediante vigilancia del progreso regular con una combinación de rendimiento en el salón, grados y resultados de los instrumentos para vigilar programas del distrito. Se evalúa el progreso y los alumnos *EL* y *RFEP* son identificados en necesidad de apoyos didácticos de enseñanza cada trimestre, utilizando los resultados de *NWEA MAP* para Artes del lenguaje y Matemáticas en los grados 3 a 10. Los alumnos en Kínder a 3^{er} grado en necesidad de apoyo con aptitudes básicas de lectura son identificados con los resultados de trimestre de *DIBELS Next*. Para apoyar a estos alumnos a ponerse al corriente con sus compañeros de grado, el continuo de *ELA/ELD* provee opciones de colocación de programa para Los alumnos *EL* y *RFEP* en necesidad de apoyo académico y lingüístico. El continuo incluye recomendaciones de colocación de programa disponibles para los alumnos en necesidad de Nivel 2 *MTSS*, apoyos enfocados, y Nivel 3 *MTSS* intervención intensiva, reemplazo de apoyo central. Además de estas opciones de intervención durante el día escolar, las escuelas han identificado en su Plan Singular para Aprovechamiento Estudiantil (*SPSA*) apoyos intervención específica que emplean e implementan en programas y actividades durante, antes y después de clases basado en su proceso de evaluación de necesidades anual. Según el Código Educativo, la vigilancia del progreso de alumnos reclasificados se realiza por cuatro años de la fecha de reclasificación de un alumno, y se documenta anualmente en el informe de monitoreo de *RFEP* del Distrito.

Categoría de objetos:

1000 68,656
3000 28,337
96,993

Categoría de objetos:

1000 68,145
3000 28,507
96,652

Medida 10

Medidas/Servicios planeados	Medidas/Servicios reales	Egresos presupuestados	Egresos calculados reales																																		
<p>3.10: Apoyar el mejoramiento del Ambiente escolar mediante operaciones y procesos ininterrumpidos, proveer capacitación profesional regular y oportuna, y capacitación para todo el personal, sobre contacto culturalmente adecuado con el público.</p>	<p>Durante el año escolar 2017-2018, aproximadamente 955 empleados y padres de SAUSD han sido expuestos a Intervenciones y Apoyos para Conducta Positiva (PBIS) mediante presentaciones, talleres, capacitaciones y juntas con coaches. Todos los equipos escolares asistieron a capacitaciones del distrito sobre Nivel 2 y Nivel 3. Además, múltiples escuelas, <i>Engage 360</i> y <i>TIPS</i> pidieron capacitaciones sobre gestión del salón. <i>ASSETs</i> y <i>HeadStart</i> recibieron capacitación sobre las bases de <i>PBIS</i>. Capacitación para orden público y <i>DSOs</i> relacionados con trabajar con alumnos que tienen conductas desafiantes y necesidades de salud mental para ayudar con respuesta adecuada al igual que cómo responder a las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades.</p>	<p>Fuentes de <i>LCFF</i> Fondo de Construcción Fondo de Instalaciones Capitales Fondo de Instalaciones de Escuelas del Condado Fondo de Reserva Especial Ahorros de Energía Solar <i>QZAB</i> Prog. de Reparación de Emergencia-Caso Williams Fondo de Redención e Interés de Bonos (BINR): Otro restringido Fondo de Servicio de Deuda: Energía Solar <i>QZAB</i> Fondo de Servicio de Deuda: Certificados de Participación (<i>COP</i>) Ley de Cal. de Empleos de Energía Limpia (Proposición 39)</p> <p>Categoría de objetos:</p> <table border="0"> <tr><td>2000</td><td>5,216,957</td></tr> <tr><td>3000</td><td>2,409,029</td></tr> <tr><td>4000</td><td>273,500</td></tr> <tr><td>5000</td><td>1,017,704</td></tr> <tr><td>6000</td><td>30,972,592</td></tr> <tr><td>7000</td><td>28,582,370</td></tr> <tr><td colspan="2"> </td></tr> <tr><td></td><td>68,472,152</td></tr> </table>	2000	5,216,957	3000	2,409,029	4000	273,500	5000	1,017,704	6000	30,972,592	7000	28,582,370	 			68,472,152	<p>Fuentes de <i>LCFF</i> Fondo de Construcción Fondo de Instalaciones Capitales Fondo de Instalaciones de Escuelas del Condado Fondo de Reserva Especial Ahorros de Energía Solar <i>QZAB</i> Prog. de Reparación de Emergencia-Caso Williams Fondo de Redención e Interés de Bonos (BINR): Otro restringido Fondo de Servicio de Deuda: Energía Solar <i>QZAB</i> Fondo de Servicio de Deuda: Certificados de Participación (<i>COP</i>) Ley de Cal. de Empleos de Energía Limpia (Proposición 39)</p> <p>Categoría de objetos:</p> <table border="0"> <tr><td>1000</td><td>21,128</td></tr> <tr><td>2000</td><td>5,416,694</td></tr> <tr><td>3000</td><td>2,230,695</td></tr> <tr><td>4000</td><td>743,053</td></tr> <tr><td>5000</td><td>2,947,212</td></tr> <tr><td>6000</td><td>40,572,935</td></tr> <tr><td>7000</td><td>30,279,519</td></tr> <tr><td colspan="2"> </td></tr> <tr><td></td><td>82,211,236</td></tr> </table>	1000	21,128	2000	5,416,694	3000	2,230,695	4000	743,053	5000	2,947,212	6000	40,572,935	7000	30,279,519	 			82,211,236
2000	5,216,957																																				
3000	2,409,029																																				
4000	273,500																																				
5000	1,017,704																																				
6000	30,972,592																																				
7000	28,582,370																																				
	68,472,152																																				
1000	21,128																																				
2000	5,416,694																																				
3000	2,230,695																																				
4000	743,053																																				
5000	2,947,212																																				
6000	40,572,935																																				
7000	30,279,519																																				
	82,211,236																																				

Medida 11

Medidas/Servicios planeados	Medidas/Servicios reales	Egresos presupuestados	Egresos calculados reales
-----------------------------	--------------------------	------------------------	---------------------------

3.11: Mantener e incluir prácticas restaurativas e informadas por trauma, y capacitación profesional para administradores, maestros y personal clasificado, dentro del programa de aprendizaje, para promover conexiones estudiantiles con la escuela.

A marzo del 2018, el Departamento de Ambiente Escolar y socios comunitarios han podido facilitar 505 círculos pequeños, 203, círculos de aula, 712 mediaciones y 5,110 juntas individuales con alumnos. El Comité de Ambiente Escolar continúa reuniéndose mensualmente y se ha ampliado para incluir agencias comunitarias adicionales que están aliadas con nosotros para proveer estrategias de Prácticas Restaurativas para los alumnos y personal. Durante el año escolar 2017-2018, se han ofrecido ocho capacitaciones (2 días) de prácticas restaurativas a todo el personal y socios comunitarios. 98 empleados, incluyendo socios comunitarios de 38 escuelas, asistieron a la capacitación. Más de 1,200 empleados del distrito (certificados y clasificados) han sido expuestos a prácticas restaurativas mediante capacitaciones, presentaciones, talleres, o círculos de aula y personales este año escolar. Hubo capacitaciones de Práctica Informada por Trauma para 2 escuelas piloto este año por Kaiser Permanente.

Fuentes de LCFF
Título I, Parte A

Categoría de objetos:

4000 19,400
5000 107,409

126,809

Fuentes de LCFF
Título I, Parte A

Categoría de objetos:

4000 23,100
5000 20,845

43,945

Análisis

Complete una copia de la tabla siguiente para cada meta de la LEA del año de LCAP previo. Duplique la tabla como sea necesario. Use datos reales de resultados medibles anuales, incluyendo datos de rendimiento de las Rúbricas de Evaluación de LCFF, si aplica.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

51 de nuestras escuelas recibieron reconocimiento estatal de PBIS. 1 escuela recibió platino; 20 escuelas recibieron oro y 30 escuelas recibieron plata. Hemos aumentado la cantidad de personal capacitado en PBIS y prácticas restaurativas. El equipo antisuicidio de SAUSD lanzó la campaña "We Care", que comenzó con un video que vieron todos los alumnos en el distrito para alentarlos a pedir ayuda.

Además, el Equipo *We Care* ha creado recursos y apoyos para los alumnos. Secretarías de expedientes y gerentes de oficina participaron en capacitación de atención al cliente para mejorar servicio a familias. Dados algunos de los retos de la comunidad que encara SAUSD, nos clasificamos más abajo en el índice de suicidios en todo el Condado de Orange, junto con tener uno de los menores índices de ausentismo crónico para un distrito escolar urbano. Además, SAUSD continúa teniendo uno de los mayores índices de asistencia en el Condado con 97%. Continuamos a la baja en expulsiones.

Describa la efectividad general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada según la *LEA*.

Participación de los padres:

- ✓ Participación de los padres/cursos educativos se ofrecen en todas las escuelas K-12
- ✓ Mayor participación de los padres y participación en la Encuesta de Padres de California (*CSPS*) que aumentó para incluir la voz de 9,057 en 2015 a 17,857 padres en 2017.
- ✓ En el *CSPS*, 90% o más padres están de acuerdo o muy de acuerdo que las escuelas permiten opiniones y reciben las contribuciones de los padres, alientan a los padres a ser socios activos con la escuela, se sienten bienvenidos a participar en la escuela, y se les trata con respeto.

Indicador de ausencias crónicas/ Indicador de índice de graduación

- ✓ Se mantuvo alta asistencia de 97% en 2016
- ✓ Se redujo el índice de deserción de 6.2% a 4.3% en 2016
- ✓ Se aumentó el Índice de graduación de preparatoria de 89% a 92% en 2016
- ✓ 2017 Índice de ausentismo crónico de 6.3% que es 4.5% menor que el estado y 1.5% menor que el Condado de Orange

Indicador de Índice de suspensión

- ✓ Se redujo el Índice de suspensiones estudiantiles de 7% en 2012 a 3.3% en 2017
- ✓ Se mantuvo un bajo Índice de expulsión de 0.05% en 2017.

Explique las diferencias materiales entre Egresos presupuestados y Egresos reales calculados.

Un aumento de \$21.7M en Egresos se debe a lo siguiente: Mantenimiento Diferido, servicios de nutrición y construcción escolar.

Describa cambios a esta meta, Resultados esperados, métricas, o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de Evaluación de *LCFF*, si aplica. Identifique dónde se encuentran esos cambios en el *LCAP*.

Meta 3: Cultivar y mantener un ambiente escolar y de trabajo saludable, seguro y respetuoso para todos. El propósito de la Meta 3 será identificar todos los apoyos de Nivel 1 para los alumnos. Esto incluye servicios que están disponibles para todos los alumnos.

Ha sido crucial como distrito escolar para asegurar que *PBIS* sigue siendo una iniciativa de enfoque junto con prácticas restaurativas. Este año agregaremos un Especialista de Programa *SEL* quien proveerá el Apoyo de Nivel 1 identificado por el equipo *MTSS*. Esto es crucial para asegurar que todos los alumnos reciben las herramientas necesarias para identificar sus sentimientos, medida y procesos de pensamiento que pueden conllevarlos a tomar malas decisiones. Mediante mayor implementación de Estrategias de *SEL*, causará una baja en suspensiones. Además, los centros de bienestar estarán listos para abrir en el otoño del 2018 con servicios de apoyo para guiar a los padres y los alumnos a los recursos adecuados necesarios para tener acceso a apoyos académicos y socioemocionales.

Participación de colaboradores

Año de *LCAP*: 2018-19

Proceso de participación para *LCAP* y actualización anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la *LEA* como parte del proceso de planeación para esta revisión anual y análisis de *LCAP*?

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana valora la participación de colaboradores para informa decisiones relacionadas con el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local. El equipo de *LCAP*, formado por administradores y personal, ha trabajado en colaboración para que el *LCAP* sea creado con fidelidad a las aportaciones presentadas durante el proceso de participación de colaboradores. La participación incluye la diseminación de información, reflexión sobre la práctica de implementación y revisión. La encuesta *Cal-SCHLS* suscitó 32,068 respuestas de padres, personal y alumnos. A fin de asegurar que la información fuese un reflejo sincero y completo de todos los grupos de colaboradores, las sesiones para escuchar tuvieron lugar dentro del contexto de grupos de enfoque de colaboradores específicos, y se realizaron con un moderador imparcial usando un protocolo de sesión para escuchar de pecera. Todo el personal que realizó la sesión para escuchar fue capacitado en protocolo de *LCAP* y se le dieron formularios estandarizados para asegurar fidelidad de la distribución de información en todo el distrito. Cada facilitador tuvo un escribano para capturar toda la información en un documento para ser analizado y recopilado en temas clave en todo el distrito y cambios a las medidas y metas de *LCAP*.

Participación comunitaria y de padres de familia:

Los resultados de la encuesta *Cal-SCHLS* fueron analizados y utilizados para dirigir el contenido de nuestras 113 sesiones para escuchar con más de 1,000 asistentes y 783 diálogos de la campaña *Let's Talk!*. Estos procesos de opiniones recolectadas generaron respuestas de más de 6,000 padres y miembros de la comunidad. Los directores también actualizaron acerca de medidas y progreso escolar, para alcanzar las metas de *LCAP* de SAUSD sobre Enseñanza y Aprendizaje, Participación y Ambiente/Cultura. Los directores y personal escolar pidieron las opiniones de los padres y personal para abordar áreas de necesidad para crecimiento y mejora. Personal de la oficina central fue asignado a juntas en todo el distrito con un escribano asignado que capturó temas, puntos clave, inquietudes, recomendaciones y pasos siguientes; también recopilaron puntos de alta prioridad en cada meta. Se analizaron sus opiniones para identificar prioridades del distrito identificadas por los colaboradores. Los padres hablaron de mantener escuelas seguras, actividades de enriquecimiento y programas para padres. La Participación del Marco de Padres y participación en la rúbrica de padres está en BORRADOR y se espera proveer a las escuelas en el otoño del 2018, para una medida consistente de participación de los padres.

Además de las juntas formales de *LCAP* en cada escuela y en el distrito, cada escuela tiene juntas de padres mensuales. Además, los padres tienen la oportunidad de colaborar entre ellos y con el personal al participar en aprendizaje formal y oportunidades de liderazgo en colaboración con escuelas y socios comunitarios, como Padres Unidos, Padres Promotores, Disciplina Positiva, Padres para una Educación de Calidad (*PIQE*), Liderazgo de Padres de *OC Labor Federation* y Padres en Acción, entre otros.

Cientos de padres asisten a juntas y apoyan nuestras escuelas como voluntarios, y apoyan a sus hijos a diario, y nuestro distrito apoya a los padres mediante una norma de voluntarios inclusiva.

Luego de revisar datos y métricas durante la sesión para escuchar, se hicieron a los padres estas preguntas orientadoras:

"Basado en lo que se ha implementado hasta la fecha, ¿cómo se han beneficiado sus alumnos de las medidas y servicios de *LCAP* de SAUSD? Al planear para el *LCAP* 2018-2019, ¿qué debemos seguir agregando o cambiar en el *LCAP*? y ¿Qué otros comentarios o sugerencias tiene?"

Además, preguntamos "¿Cuáles son fortalezas notables (luego de revisar las métricas del Distrito y la escuela)? ¿Qué estamos haciendo bien en relación con nuestras metas de *LCAP*? y ¿Qué es lo que aprecia que es una medida en el *LCAP*?"

También, pedimos a los colaboradores responder a la pregunta siguiente: "¿Todavía son aplicables nuestras metas de *LCAP*? ¿Cuáles son las ventajas y limitaciones identificadas?"

Por último, preguntamos "Basado en nuestra revisión de datos de encuesta y las metas de *LCAP* actuales, ¿cuáles son sus inquietudes con el plan actual?, ¿Qué servicios quisiera agregar o ampliar?, ¿Qué cambios quisiera ver?, ¿Qué oportunidades puede identificar? ¿Qué nos falta en nuestro *LCAP*?"

Dentro de cada Meta, preguntamos "¿Cuáles fueron las impresiones de los colaboradores sobre las actividades y medidas de las Metas 1, 2 y 3? ¿Qué estrategias han causado el mayor impacto al aprovechamiento estudiantil, específicamente en nuestros subgrupos?"

Mediante este proceso, emergieron las áreas de enfoque clave siguientes:

- *La comunicación fue un tema central y la necesidad de mejorar la comunicación de dos vías en la escuela y el Distrito
- *La necesidad de estrategias adicionales para apoyar forjar comunidad y ambientes escolares positivos
- *Implementar mejoramientos adicionales de seguridad de instalaciones / preparación de emergencia
- *Agregar intervenciones para alumnos que batallan
- *Capacitación Profesional de maestros y personal en el área de comprensión cultural

Participación de colaboradores internos:

Además de proveer oportunidad para que el personal asista a juntas de padres y comunitarias, se implementaron las sesiones para escuchar específicas de colaboradores e incluyeron el liderazgo del Sindicato de Maestros de Santa Ana (SAEA), la Asociación de Empleados Escolares Clasificados (CSEA) y la Asociación de Oficiales de Policía Escolar (SASPOA) a fin de brindar oportunidades al personal para hablar libremente y dar recomendaciones para pasos siguientes. También se realizaron otros grupos de enfoque de colaboradores con personal escolar y del distrito certificado y clasificado, al igual que administradores escolares y del distrito

de apoyo, que incluyen especialistas de plan de estudios, consejeros, psicólogos y especialistas de programa. Luego de revisar los datos y métricas, se les hizo preguntas específicas a los grupos. "Basado en lo que se has implementado hasta la fecha, ¿cómo se han beneficiado sus alumnos de las medidas y servicios de *LCAP* de SAUSD? Al planear para el *LCAP* 2018-2019, ¿qué debemos seguir agregando o cambiar en el *LCAP*? y ¿Qué otro comentarios o sugerencias tiene?"

Además, preguntamos "¿Cuáles son fortalezas notables (luego de revisar las métricas del Distrito y la escuela)? ¿Qué estamos haciendo bien en relación con nuestras metas de *LCAP*? y ¿Qué es lo que aprecia que es una medida en el *LCAP*?"

También, pedimos a los colaboradores responder a la pregunta siguiente: "¿Todavía son aplicables nuestras metas de *LCAP*? ¿Cuáles son las ventajas y limitaciones identificadas?"

Por último, preguntamos "Basado en nuestra revisión de datos de encuesta y las metas de *LCAP* actuales, ¿cuáles son sus inquietudes con el plan actual?, ¿Qué servicios quisiera agregar o ampliar?, ¿Qué cambios quisiera ver?, ¿Qué oportunidades puede identificar? ¿Qué nos falta en nuestro *LCAP*?"

Dentro de cada Meta, preguntamos "¿Cuáles fueron las impresiones de los colaboradores sobre las actividades y medidas de las Metas 1, 2 y 3? ¿Qué estrategias han causado el mayor impacto al aprovechamiento estudiantil, específicamente en nuestros subgrupos?"

Mediante este proceso, emergieron las áreas de enfoque clave siguientes:

- *Mejorar la comunicación para que las familias y personal se sientan más conectados con la escuela y el distrito
- *Apoyo para los alumnos que necesiten programas de intervención adicionales: lectura y conducta
- *Incluir recursos para prácticas restaurativas, servicio de salud mental en todos los niveles
- *Mejorar comunicación
- *Coaching y capacitación Profesional de maestros
- *Equidad de recursos

Voz estudiantil:

En SAUSD, creemos que los alumnos en todos los niveles proveen información significativa y puntos de vista transparentes acerca de su propia experiencia educativa en nuestro distrito y nuestras escuelas. Este año, utilizamos los resultados de la Encuesta de niños saludables de California y desglosaron las discrepancias que notaron nuestros alumnos. Además, se pidió a los líderes escolares asignar a los alumnos una variedad de actividades y experiencias a sesiones para escuchar de Ambiente escolar para alumnos de intermedia y preparatoria. Esto proveyó una experiencia en cada nivel del Distrito para que los alumnos aboguen por programas y presenten inquietudes en torno a cómo podemos servir mejor sus necesidades. Además, nuestros Embajadores de Preparatoria de cada preparatoria continúan asistiendo a cada sesión de la Mesa Directiva y tienen la oportunidad de presentar información actualizada sobre su escuela a la Mesa. Esto incluye sus logros, eventos actuales y próximos, al igual que sugerencias para que sus escuelas sean todavía más fuertes. Los alumnos de nuestras intermedias y preparatorias pudieron hablar con nuestro Superintendente para hablar de sus experiencias, retos y sugerencias para mejorar. Nuestra Asistente de Superintendente de

Rendimiento y Cultura Escolar K-12 realizó sesiones estudiantiles con una representación diversa de alumnos, como atletas, alumnos de *VAPA*, *STEM*, alumnos con discapacidades, aprendices acelerados y jóvenes de crianza. Los alumnos compartieron experiencias de sus retos de vida personal y estresores en la comunidad, y proveyeron mensajes de esperanza y apoyo a hermanos y amigos en su deseo de triunfar en el colegio. La oportunidad dio a los alumnos la experiencia para compartir sus esperanzas y sueños, y saber que los adultos en el salón estaban allí para escuchar y trabajar para remover barreras y brindar el apoyo necesario. Los alumnos abogaron por otros grupos estudiantiles en su plantel, y sugirieron apoyo para alumnos con discapacidades, mantener y expandir la experiencia de clases optativas, y acceso adicional a cursos de Matrícula Doble en todo el distrito, no sólo en algunas escuelas. Los alumnos también hablaron de aumentar las oportunidades de aprendizaje por experiencia en el mundo real.

Luego de revisar los datos y métricas durante la sesión para escuchar, se hizo a los alumnos las preguntas orientadoras siguientes:

"Basado en lo que se has implementado hasta la fecha, ¿cómo se han beneficiado sus alumnos de las medidas y servicios de *LCAP* de SAUSD? Al planear para el *LCAP* 2018-2019, ¿qué debemos seguir agregando o cambiar en el *LCAP*? y ¿Qué otro comentarios o sugerencias tiene?"

Además, preguntamos "¿Cuáles son fortalezas notables (luego de revisar las métricas del Distrito y la escuela)? ¿Qué estamos haciendo bien en relación con nuestras metas de *LCAP*? y ¿Qué es lo que aprecia que es una medida en el *LCAP*?"

También, pedimos a los colaboradores responder a la pregunta siguiente: "¿Todavía son aplicables nuestras metas de *LCAP*? ¿Cuáles son las ventajas y limitaciones identificadas?"

Por último, preguntamos "Basado en nuestra revisión de datos de encuesta y las metas de *LCAP* actuales, ¿cuáles son sus inquietudes con el plan actual?, ¿Qué servicios quisiera agregar o ampliar?, ¿Qué cambios quisiera ver?, ¿Qué oportunidades puede identificar? ¿Qué nos falta en nuestro *LCAP*?"

Dentro de cada Meta, preguntamos "¿Cuáles fueron las impresiones de los colaboradores sobre las actividades y medidas de las Metas 1, 2 y 3? ¿Qué estrategias han causado el mayor impacto al aprovechamiento estudiantil, específicamente en nuestros subgrupos?"

Mediante este proceso, emergieron las áreas de enfoque clave siguientes:

- *Apoyo para los alumnos que necesitan intervención adicional y mayores oportunidades de enriquecimiento: conducta y Matrícula Doble, recuperación de créditos, excursiones, y pasantías
- *Incluir recursos para prácticas restaurativas, servicios de salud mental en todos los niveles
- *Coaching y Capacitación Profesional de maestros
- *Opción alimenticia

Proceso futuro:

Se utilizará un Monitoreo continuo de *LCAP* y una revisión anual para capturar datos en puntos cruciales en el año escolar. La intención del distrito es reportar a los colaboradores los resultados de las métricas en el otoño del 2018, luego de que se reporte *Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)*, otros datos estatales y métricas locales. En noviembre del 2018, comenzará otra vez el proceso de involucrar colaboradores en juntas de *LCAP* escolares y del distrito para que el personal, los padres de familia y miembros de la comunidad para continuar la participación de *LCAP* y el proceso de revisión. El Equipo de *LCAP* continuará reuniéndose con regularidad para revisar el progreso de métricas, además de congregar las nuevas aportaciones de colaboradores. Con la nueva alineación de metas, medidas y servicios, todos los presupuestos de escuelas y departamentos se desplegarán con transparencia plena.

Se ha documentado la información de todas las Sesiones para escuchar con colaboradores, y analizad cuantitativa y cualitativamente. Se ha revisado esta información y brindará dirección para la revisión o creación de nuevas medidas para servir mejor a nuestros alumnos. Se recopilaron temas de los grupos de colaboradores, y se incluyen en la revisión de nuestro *LCAP* de SAUSD.

Proceso de aprobación

Mayo 14, 2018 - borrador de *LCAP* enviado a la Oficina de Educación del Condado para Revisión

Junio 02, 2018 - Sesión de estudio de la Mesa Directiva

Junio 09, 2018 - *LCAP* desplegado en el sitio web del Distrito para comentarios del público

Junio 12, 2018 - *LCAP* será presentado durante la Audiencia Pública en la sesión de la Mesa Directiva

Junio 26, 2018 - *LCAP* y Presupuesto serán presentados a la Mesa Directiva para aprobación final

Junio 27, 2018 - *LCAP* será presentado al Departamento de Educación del Condado de Orange

Las métricas finales de datos serán revisadas en septiembre del 2018 (a reserva de la presentación de datos de métricas) con todos los colaboradores para ajustar y para comenzar la revisión del próximo *LCAP* para el año escolar 2019-2020.

Impacto sobre el *LCAP* y Actualización Anual

¿Cómo afectaron estas consultas el *LCAP* para el año próximo?

El personal de SAUSD, padres, alumnos y colaboradores comunitarios ven ahora el proceso de *LCAP* como una medida legítima de contribución para nuestro impacto colectivo en la escuela y el Distrito. El Equipo de *LCAP* utilizó las aportaciones de nuestros colaboradores para hacer modificaciones cruciales al *LCAP*. Las metas y medidas adicionales subrayan el valor que colocamos en las aportaciones de nuestros colaboradores. Este proceso ha involucrado cabalmente a colaboradores en todos los niveles de la organización para tener un plan estratégico de calidad. Como respuesta a la petición de colaboradores de transparencia fiscal, el distrito indicó y codificó todos los servicios asociados con las metas de *LCAP* y medidas para todos los Egresos.

En general, la prioridad principal para los padres al ver la revisión del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local aborda la necesidad de continuar proveyendo programas para apoyar alfabetización y matemáticas, proveer tutoría y apoyo para los alumnos que pueden tener dificultad, asegurar que las escuelas son seguras y tienen amplia supervisión para garantizar seguridad. Los padres y miembros de la comunidad también pidieron que el distrito continúe apoyando las artes y provea actividades extracurriculares para involucrar a más alumnos. Mayor colaboración y transparencia con las metas de *LCAP*, medidas, métricas y designaciones presupuestales y Egresos alineados. Las metas de *LCAP* se han integrado en el Plan Escolar para Aprovechamiento Estudiantil de cada escuela para alinearlas con el proceso de decisiones de la escuela y los procesos presupuestales. Los padres, alumnos y personal escolar opinan directamente mediante el Consejo Escolar. Además, se han creado Indicadores de Rendimiento Clave alineados con cada una de las 4 metas de *LCAP* para apoyar el monitoreo del progreso durante el año a nivel escolar.

El impacto directo sobre el *LCAP* es evidente en las metas y medidas siguientes:

La Meta 4 se ha agregado para identificar claramente áreas de apoyo enfocado para los alumnos.

La Meta 2 se ha modificado para poner énfasis en la comunicación y participación de alumnos, padres, personal y comunidad. Cada meta tiene una medida específica de Capacitación Profesional (PD) a fin de capturar PD por cada medida y servicio.

Se ha modificado la Medida 3.2 a fin de apoyar explícitamente la respuesta y preparación para emergencias efectiva y eficiente, en respuesta a opiniones comunitarias enfocadas en la seguridad escolar.

Se desplegarán todos los presupuestos para transparencia en sitios web escolares y se desplegará el *LCAP* luego de la aprobación de la Mesa Directiva del *LCAP* y el Presupuesto asociado.

Miembros de SAEA, CSEA y SASPOA, administradores escolares y del distrito, y miembros de la comunidad reconocieron el progreso realizado hacia las metas del *LCAP* hasta la fecha. Los maestros solicitaron apoyo para alfabetización estudiantil mediante brindar horas adicionales de tutoría en todos los grados. También notaron la necesidad de mayor salud mental y prácticas restaurativas. Finalmente, también pidieron apoyo adicional mediante oportunidades de Capacitación Profesional para apoyar implementación de adopciones de *ELA* y Matemáticas, e integración de tecnología. Además, los colaboradores pidieron apoyo adicional para alumnos con discapacidades al aumentar las horas en que apoyan a los alumnos.

Los alumnos compartieron experiencias de su vida personal, estresores en la comunidad y proveyeron mensajes de esperanza y apoyo a hermanos y amigos en el deseo de triunfar en el colegio. Los alumnos hablaron de sus esperanzas y sueños, y sabían que los adultos en el salón estaban ahí para escuchar, y para trabajar para remover barreras y proveer apoyo necesario. Los alumnos abogaron por otros grupos estudiantiles en su plantel, y sugirieron apoyo a alumnos con discapacidades, mantener y expandir la experiencia de clases optativas, y acceso adicional a cursos de Matrícula Doble en todo el distrito, no sólo en algunas escuelas. También los alumnos hablaron de aumentar oportunidades de aprendizaje de experiencias del mundo real. El distrito continúa mejorando esta área mediante la creación de programas innovadores para abordar la voz y opción estudiantil.

La revisión de métricas y metas fue determinada por resultados de vigilancia del progreso y aportaciones recibidas de miembros de la Mesa Directiva, y colaboradores internos y externos.

Los colaboradores revisaron y proveyeron opiniones adicionales acerca del *LCAP*. Se presentarán actualizaciones de progreso en sesiones futuras de la Mesa Directiva, *DAC/DELAC*, Comité de Ambiente Escolar, *CAC*, juntas con directores, y desplegadas en nuestro sitio web para informar a la comunidad acerca del progreso hacia nuestras metas, actividades y métricas.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de rendición de cuentas y planeación estratégica

Complete una copia de la tabla siguiente para cada meta de LEA. Duplique la tabla como sea necesario.

(Seleccione Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta 1

Meta 1: Todos los alumnos tendrán acceso por igual a un programa didáctico y curricular de alta calidad.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Aprovechamiento estudiantil (Resultados estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación estudiantil (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles (Resultados estudiantiles)

Prioridades locales:

Necesidad identificada:

Basado en los resultados de métricas internas estatales y del Distrito, nuestros alumnos necesitan y merecen apoyo adicional y oportunidades con un enfoque en Alfabetización temprana, aritmética y aprendizaje personalizado, para obtener el conocimiento, aptitudes y valores para convertirse en ciudadanos productivos en el siglo xxi.

Resultados anuales medibles esperados

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Alfabetización temprana El porcentaje (%) de alumnos de 3º estará en el nivel de competencia del grado en lectura (aptitudes básicas)	Alfabetización temprana 37.0% de alumnos de 3º están en el nivel de competencia de lectura del grado (aptitudes básicas) según <i>DIBELS Next</i> (primavera 2017)	Alfabetización temprana 40.0% de alumnos de 3º estarán en el nivel de competencia del grado en lectura (aptitudes básicas) según	Alfabetización temprana 39.0% de alumnos de 3º estarán en el nivel de competencia del grado en lectura (aptitudes básicas) según	Alfabetización temprana 42.0% de alumnos de 3º estarán en el nivel de competencia del grado en lectura (aptitudes básicas) según

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
según <i>DIBELS Next</i>		<i>DIBELS Next</i> (primavera 2018) Resultado: 36.1% de alumnos de 3º están en el nivel de competencia de lectura del grado (aptitudes básicas) según <i>DIBELS Next</i> (Primavera 2018)	<i>DIBELS Next</i> (primavera 2019)	<i>DIBELS Next</i> (primavera 2020)
Indicador académico según el Tablero Escolar de California para grados 3 a 8 para <i>ELA</i> y Matemáticas	Indicador académico <i>ELA</i> Nivel de rendimiento de Amarillo (Estatus bajo, Aumentó cambio) (2015-16) Matemáticas Nivel de rendimiento de Amarillo (Estatus bajo, Mantuvo cambio) (2015-16)	Indicador académico <i>ELA</i> Nivel de rendimiento de Amarillo (Estatus bajo, Aumentó cambio) (2016-17) Matemáticas Nivel de rendimiento de Amarillo (Estatus bajo, Aumentó cambio) (2016-17) Resultado: Indicador académico <i>ELA</i> Nivel de rendimiento de Naranja (Estatus bajo de 56.2 puntos bajo nivel 3, Menor cambio de 5.2 puntos) (2016-17) Matemáticas Nivel de rendimiento de Naranja (Estatus bajo de 67.3 puntos bajo nivel 3, Menor cambio de 2.8 puntos) (2016-17)	Indicador académico <i>ELA</i> Bajar la distancia de nivel 3 en 8 puntos del año previo. (2017-18) Matemáticas Bajar la distancia de nivel 3 en 10 puntos del año previo. (2017-18)	Indicador académico <i>ELA</i> Bajar la distancia de nivel 3 en 10 puntos del año previo. (2018-19) Matemáticas Bajar la distancia de nivel 3 por 12 puntos del año previo. (2018-19)
Preparación de álgebra El porcentaje (%) de 8º	Preparación de álgebra 37.5% de 8º grado	Preparación de álgebra 41.0% de 8º grado	Preparación de álgebra 41.0% de 8º grado	Preparación de álgebra 45.0% de 8º grado

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
grado saldrá en o sobre un puntaje <i>MAP RIT</i> de 230 (Primavera)	salió en o sobre un puntaje <i>MAP RIT</i> de 230 (Primavera 2017)	saldrá en o sobre un puntaje <i>MAP RIT</i> de 230 (Primavera 2018) Resultado: 37.0% de alumnos de 8º grado salieron en o sobre un puntaje <i>MAP RIT</i> de 230 (Primavera 2018)	saldrá en o sobre un puntaje <i>MAP RIT</i> de 230 (Primavera 2019)	saldrá en o sobre un puntaje <i>MAP RIT</i> de 230 (Primavera 2020)
Competencia de álgebra El porcentaje (%) de alumnos de 9º saldrán en o sobre un puntaje <i>MAP RIT</i> de 235 (Primavera)	Competencia de álgebra 31.5% de alumnos de 9º grado salieron en o sobre un puntaje <i>MAP RIT</i> de 235 (Primavera 2017)	Competencia de álgebra 35.0% de alumnos de 9º saldrán en o sobre a <i>MAP RIT</i> score de 235 (Primavera 2018) Resultado: 31.1% de alumnos de 9º grado salieron en o sobre un puntaje <i>MAP RIT</i> de 235 (Primavera 2018)	Competencia de álgebra 35.0% de alumnos de 9º saldrán en o sobre a <i>MAP RIT</i> score de 235 (Primavera 2019)	Competencia de álgebra 39.0% de alumnos de 9º saldrán en o sobre a <i>MAP RIT</i> score de 235 (Primavera 2020)
<i>AP</i> Acceso a cursos El porcentaje (%) de alumnos de HS que estarán matriculados en cuando menos un Curso <i>AP</i> durante el año académico	<i>AP</i> Acceso a cursos 27.5% de alumnos de HS estuvieron matriculados en cuando menos un Curso <i>AP</i> durante el año académico (2015-16)	<i>AP</i> Acceso a cursos 30.0% de alumnos de HS estarán matriculados en cuando menos un Curso <i>AP</i> durante el año académico (2016-17) Resultado: <i>AP</i> Acceso a cursos 27.6% de alumnos de HS matriculados en cuando menos un Curso <i>AP</i> durante el año académico (2016-17)	Esta métrica fue descontinuada y reemplazada con una nueva métrica para <i>AP/IB</i> /Matrícula Doble Acceso a cursos.	Esta métrica fue descontinuada y reemplazada con una nueva métrica para <i>AP/IB</i> /Matrícula Doble Acceso a cursos.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Nuevo: <i>AP/IB</i> /Matrícula Doble Acceso a cursos El porcentaje (%) de alumnos de HS que estarán matriculados en cuando menos un curso <i>AP/IB</i> /Matrícula Doble durante el año académico.	<i>AP/IB</i> /Matrícula Doble Acceso a cursos 30.3% de alumnos de HS estuvieron matriculados en cuando menos un curso <i>AP/IB</i> /Matrícula Doble durante el año académico (2016-17).	No aplica. Nueva métrica a partir del Año de <i>LCAP</i> 2018-19.	<i>AP/IB</i> /Matrícula Doble Acceso a cursos 33.0% de alumnos de HS estarán matriculados en cuando menos un curso <i>AP/IB</i> /Matrícula Doble durante el año académico.	<i>AP/IB</i> /Matrícula Doble Acceso a cursos 36.0% de alumnos de HS estarán matriculados en cuando menos un curso <i>AP/IB</i> /Matrícula Doble durante el año académico.
Aprobar <i>AP</i> El porcentaje (%) de alumnos de grado 12 que han intentado y aprobado uno o más Exámenes <i>AP</i>	Aprobar <i>AP</i> El porcentaje (%) de alumnos de grado 12 que han intentado y aprobado uno o más Exámenes <i>AP</i> fue 54.0% (2015-16)	Aprobar <i>AP</i> Aumentar el porcentaje (%) de alumnos de grado 12 que han intentado y aprobado uno o más Exámenes <i>AP</i> a 57.0% (2016-17) Resultado: 52.4% de alumnos de grado 12 han intentado y aprobado uno o más Exámenes <i>AP</i> (2016-17)	Aprobar <i>AP</i> Aumentar el porcentaje (%) de alumnos de grado 12 que han intentado y aprobado uno o más Exámenes <i>AP</i> a 55.0% (2017-18)	Aprobar <i>AP</i> Aumentar el porcentaje (%) de alumnos de grado 12 que han intentado y aprobado uno o más Exámenes <i>AP</i> a 58.0% (2018-19)
Graduación de preparatoria Índice de graduación de la cohorte de preparatoria	Graduación de preparatoria El índice de graduación de la cohorte de preparatoria es 91.6% (2015-16)	Graduación de preparatoria Aumentar el índice de graduación de la cohorte de preparatoria a 92.5% (2016-17) Resultado: El índice de graduación de la cohorte de preparatoria es <i>TBD</i> (Datos disponibles a fin de junio del 2018). CDE ha notificado a distritos que un cambio en el método de cálculo puede causar baja de 2-3% en índice de	Graduación de preparatoria Aumentar el índice de graduación de la cohorte de preparatoria a 93.5% (2017-18)	Graduación de preparatoria Aumentar el índice de graduación de la cohorte de preparatoria a 94.5% (2018-19)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		graduación en el estado. Cuando los datos estén disponibles, SAUSD los pondrá al público.		
Terminación de cursos A-G El porcentaje (%) de graduados cumplirá Requisitos de cursos A-G de UC/CSU	Terminación de cursos A-G 42.3% de graduados cumplieron Requisitos de cursos A-G de UC/CSU (2015-16)	Terminación de cursos A-G 44.0% de graduados cumplirá Requisitos de cursos A-G de UC/CSU (2016-17) Resultado: 44.4% de graduados cumplieron Requisitos de cursos A-G de UC/CSU (2016-17)	Terminación de cursos A-G 46.0% de graduados cumplirá Requisitos de cursos A-G de UC/CSU (2017-18)	Terminación de cursos A-G 48.0% de graduados cumplirá Requisitos de cursos A-G de UC/CSU (2018-19)
Terminación de sendas CTE % de alumnos de grado 12 que han terminado una senda CTE	Terminación de sendas CTE 39.6% de alumnos de grado 12 que han terminado una senda CTE (2015-16)	Terminación de sendas CTE 45.0% de alumnos de grado 12 habrán terminado una senda CTE (2016-17) Resultado: 19.5% de alumnos de grado 12 han terminado una senda CTE (2016-17)	Terminación de sendas CTE 23.0% de alumnos de grado 12 habrán terminado una senda CTE (2017-18)	Terminación de sendas CTE 25.0% de alumnos de grado 12 habrán terminado una senda CTE (2018-19)
Preparación para colegio El porcentaje (%) de alumnos de grado 11 estarán listos para el colegio o estatus condicional en ELA (SBAC) Por ciento (%) de alumnos de 11º grado	Preparación para colegio 41% de alumnos de grado 11 están listos para el colegio o estatus condicional en ELA (SBAC 15- 16) 19% de alumnos de grado 11 están listos para el colegio	Preparación para colegio 44% de alumnos de grado 11 estarán listos para el colegio o estatus condicional en ELA (SBAC 16-17) 22% de alumnos de grado 11 estarán listos para el	Preparación para colegio 42% de alumnos de grado 11 estarán listos para el colegio o estatus condicional en ELA (SBAC 17-18) 22% de alumnos de 11º grado estarán listos para el	Preparación para colegio 45% de alumnos de grado 11 estarán listos para el colegio o estatus condicional en ELA (SBAC 18-19) 25% de alumnos de 11º grado estarán listos para el

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
estarán listos para el colegio o estatus condicional en Matemáticas (SBAC)	o estatus condicional en Matemáticas (SBAC 15-16)	<p>colegio o estatus condicional en Matemáticas (SBAC 16-17)</p> <p>Resultados: 39% de alumnos de grado 11 están listos para el colegio o estatus condicional en ELA (SBAC 16-17 19% de alumnos de grado 11 están listos para el colegio o estatus condicional en Matemát. (SBAC 16-17)</p>	colegio o estatus condicional in Matemáticas (SBAC 17-18)	colegio o estatus condicional en Matemáticas (SBAC 18-19)
Matrícula en Educación-Post Secundaria El porcentaje (%) de los alumnos estarán matriculados en colegio en cualquier momento durante el primer año después de la preparatoria	Matrícula en Educación-Post Secundaria 70% de los alumnos estuvieron matriculados en colegio en cualquier momento durante el primer año después de la preparatoria (Promoción del 2015)	<p>Matrícula en Educación-Post Secundaria 73% de los alumnos estarán matriculados en colegio en cualquier momento durante el primer año después de la prepa. (Promoción del 2016)</p> <p>Resultado: 80% de los alumnos estuvieron matriculados en colegio en cualquier momento durante el primer año después de la prepa. (Promoción del 2016)</p>	Matrícula en Educación-Post Secundaria 83% de los alumnos estarán matriculados en colegio en cualquier momento durante el primer año después de la preparatoria (Promoción del 2017)	Matrícula en Educación-Post Secundaria 86% de los alumnos estarán matriculados en colegio en cualquier momento durante el primer año después de la preparatoria (Promoción del 2018)
Persistencia postsecundaria El porcentaje (%) de graduados matriculados en estudios postsecundarios persistieron a su segundo año de estudios	Persistencia postsecundaria 78% de graduados matriculados en Educación Postsecundaria persistieron a su segundo año de estudios (Promoción del 2014)	Persistencia postsecundaria 82% de graduados matriculados en Educación Postsecundaria persistirán a su segundo año de estudios (Promoción del 2015)	Persistencia postsecundaria 82% de graduados matriculados en Educación Postsecundaria persistirán a su segundo año de estudios (Promoción del 2016)	Persistencia postsecundaria 84% de graduados matriculados en Educación Postsecundaria persistirán a su segundo año de estudios (Promoción del 2017)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		Resultado: 78% de graduados matriculados en Educación Post-Secundaria persistieron a su segundo año de estudios (Promoción del 2015)		
Indicador de colegio y carrera (CCI) según el Tablero Escolar de California	Datos base estarán disponibles en otoño 2017 para la cohorte de alumnos 2015-16	Será completado luego de que los datos base estén disponibles Resultado: 45.8% de los alumnos están en la categoría de “preparados” (cohorte 2015-16). Nivel de rendimiento no disponible.	49.0% de los alumnos estarán en la categoría de “preparados” (cohorte 2016-17)	52.0% de los alumnos estarán en la categoría de “preparados” (cohorte 2017-18)
Asignación de maestros Número/porcentaje de mal asignación de maestros de Aprendices del inglés, total de mal asignación de maestros y posiciones de maestros vacantes	Asignación de maestros 3 <i>EL</i> maestros mal asignados, 9 maestros mal asignados en total (2016-17)	Asignación de maestros 0 maestros mal asignados (2017-18) Resultado: 0 <i>EL</i> maestros mal asignados, 5 maestros mal asignados en total (2017-18)	Asignación de maestros 0 maestros mal asignados (2018-19)	Asignación de maestros 0 maestros mal asignados (2019-20)
Materiales alineados con los estándares El porcentaje (%) de alumnos que tienen Materiales alineados con los estándares didácticos	Materiales alineados con los estándares 100% de alumnos que tienen materiales didácticos alineados con los estándares (2016-17)	Materiales alineados con los estándares Mantener 100% de alumnos tienen Materiales alineados con los estándares didácticos (2017-18) Resultado: 100% de alumnos tienen materiales didácticos alineados con estándares (2017-18)	Materiales alineados con los estándares Mantener 100% de alumnos tienen Materiales alineados con los estándares didácticos (2018-19)	Materiales alineados con los estándares Mantener 100% de alumnos tienen Materiales alineados con los estándares didácticos (2019-20)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Acceso estudiantil a tecnología El porcentaje (%) de alumnos encuestados que indican que tienen acceso a Internet e inalámbrico en casa El porcentaje (%) de alumnos encuestados que indican que tienen acceso a computadoras en casa El porcentaje (%) de alumnos que usan computadoras a diario en la escuela como reportaron maestros encuestados La proporción de los alumnos a tecnología que tiene 4 años o menos La proporción de los alumnos a "acceso para todos" 1:1 acceso a dispositivo móvil	Acceso estudiantil a tecnología 88% de los alumnos encuestados indican que tienen acceso a Internet e inalámbrico en casa 85% de los alumnos encuestados indican que tienen acceso a computadoras en casa 68% de los alumnos use computadoras a diario en la escuela como reportaron maestros encuestados La proporción de los alumnos a tecnología que tiene 4 años o menos fue 1.0 a 1.0 La proporción de los alumnos a "acceso para todos" 1:1 acceso a dispositivo móvil fue 0.95 a 1.0. (2016-17)	Acceso estudiantil a tecnología 89% de los alumnos encuestados indicarán que tienen acceso a Internet e inalámbrico en casa 91% de los alumnos encuestados indicarán que tienen acceso a computadoras en casa 75% de los alumnos usarán computadoras a diario en la escuela como reportaron maestros encuestados La proporción de los alumnos a tecnología que tiene 4 años o menos se mantendrá en 1 a 1 o mejor La proporción de alumnos a "acceso para todos" 1:1 acceso a dispositivo móvil se mantendrá en 1 a 1 o mejor. (2017-18) Resultado: 89% de los alumnos encuestados indicaron que tienen acceso a internet en casa 84% de los alumnos encuestados indicaron que tienen acceso a computadoras en casa 77% de los alumnos usan computadoras a diario en la escuela como reportaron	Acceso estudiantil a tecnología 90% de los alumnos encuestados indicarán que tienen acceso a Internet e inalámbrico en casa 85% de los alumnos encuestados indicarán que tienen acceso a computadoras en casa 78% de los alumnos usarán computadoras a diario en la escuela como reportaron maestros encuestados La proporción de alumnos a tecnología que tiene 4 años o menos se mantendrá en 1 a 1 o mejor La proporción de alumnos a "acceso para todos" 1:1 acceso a dispositivo móvil se mantendrá en 1 a 1 o mejor. (2018-19)	Acceso estudiantil a tecnología 91% de los alumnos encuestados indicarán que tienen acceso a Internet e inalámbrico en casa 86% de los alumnos encuestados indicarán que tienen acceso a computadoras en casa 79% de los alumnos usarán computadoras a diario en la escuela como reportaron maestros encuestados La proporción de los alumnos a tecnología que tiene 4 años o menos se mantendrá en 1 a 1 o mejor La proporción de alumnos a "acceso para todos" 1:1 acceso a dispositivo móvil se mantendrá en 1 a 1 o mejor. (2019-20)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		maestros encuestados La proporción de alumnos a tecnología que tiene 4 años o menos fue 1.0 a 1.2 La proporción de alumnos a "acceso para todos" 1:1 acceso a dispositivo móvil fue 1.0 a 1.0. (2017-18)		
Nuevo: <i>PD</i> Certificado Participación de empleados certificados en aprendizaje profesional Evaluación de resultados post-taller para empleados certificados	Datos base se coleccionarán en 2018-19.	No aplica. Nueva métrica a partir del Año de <i>LCAP</i> 2018-19.	No aplica. Datos base se coleccionarán en Año de <i>LCAP</i> 2018-19.	TBD. Se actualizará luego de recolectar datos base.

Medidas / Servicios planeados

Complete una copia de la tabla siguiente para cada medida/servicio de la *LEA*. Duplique la tabla, incluyendo Egresos presupuestados, según sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

0

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

1.1: Proveer acceso estudiantil equitativo a un programa didáctico riguroso y basado en los estándares que incluye, en parte, enseñanza de alta calidad, Materiales alineados con los estándares didácticos, apoyos académicos y recursos tecnológicos. Implementación plena de los nuevos Estándares estatales y evaluaciones de CA.

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

2018-19 Medidas/Servicios

1.1: Proveer acceso por igual para todos los alumnos a un programa didáctico riguroso de alta calidad, basado en los Estándares Estatales, materiales didácticos alineados con los estándares de CA, apoyos académicos diferenciados, evaluaciones alineadas y recursos tecnológicos.

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2019-20 Medidas/Servicios

1.1: Proveer acceso por igual para todos los alumnos a un programa didáctico riguroso de alta calidad, basado en los Estándares Estatales, materiales didácticos alineados con los estándares de CA, apoyos académicos diferenciados, evaluaciones alineadas, y recursos tecnológicos.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	14,481,190	5,332,490	5,266,130
Referencia Presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Lotería: Materiales didácticos	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A
	Categorías de objetos:	Categorías de objetos:	Categorías de objetos:
	2000 1,526,578 3000 721,344 4000 10,161,673 5000 1,683,095 6000 388,500	1000 650,032 2000 753,001 3000 569,840 4000 2,263,689 5000 1,095,928	1000 641,943 2000 743,630 3000 562,748 4000 2,235,519 5000 1,082,290

Medida 2

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]
Lugar/es]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Ámbito de Servicios]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio	Medida modificada	Medida sin cambio
2017-18 Medidas/Servicios	2018-19 Medidas/Servicios	2019-20 Medidas/Servicios
1.2: Continuar administración de vigilancia del progreso (crecimiento) evaluaciones para todos los programas académicos.	1.2: Asegurar que todos los maestros en cada escuela están altamente calificados para enseñar y conocen los Estándares Estatales, tienen un programa didáctico alineado, y pueden usar efectivamente las herramientas de evaluación alineadas para planear enseñanza que aborda la necesidad estudiantil.	1.2: Asegurar que todos los maestros en cada escuela están altamente calificados para enseñar y conocen los Estándares Estatales, tienen un programa didáctico alineado, y pueden usar efectivamente las herramientas de evaluación alineadas para planear enseñanza que aborda la necesidad estudiantil.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3,067,505	248,515,492	245,422,882
Referencia	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 695,754 2000 721,301 3000 504,590 4000 149,500 5000 996,360	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Título II, Parte A Título III, LEP Fuentes locales Educación especial Lotería: Materiales didácticos Categoría de objetos: 1000 168,935,803 2000 1,161,819 3000 69,084,880 4000 6,657,184 5000 2,475,806 6000 200,000	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Título II, Parte A Título III, LEP Fuentes locales Educación especial Lotería: Materiales didácticos Categoría de objetos: 1000 166,833,508 2000 1,147,361 3000 68,225,165 4000 6,574,340 5000 2,444,997 6000 197,511

Medida 3

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todos

Todas las escuelas
Grados específicos:

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

1.3: Mantener alianzas con institutos de estudios superiores y organizaciones comunitarias que apoyan resultados de aprendizaje estudiantil deseados, incluyendo apoyo para terminar A-G y Matrícula Doble y Colegio Temprano.

2018-19 Medidas/Servicios

1.3: Asegurar acceso efectivo e integración de recursos tecnológicos, incluyendo software y dispositivos móviles, que aseguran acceso al programa didáctico central alineado con los Estándares Estatales.

2019-20 Medidas/Servicios

1.3: Asegurar acceso efectivo e integración de recursos tecnológicos, incluyendo software y dispositivos móviles, que aseguran acceso al programa didáctico central alineado con los Estándares Estatales.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	235,262	10,128,284	10,002,245
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 142,819 2000 4,369 3000 51,374 4000 23,694 5000 13,006	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 3,000 2000 2,924,289 3000 1,188,914 4000 5,299,121 5000 712,960	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 2,963 2000 2,887,898 3000 1,174,119 4000 5,233,177 5000 704,088

Medida 4

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

1.4: Implementar medidas como se nota en la Auditoría de Oportunidad por Igual – Plano para Medida y Plan de preparación para colegio y carrera.

2018-19 Medidas/Servicios

1.4: Proveer apoyo de matrícula entre escuelas de 5º a 6º grado, 8º a 9º grado, y 12º grado a colegio/carrera) para aumentar niveles de éxito académico para todos los alumnos, que incluye alumnos de bajos ingresos, *ELs*, jóvenes de crianza, y alumnos con discapacidades.

2019-20 Medidas/Servicios

1.4: Proveer apoyo de matrícula entre escuelas de 5º a 6º grado, 8º a 9º grado, y 12º grado a colegio/carrera) para aumentar niveles de éxito académico para todos los alumnos, que incluye alumnos de bajos ingresos, *ELs*, jóvenes de crianza, y alumnos con discapacidades.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	812,823	370,947	366,331
Referencia Presupuestal	Beca de preparación para colegio	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A
Categoría de objetos:			
	1000 145,225	1000 244,669	1000 241,624
	2000 26,487	2000 1,000	2000 988
	3000 51,111	3000 99,778	3000 98,536
	4000 10,000	4000 2,500	4000 2,469
	5000 580,000	5000 23,000	5000 22,714

Medida 5

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todos

Escuelas específicas: Escuelas primarias, Preprimarias

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

1.5: Asegurar acceso para alumnos de bajos ingresos al programa didáctico central al aumentar acceso a educación infantil temprana, kínder todo el día en escuelas piloto, alfabetización adecuada a la edad y programas de aritmética, apoyos e intervenciones (e.g., *AVID*, recuperación de créditos)

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

2018-19 Medidas/Servicios

1.5: Proveer a todo subgrupo estudiantil mayor acceso a programas de educación infantil temprana incluyendo preprimaria, kínder todo el día en escuelas piloto, alfabetización adecuada a la edad y programas de aritmética, e intervenciones tempranas.

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2019-20 Medidas/Servicios

1.5: Proveer a todo subgrupo estudiantil mayor acceso a programas de educación infantil temprana incluyendo preprimaria, kínder todo el día en escuelas piloto, alfabetización adecuada a la edad y programas de aritmética, e intervenciones tempranas.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,742,038	13,733,354	13,562,452
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 331,025 2000 727,379 3000 133,384 4000 5,677 5000 544,573	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A State Preprimaria Head Start Continuo y Mantenimiento principal Educación especial Categoría de objetos: 1000 8,546,847 2000 997,821 3000 3,876,552 4000 111,230 5000 200,904	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A State Preprimaria Head Start Continuo y Mantenimiento principal Educación especial Categoría de objetos: 1000 8,440,487 2000 985,404 3000 3,828,311 4000 109,846 5000 198,404

Medida 6

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Escuelas específicas: Escuelas secundarias

Grados específicos:

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]
Servicios]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

Escuelas específicas:

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida modificada

2017-18 Medidas/Servicios

1.6: Proveer igualdad de acceso a Cursos de Colocación Avanzada (*AP*), Capacitación para maestros *AP*, y campamento de verano *AP*, y continuar implementación del programa de Bachillerato Internacional (*IB*).

2018-19 Medidas/Servicios

1.6: Proveer acceso por igual a cursos y apoyos que causará preparación para colegio y carrera que puede incluir clases aprobadas de A-G, Sendas de *CTE*, Colocación Avanzada (*AP*) cursos y programas de puentes de verano, Programa de Bachillerato Internacional (*IB*), Cursos de Colegio Temprano/Matrícula Doble, y AVID. (Audit. de Oportunidad por Igual - *EOA*, Plan de preparación para colegio y carrera - *CCRP*)

2019-20 Medidas/Servicios

1.6: Proveer acceso por igual a cursos y apoyos que causará preparación para colegio y carrera que puede incluir clases aprobadas de A-G, Sendas de *CTE*, Colocación Avanzada (*AP*) cursos y programas de puentes de verano, Programa de Bachillerato Internacional (*IB*), Cursos de Colegio Temprano/Matrícula Doble, y AVID. (Audit. de Oportunidad por Igual - *EOA*, Plan de preparación para colegio y carrera - *CCRP*)

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,668,232	16,971,742	16,760,540
Referencia Presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Categoría de objetos: 1000 483,887 3000 150,345 4000 74,900 5000 959,100	Fuentes de <i>LCFF</i> Carl Perkins Título I, Parte A Sendas de Carrera de California Academias de Sociedad de Confianza Prog. sup. Especializados, nivel secundario Educación especial <i>NJROTC</i> Fuentes locales Categoría de objetos: 1000 7,988,402 2000 1,469,948 3000 3,841,494 4000 250,041 5000 2,803,440 6000 464,809 7000 153,608	Fuentes de <i>LCFF</i> Carl Perkins Título I, Parte A Academias de Sociedad Prog. sup. Especializados, nivel secundario Educación especial <i>NJROTC</i> Fuentes locales Categoría de objetos: 1000 7,888,991 2000 1,451,656 3000 3,793,689 4000 246,929 5000 2,768,553 6000 459,025 7000 151,697

Medida 7

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

Escuelas específicas:

Grados específicos:

0

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

1.7: Ampliar acceso a Programas de Matemáticas y Ciencias al aumentar oportunidades de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*STEM/STEAM*) en todas las escuelas.

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

2018-19 Medidas/Servicios

1.7: Asegurar que todas las escuelas proveen a los alumnos acceso a Programas centrales de Matemáticas y Ciencias que forjan consciencia y competencia académica en Contenido de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*STEM/STEAM*).

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2019-20 Medidas/Servicios

1.7: Asegurar que todas las escuelas proveen a los alumnos acceso a Programas centrales de Matemáticas y Ciencias que forjan consciencia y competencia académica en Contenido de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*STEM/STEAM*).

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,475,165	200,282	197,789
Referencia Presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Título II, Parte A Fuentes locales Categoría de objetos: 1000 689,992 3000 151,323 4000 44,600 5000 589,250	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 52,830 2000 1,600 3000 22,106 4000 121,746 5000 2,000	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 52,172 2000 1,580 3000 21,831 4000 120,231 5000 1,975

Medida 8

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]
Servicios]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

1.8: Aumentar disponibilidad de Cursos y academias de Educación Técnica para Carreras (CTE) en todas las escuelas de nivel secundario. Asegurar que todos los cursos de CTE son aprobados A-G para apoyar Preparación para colegio.

2018-19 Medidas/Servicios

1.8: Cultivar y proveer liderazgo didáctico de alta calidad que asegura acceso estudiantil equitativo a programa didáctico curricular central.

2019-20 Medidas/Servicios

1.8: Cultivar y proveer liderazgo didáctico de alta calidad que asegura acceso estudiantil equitativo a programa didáctico curricular central.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	8,001,779	26,626,661	26,295,310
Referencia Presupuestal	Fuentes de LCFF Carl Perkins Proyecto de Matemáticas Irvine - UCI Título I, Parte A Gear Up IV (Agente Fiscal RSCC) Sendas de Carrera de California Academias de Sociedad de Confianza, Prog. sup. Especializados, nivel secundario Categoría de objetos: 1000 2,838,185 2000 425,371 3000 1,004,947 4000 2,171,892 5000 1,309,860 7000 251,524	Fuentes de LCFF Beca de preparación para colegio Educación especial Categoría de objetos: 1000 18,715,087 2000 197,608 3000 7,681,361 5000 32,605	Fuentes de LCFF Educación especial Categoría de objetos: 1000 18,482,190 2000 195,149 3000 7,585,772 5000 32,199

Medida 9

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida modificada

2017-18 Medidas/Servicios

1.9: Continuar expandiendo disponibilidad de cursos en línea/híbridos para promover opción en el nivel secundario y para ampliar opciones de aprendizaje personalizado en todos los grados, i.e., Flex 2.0.

2018-19 Medidas/Servicios

1.9: Además de servicios para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza, y aprendices del inglés, los alumnos con discapacidades recibirán servicios y apoyos enumerados en sus Programas Educativos Individualizados (*I*EPs) a fin de mejorar resultados y cerrar la brecha de aprovechamiento, que puede incluir índice de graduación y/o rendimiento en evaluaciones estatales.

2019-20 Medidas/Servicios

1.9: Además de servicios provistos a alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza, y Aprendices del inglés, los alumnos con discapacidades recibirán servicios y apoyos enumerados en sus Programas Educativos Individualizados (*I*EPs) a fin de mejorar resultados y cerrar la brecha de aprovechamiento, que puede incluir índice de graduación y/o rendimiento en evaluaciones estatales.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	464,269	123,047,680	121,516,434
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Título II, Parte A Categoría de objetos: 1000 143,111 3000 69,656 4000 6,000 5000 245,502	Fuentes de <i>LCFF</i> Desarrollo Infantil: CA Preprimaria Estatal Título I, Parte A Educ. Especial Título III, <i>LEP</i> Título II, Parte A <i>Head Start</i> Categoría de objetos: 1000 57,452,509 2000 23,318,798 3000 32,805,139 4000 920,562 5000 4,932,300 7000 3,618,372	Fuentes de <i>LCFF</i> Desarrollo Infantil: CA Preprimaria Estatal Título I, Parte A Educ. Especial Título III, <i>LEP</i> Título II, Parte A <i>Head Start</i> Categoría de objetos: 1000 56,737,551 2000 23,028,611 3000 32,396,901 4000 909,106 5000 4,870,921 7000 3,573,344

Medida 10

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]
Servicios]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

1.10: Apoyar oportunidades de aprendizaje extendido para alumnos de bajos ingresos al ampliar programas antes y después de clases y los sábados, tutoría, programas académicos y de enriquecimiento de verano, y servicios de transporte.

2018-19 Medidas/Servicios

1.10: Proveer Capacitación Profesional para personal certificado y clasificado para apoyar cada una de las actividades para apoyar presentación de alta calidad del programa académico central.

2019-20 Medidas/Servicios

1.10: Proveer Capacitación Profesional para personal certificado y clasificado para apoyar cada una de las actividades para apoyar presentación de alta calidad del programa académico central.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	39,351,482	5,904,387	5,830,911
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Título III, Educ. Migrante 21st Century <i>ASSETS</i> Aprendizaje antes y después de clases y Vecindario seguro Programa de Prep. para Kínder II Desarrollo Infantil <i>Head Start</i> Educación Migrante Categoría de objetos: 1000 7,703,657 2000 8,771,594 3000 6,059,370 4000 978,930 5000 15,837,931	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 3,801,089 2000 54,570 3000 1,565,970 4000 134,462 5000 348,296	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 3,753,787 2000 53,891 3000 1,546,482 4000 132,789 5000 343,962

Medida 11

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Grupos estudiantiles específicos:

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

Bajos ingresos

Todo el Distrito

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

Medida modificada

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

1.11: Asegurar el éxito académico de alumnos de bajos ingresos al proveer Apoyo de transición (programas puente) de escuela a escuela (5° a 6° grado, 8° a 9° grado, y 12° grado a colegio/carrera).

2018-19 Medidas/Servicios

1.11: Modificada y combinada con la Medida 1.4

2019-20 Medidas/Servicios

Véase medida 2018-19.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2,000	NA	NA
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i>	NA	NA
Categoría de objetos:	5000 2,000		

Medida 12

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

Aprendices del inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

Todo el Distrito

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

1.12: Proveer servicios a aprendices del inglés que incluyen, en parte, programas para alumnos nuevos y academia de verano de Desarrollo del Inglés (ELD).

2018-19 Medidas/Servicios

1.12: Medida Modificada y combinada con medida 4.5

2019-20 Medidas/Servicios

Véase medida 2018-2019.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3,844,371	NA	NA
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Título III, <i>LEP</i> Categoría de objetos: 1000 1,547,547 2000 815,214 3000 839,521 4000 641,589 5000 500	NA	NA

Medida 13

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

Jóvenes de crianza

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

Todo el Distrito

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio	Medida modificada	Medida modificada
2017-18 Medidas/Servicios	2018-19 Medidas/Servicios	2019-20 Medidas/Servicios
1.13: Proveer a los alumnos de crianza niveles adecuados de servicio para asegurar éxito académico.	1.13: Modificada y combinada en medida 4.3	Véase medida 2018-2019.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	50,000	NA	NA
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Categoría de objetos: 1000 5,000 3000 873 4000 43,127 5000 1,000	NA	NA

Medida 14

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Grupos estudiantiles específicos: Alumnos c/Discapacidades

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]
Servicios]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida modificada

2017-18 Medidas/Servicios

1.14: Además de servicios provistos a alumnos de bajos ingresos, los alumnos de educación especial recibirán servicios y apoyos enumerados en los Programas Educativos Individualizados (*IEPs*).

2018-19 Medidas/Servicios

1.14: Modificadas en la Medida 4.7

2019-20 Medidas/Servicios

Véase medida 2018-19.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	8,238,631	NA	NA
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Educación especial Depto. de Rehab.: Workability II, Alianza de Transición Categoría de objetos: 1000 3,124,879 2000 2,702,649 3000 2,411,103	NA	NA

Medida 15

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

1.15 Proveer Capacitación Profesional para personal certificado y clasificado para apoyar cada una de las actividades identificadas en la Meta I.

2018-19 Medidas/Servicios

1.15 Dividida en las Medidas 1.8 y 4.10

2019-20 Medidas/Servicios

Véase medida 2018-19.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	5,215,992	NA	NA
Referencia presupuestal	<p>Eficacia Docente IASA: Título I Becas Básicas Bajos ingresos y abandonados, Parte A ITQ Mej. Calid. Docente UCI <i>NCLB</i>: Título II, Parte B, CA Alianzas de Matemáticas y Ciencias (<i>CaMSP</i>) Fuentes locales Título II-Parte A Mejorar calidad de maestros Fuentes de <i>LCFF</i></p> <p>Categorías de objetos:</p> <p>1000 2,584,980 2000 48,435 3000 738,056 4000 1,626,593 5000 206,870 7000 11,058</p>	NA	NA

Medida 16

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos [Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Ámbito de Servicios]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

Todas las escuelas
Escuelas específicas: Escuelas identificadas por el Tablero
[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

1.16. Proveer apoyo adicional a escuelas identificadas en la categoría "Muy bajo", para mejorar aprovechamiento en *ELA* y Matemáticas.

2018-19 Medidas/Servicios

1.16. Movida a 4.8

2019-20 Medidas/Servicios

Véase medida 2018-19.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	606,237	NA	NA
Referencia presupuestal	Título III, <i>LEP</i> Categoría de objetos: 1000 358,800 3000 247,437	NA	NA

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de rendición de cuentas y planeación estratégica

Complete una copia de la tabla siguiente para cada meta de LEA. Duplique la tabla como sea necesario.

(Seleccione Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta 2

Establecer colaboración y comunicación entre todos los niveles para apoyar y promover participación y conexión escolar entre alumnos, personal, familias y comunidad.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)

Prioridad 6: Ambiente escolar (Participación)

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles (Resultados estudiantiles)

Prioridades locales:

Necesidad identificada:

A fin de que nuestros alumnos demuestren crecimiento medible y cierren la brecha de aprovechamiento, según evaluaciones internas del Distrito y estatales, debe haber altos niveles de participación y transparencia de comunicación entre todos los grupos de colaboradores.

Resultados anuales medibles esperados

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Datos de Encuesta de padres Cantidad de padres que participan en la encuesta anual	Datos de Encuesta de padres 15,965 padres participaron en la encuesta anual (2015-16)	Datos de Encuesta de padres Cuando menos 15,000 padres participarán en la encuesta anual (2016-17) Resultado: 17,857 padres participaron en la encuesta anual (2016-17)	Datos de Encuesta de padres Cuando menos 15,000 padres participarán en la encuesta anual (2017-18)	Datos de Encuesta de padres Cuando menos 15,000 padres participarán en la encuesta anual (2018-19)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Participación de los padres Tener juntas mensuales (sep. a junio) del Comité Consultivo Comunitario para involucrar a padres de los alumnos con discapacidades	Participación de los padres Hubo juntas mensuales (sep. a junio) del Comité Consultivo Comunitario para involucrar a padres de los alumnos con discapacidades (2015-16)	Participación de los padres Tener juntas mensuales (sep. a junio) del Comité Consultivo Comunitario para involucrar a padres de los alumnos con discapacidades (2016-17) Resultado: Hubo juntas mensuales (sep. a mayo) del Comité Consultivo Comunitario para involucrar a padres de los alumnos con discapacidades (2016-17)	Participación de los padres Tener juntas mensuales (sep. a junio) del Comité Consultivo Comunitario para involucrar a padres de los alumnos con discapacidades (2017-18)	Participación de los padres Tener juntas mensuales (sep. a mayo) del Comité Consultivo Comunitario para involucrar a padres de los alumnos con discapacidades (2018-19)
Nuevo: Ambiente acogedor % de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo que la escuela recibe opiniones y contribuciones de los padres. % de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo que se sienten bienvenidos a participar en la escuela.	Ambiente acogedor 91% de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo que la escuela recibe opiniones y contribuciones de los padres. 92% de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo que se sienten bienvenidos a participar en la escuela. (2016-17)	No aplica. Nueva métrica para el Año de LCAP 2018-19 .	Ambiente acogedor Mantener 90% o más de padres encuestados que están de acuerdo/muy de acuerdo que la escuela recibe opiniones y contribuciones de los padres. Mantener 90% o más de padres encuestados que están de acuerdo/muy de acuerdo que se sienten bienvenidos a participar en la escuela. (2017-18)	Ambiente acogedor Mantener 90% o más de padres encuestados que están de acuerdo/muy de acuerdo que la escuela recibe opiniones y contribuciones de los padres. Mantener 90% o más de padres encuestados que están de acuerdo/muy de acuerdo que se sienten bienvenidos a participar en la escuela. (2018-19)

Medidas / Servicios planeados

Complete una copia de la tabla siguiente para cada medida/servicio de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo Egresos presupuestados, según sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]
[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

2.1: Asegurar acceso al programa didáctico central al proveer maestros altamente calificados en cada escuela para asegurar Implementación plena de los nuevos Estándares estatales y evaluaciones de CA.

2018-19 Medidas/Servicios

2.1: Aumentar el aprendizaje estudiantil y participación al ofrecer experiencias del mundo real y oportunidades de aprendizaje como Campamento de Ciencias, excursiones de experiencias, programas de enriquecimiento de verano y pasantías de industria y aprendizaje laboral.

2019-20 Medidas/Servicios

2.1: Aumentar el aprendizaje estudiantil y participación al ofrecer experiencias del mundo real y oportunidades de aprendizaje como Campamento de Ciencias, excursiones de experiencias, programas de enriquecimiento de verano y pasantías de industria y aprendizaje laboral.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	245,945,617	714,412	705,521
Referencia presupuestal	Fuentes de LCFF Título I, Parte A Fuentes locales Categoría de objetos: 1000 179,785,599 2000 207,474 3000 65,770,243 4000 84,379 5000 97,922	Fuentes de LCFF Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 21,909 2000 37,532 3000 24,142 4000 7,798 5000 623,031	Fuentes de LCFF Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 21,636 2000 37,065 3000 23,841 4000 7,701 5000 615,278

Medida 2

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]
Servicios]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

2.2: Apoyar oportunidades de aprendizaje extendido para alumnos de educación especial según consta en sus Programas Educativos Individualizados (*IEPs*).

2018-19 Medidas/Servicios

2.2: Utilizar un marco de participación familiar para ampliar programas de participación familiar y comunitaria, ampliar el horario de bibliotecas, y aumentar acceso a recursos de computación, apoyo y capacitación para todo subgrupo de alumnos y sus padres.

2019-20 Medidas/Servicios

2.2: Utilizar un marco de participación familiar para ampliar programas de participación familiar y comunitaria, ampliar el horario de bibliotecas, y aumentar acceso a recursos de computación, apoyo, y capacitación para todo subgrupo de alumnos y sus padres.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	97,567,308	4,696,930	4,638,480
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Educación especial Depto. de Rehab.: Workability II, Alianza de Transición Opción de facturación de MediCal Categoría de objetos: 1000 45,567,977 2000 17,484,108 3000 26,244,925 4000 883,176 5000 2,224,105 7000 5,163,017	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 745,592 2000 1,825,623 3000 1,044,295 4000 232,659 5000 848,761	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 736,314 2000 1,802,904 3000 1,031,299 4000 229,764 5000 838,199

Medida 3

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

2.3: Asegurar que hay suficientes recursos en escuelas para apoyar programas extracurriculares para los alumnos, materiales didácticos y otros programas y suministros para ampliar resultados estudiantiles.

2018-19 Medidas/Servicios

2.3: Proveer oportunidades de participación para todos los colaboradores, incluyendo familia y comunidad, a Eventos del Distrito (e.g. Conferencia de padres anual, Visita a la escuela, Noches de regreso a clases, y Eventos de opción escolar).

2019-20 Medidas/Servicios

2.3: Proveer oportunidades de participación para todos los colaboradores, incluyendo familia y comunidad, a Eventos del Distrito (e.g. Conferencia de padres anual, Visita a la escuela, Noches de regreso a clases, y Eventos de opción escolar).

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	9,520,363	1,042,152	1,029,183
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Categoría de objetos: 1000 1,396,698 2000 1,326,048 3000 485,687 4000 4,091,780 5000 2,366,153 6000 318,073	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 153,438 2000 326,994 3000 195,127 4000 66,450 5000 300,143	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 151,529 2000 322,925 3000 192,698 4000 65,623 5000 296,408

Medida 4

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]
Servicios]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

2018-19 Medidas/Servicios

2019-20 Medidas/Servicios

2.4: Proveer Capacitación Profesional para personal certificado y clasificado para apoyar cada una de las actividades identificadas en la Meta 2.

2.4: Proveer programas respetuosos que reflejan raza, lenguaje, discapacidad y cultura, incluyendo recursos comunitarios de servicio social, talleres, oportunidades de liderazgo (CAC, SCC, etc.), Enlaces comunitarios y familiares escolares, capacitación para padres voluntarios, huellas dactilares, clases de educación para adultos y cuidado de niños.

2.4: Proveer programas respetuosos que reflejan raza, lenguaje, discapacidad y cultura, incluyendo recursos comunitarios de servicio social, talleres, oportunidades de liderazgo (CAC, SCC, etc.), Enlaces comunitarios y familiares escolares, capacitación para padres voluntarios, huellas dactilares, clases de educación para adultos y cuidado de niños.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	40,000	3,784,489	3,737,395
Referencia presupuestal	Título I, Parte A	Título I, Parte A	Título I, Parte A
	Categoría de objetos:	Categoría de objetos:	Categoría de objetos:
	5000 40,000	1000 761,898 2000 1,659,104 3000 983,286 4000 118,146 5000 262,055	1000 752,417 2000 1,638,458 3000 971,050 4000 116,676 5000 258,794

Medida 5

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

Aprendices del inglés

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

Medida modificada

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

2.5: Asegurar acceso por igual al programa didáctico central y oportunidades de enriquecimiento, incluyendo Artes Visuales y Representativas (VAPA), idioma extranjero, educación física y deportes intramuros.

2018-19 Medidas/Servicios

2.5: Asegurar que padres de Aprendices del inglés (EL) tienen acceso a y conocen información relacionada con criterios y procedimientos de reclasificación.

2019-20 Medidas/Servicios

2.5: Asegurar que padres de Aprendices del inglés (EL) tienen acceso a y conocen información relacionada con criterios y procedimientos de reclasificación.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	494,800	5,600	5,531
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Lotería: Materiales didácticos Categoría de objetos: 4000 137,300 5000 357,500	Título I, Parte A Categoría de objetos: 4000 1,000 5000 4,600	Título I, Parte A Categoría de objetos: 4000 988 5000 4,543

Medida 6

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

2.6: Asegurar acceso para alumnos de bajos ingresos al programa didáctico central que incluyen, en parte, *STEM*, *VAPA*, *CTE* y otros cursos optativos de alta calidad.

2018-19 Medidas/Servicios

2.6: Prover traducciones al idioma del hogar de Comunicación del Distrito que incluye comunicación escolar a casa, sitio web y juntas de padres (español y vietnamita).

2019-20 Medidas/Servicios

2.6: Prover traducciones al idioma del hogar de Comunicación del Distrito que incluye comunicación escolar a casa, sitio web y juntas de padres (español y vietnamita).

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	22,483,787	1,120,684	1,106,737
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Eficacia Docente Título I, Parte A Título I, Educ. Migrante/Prog. de verano Título I, Beca de mejoram. escolar Categoría de objetos: 1000 12,075,679 2000 642,376 3000 4,697,749 4000 3,523,023 5000 1,544,960	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Fuentes locales Categoría de objetos: 1000 2,300 2000 714,363 3000 291,071 4000 16,450 5000 96,500	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Fuentes locales Categoría de objetos: 1000 2,271 2000 705,473 3000 287,449 4000 16,245 5000 95,299

Medida 7

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos] [Agregue aquí selección de Ámbito de Servicios] [Agregue aquí selección de Lugar/es]

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida modificada	Medida modificada	Medida sin cambio
2017-18 Medidas/Servicios	2018-19 Medidas/Servicios	2019-20 Medidas/Servicios
2.7: Asegurar acceso estudiantil a tecnología que está disponible en la escuela y el hogar e implementar un ciclo de renovación para reemplazar tecnología en grados 3, 6 y 9.	2.7: Ampliar y mantener alianzas que apoyan éxito académico estudiantil y bienestar socioemocional al aliarse con institutos de estudios superiores, organizaciones comunitarias y personal del distrito mediante <i>MOU's</i> y becas	2.7: Ampliar y mantener alianzas que apoyan éxito académico estudiantil y bienestar socioemocional al aliarse con institutos de estudios superiores, organizaciones comunitarias y personal del distrito mediante <i>MOU's</i> y becas

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	15,759,957	3,255,950	3,215,432
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Fuentes locales Categoría de objetos: 1000 114,268 2000 2,477,828 3000 1,091,392 4000 11,278,225 5000 798,244	Fuentes de <i>LCFF</i> Categoría de objetos: 5000 3,255,950	Fuentes de <i>LCFF</i> Categoría de objetos: 5000 3,215,432

Medida 8

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Grupos estudiantiles específicos:
[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

Jóvenes de crianza

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

Todo el Distrito

[Agregue aquí selección de Ámbito de Servicios]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

2.8: Revisar y ampliar acceso a Programas bilingües/de Inmersión Doble y otros métodos para aumentar la cantidad de los que reciben el Sello Estatal de Bi-Alfabetización.

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

2018-19 Medidas/Servicios

2.8: Implementar procesos para asegurar que los alumnos de crianza tienen acceso a intervenciones y actividades de enriquecimiento que apoyan desarrollo académico, bienestar socioemocional, desarrollo de capital social, y la colaboración y conexión comunidad-escuela.

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2019-20 Medidas/Servicios

2.8: Implementar procesos para asegurar alumnos de crianza tienen acceso a intervenciones y actividades de enriquecimiento que apoyan desarrollo académico, bienestar socioemocional, desarrollo de capital social, y la colaboración y conexión comunidad-escuela.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	457,795	1,500	1,481
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Categoría de objetos: 1000 331,445 3000 126,350	Fuentes de <i>LCFF</i> Categoría de objetos: 5000 1,500	Fuentes de <i>LCFF</i> Categoría de objetos: 5000 1,481

Medida 9

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]
Servicios]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

2.9: Apoyar oportunidades de aprendizaje para alumnos de bajos ingresos y sus padres al crear y utilizar un marco y rúbrica de participación de padres,

2018-19 Medidas/Servicios

2.9: Forjar y crecer programas didácticos, como Inmersión Doble y programa de idioma de herencias, y ampliar opciones de idiomas del mundo que apoyan mayores

2019-20 Medidas/Servicios

2.9: Forjar y crecer programas didácticos, como Inmersión Doble y programa de idioma de herencias, y ampliar opciones de idiomas del mundo que apoyan mayores

Ampliar la biblioteca, acceso a recursos de computación y capacitación de computadoras.

números de graduandos de preparatoria que egresan de escuelas de SAUSD con el Sello de Bi-Alfabetización y equipados con valiosas aptitudes lingüísticas de colegio y carrera.

números de graduandos de preparatoria que egresan de escuelas de SAUSD con el Sello de Bi-Alfabetización y equipados con valiosas aptitudes lingüísticas de colegio y carrera.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3,829,989	54,923	54,240
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 744,156 2000 1,897,460 3000 1,186,873 5000 1,500	Fuentes de <i>LCFF</i> Categoría de objetos: 2000 2,000 3000 812 4000 18,000 5000 34,111	Fuentes de <i>LCFF</i> Categoría de objetos: 2000 1,975 3000 802 4000 17,776 5000 33,687

Medida 10

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Grados específicos: K-8

[Agregue aquí selección de Ámbito de

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

Medida modificada

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

2.10: Aumentar acceso estudiantil a Campamento de Ciencias, excursiones de experiencias y programas de enriquecimiento de verano para primarias, intermedias y preparatorias.

2018-19 Medidas/Servicios

2.10: Continuar expandiendo ofertas y acceso a disponibilidad de cursos en línea/híbridos para promover opción escolar y aumentar opciones de aprendizaje personalizado en todos los grados.

2019-20 Medidas/Servicios

2.10: Continuar expandiendo ofertas y acceso a disponibilidad de cursos en línea/híbridos para promover opción escolar y aumentar opciones de aprendizaje personalizado en todos los grados.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	582,316	251,502	248,372
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 2000 971 3000 29 4000 338,790 5000 242,526	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Título II, Parte A Categoría de objetos: 5000 251,502	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Título II, Parte A Categoría de objetos: 5000 248,372

Medida 11

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida modificada

2017-18 Medidas/Servicios

2.11: Ampliar alianzas que apoyan el éxito académico estudiantil y bienestar socioemocional, incluyendo, aliarse con organizaciones sin fines de lucro.

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

2018-19 Medidas/Servicios

2.11: Proveer Capacitación Profesional y apoyo para personal certificado y clasificado para apoyar cada una de las actividades en la Meta 2.

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2019-20 Medidas/Servicios

2.11: Proveer Capacitación Profesional y apoyo para personal certificado y clasificado para apoyar cada una de las actividades en la Meta 2.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	761,541	111,921	110,528
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Categoría de objetos: 2000 194,549 3000 70,192 4000 13,800 5000 483,000	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 40,500 2000 10,000 3000 20,510 4000 2,000 5000 38,911	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 39,996 2000 9,876 3000 20,255 4000 1,975 5000 38,426

Medida 12

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

Aprendices del inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

Todo el Distrito

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida sin cambio

2018-19 Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2019-20 Medidas/Servicios

2.12: Abordar barreras de lenguaje al asegurar acceso para padres de alumnos EL a clases de inglés, incluyendo recursos de aprendizaje en línea y cursos que se ofrecen en el colegio comunitario, y crear traducciones nativas del sitio web (español y vietnamita).

2.12: Incorporada en 3.6.

2.12: Véase medida 2018-19.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	325,362	NA	NA
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 167,170 3000 70,192 5000 88,000	NA	NA

Medida 13

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

Jóvenes de crianza

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

Todo el Distrito

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

2.13: Proveer a alumnos de crianza acceso a actividades de enriquecimiento que apoyan el bienestar socioemocional y la conexión escolar.

2018-19 Medidas/Servicios

2.13: Suprimida. Medida incluida en 4.3

2019-20 Medidas/Servicios

Véase medida 2018-19.

Egresos presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad 725,128

NA

NA

Referencia presupuestal

Fuentes de *LCFF*
Título I, Beca de mejoramiento escolar

NA

NA

Categoría de objetos:

1000 240,296
2000 52,907
3000 31,925
4000 400,000

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de rendición de cuentas y planeación estratégica

Complete una copia de la tabla siguiente para cada meta de LEA. Duplique la tabla como sea necesario.

(Seleccione Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta 3

Cultivar y mantener un ambiente escolar y de trabajo saludable, seguro y respetuoso para todos.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 5: Participación estudiantil (Participación)
 Prioridad 6: Ambiente escolar (Participación)
 Prioridad 7: Acceso a cursos (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles (Resultados estudiantiles)

Prioridades locales:

Necesidad identificada:

Estudios muestran consistentemente que, a fin de mejorar el aprendizaje estudiantil y aprovechamiento, nuestros alumnos y personal necesitan ambientes saludables y seguros para aprender.

Resultados anuales medibles esperados

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Encuesta de niños salud. de Cal. (CHKS) El porcentaje (%) de alumnos encuestados que se sienten seguros o muy seguros en la escuela: Gr 5, Gr 7, Gr 9, Gr 11, Gr NT	3a: Por ciento de alumnos encuestados que se sienten seguros o muy seguros en la escuela: Gr 5 77%, Gr 7 67%, Gr 9 60%, Gr 11 63%, Gr NT 66% (2015-16)	Encuesta de niños salud. de California (CHKS) Aumentar por ciento de alumnos encuestados que se sienten seguros o muy seguros en la escuela: Gr 5 78%, Gr 7 68%, Gr 9 61%, Gr 11	Encuesta de niños salud. de California (CHKS) Aumentar por ciento de alumnos encuestados que se sienten seguros o muy seguros en la escuela: Gr 5 79%, Gr 7 69%, Gr 9 68%, Gr 11	Encuesta de niños salud. de California (CHKS) Aumentar por ciento de alumnos encuestados que se sienten seguros o muy seguros en la escuela: Gr 5 80%, Gr 7 70%, Gr 9 69%, Gr 11

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		64%, Gr NT 67% (2016-17) Resultado: Por ciento de alumnos encuestados que se sienten seguros o muy seguros en la escuela: Gr 5 77%, Gr 7 65%, Gr 9 67%, Gr 11 66%, Gr NT 61% (2016-17)	67%, Gr NT 68% (2017-18)	68%, Gr NT 70% (2018-19)
Encuesta de padres de California (CSPS) El porcentaje (%) de padres encuestados que indican que están De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para su hijo/a	Encuesta de padres de California (CSPS) 93% de padres encuestados que indican que están De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para su hijo/a (2015-16)	Encuesta de padres de California (CSPS) Mantener 90% o más de padres encuestados que indican que están De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para su hijo/a (2016-17) Resultado: 93% de padres encuestados que indican que están De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para su hijo/a (2016-17)	Encuesta de padres de California (CSPS) Mantener 90% o más de padres encuestados que indican que están De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para su hijo/a (2017-18)	Encuesta de padres de California (CSPS) Mantener 90% o más de padres encuestados que indican que están De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para su hijo/a (2018-19)
Encuesta de Ambiente Escolar de Calif. (CSCS) El porcentaje (%) de personal encuestado que indica que está De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para los alumnos	Encuesta de Ambiente Escolar de California (CSCS) 89% de personal encuestado que indica que está De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para los alumnos (2015-16)	Encuesta de Ambiente Escolar de California (CSCS) Mantener 90% o más de personal encuestado que indica que está De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para los alumnos	Encuesta de Ambiente Escolar de California (CSCS) Mantener 90% o más de personal encuestado que indica que está De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para los alumnos	Encuesta de Ambiente Escolar de California (CSCS) Mantener 90% o más de personal encuestado que indica que está De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para los alumnos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		Resultado: 92% de personal encuestado que indica que está De acuerdo/Muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para los alumnos (2016-17)		
Nuevo: Encuesta de instalaciones % de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo que la escuela tiene instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas	Encuesta de instalaciones (CSPS) 92% de padres están de acuerdo/muy de acuerdo que la escuela tiene instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas (2016-17)	No aplica. Nueva métrica a partir del Año de LCAP 2018-19.	Encuesta de instalaciones (CSPS) Mantener 92% o más de padres están de acuerdo/muy de acuerdo que la escuela tiene instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas (2017-18)	Encuesta de instalaciones (CSPS) Mantener 92% o más de padres están de acuerdo/muy de acuerdo que la escuela tiene instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas (2018-19)
Herramienta de inspección de instalaciones Escuelas que alcanzan el estándar de ejemplar o bueno en la encuesta FIT	Herramienta de inspección de instalaciones Todas las escuelas alcanzaron el estándar de ejemplar o bueno en la encuesta FIT (2015-16)	Herramienta de inspección de instalaciones Todas las escuelas alcanzan el estándar de ejemplar o bueno en la encuesta FIT (2016-17) Resultado: Todas las escuelas alcanzaron el estándar de ejemplar o bueno en la encuesta FIT (2016-17)	Herramienta de inspección de instalaciones Todas las escuelas alcanzan el estándar de ejemplar o bueno en la encuesta FIT (2017-18)	Herramienta de inspección de instalaciones Todas las escuelas alcanzan el estándar de ejemplar o bueno en la encuesta FIT (2018-19)
Nuevo: PD clasificado				
Resultados de la evaluación post-taller para empleados clasificados	Se coleccionarán datos base en 2018-19.	No aplica. Nueva métrica a partir del Año de LCAP 2018-19.	No aplica. Se coleccionarán datos base en el Año de LCAP 2018-19.	TBD. Se actualizará luego de recolectar datos base.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Participación de empleados clasificados en aprendizaje profesional				

Medidas / Servicios planeados

Complete una copia de la tabla siguiente para cada medida/servicio de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo Egresos presupuestados, según sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

3.1: Proveer supervisión de adulto/personal antes/después de clases, durante el recreo y almuerzo.

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

2018-19 Medidas/Servicios

3.1: Asegurar que hay suficiente supervisión de adultos/personal antes y después de clases, al igual que durante el recreo y almuerzo.

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2019-20 Medidas/Servicios

3.1: Asegurar que hay suficiente supervisión de adultos/personal antes y después de clases, al igual que durante el recreo y almuerzo.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	4,488,579	6,994,764	6,907,719
Referencia presupuestal	Fuentes de LCFF Categoría de objetos: 2000 4,358,267 3000 130,312	Fuentes de LCFF Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 1,643 2000 4,454,595 3000 1,809,894 4000 403,582 5000 325,050	Fuentes de LCFF Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 1,623 2000 4,399,160 3000 1,787,371 4000 398,560 5000 321,005

Medida 2

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendizices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

3.2: Apoyar oportunidades de aprendizaje para todos los colaboradores incluyendo eventos familiares, (e.g. Conferencia de padres anual, Visita a la escuela, Noches de regreso a clases, y Eventos de opción escolar).

2018-19 Medidas/Servicios

3.2: Asegurar preparación y respuesta de emergencia efectiva y eficiente.

2019-20 Medidas/Servicios

3.2: Asegurar preparación y respuesta de emergencia efectiva y eficiente.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	166,085	2,939	2,902
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 4000 7,000 5000 159,085	Fuentes de <i>LCFF</i> Categoría de objetos: 4000 2,939	Fuentes de <i>LCFF</i> Categoría de objetos: 4000 2,902

Medida 3

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]
[Agregue aquí selección de Lugar/es]

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

Medida modificada

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

3.3: Mantener instalaciones actuales para garantizar seguridad escolar y ambientes de aprendizaje de alta calidad.

2018-19 Medidas/Servicios

3.3: Continuamente mejorar y mantener instalaciones para garantizar seguridad escolar y ambientes de aprendizaje y de trabajo de alta calidad.

2019-20 Medidas/Servicios

3.3: Continuamente mejorar y mantener instalaciones para garantizar seguridad escolar y ambientes de aprendizaje y de trabajo de alta calidad.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	39,690,295	53,028,203	52,368,302
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Cuenta de mant. continuo y princip. Mantenimiento Diferido Cuotas de renta de Centro Cívico Cuotas de renta de Godínez Categoría de objetos: 2000 19,187,833 3000 9,542,098 4000 3,873,100 5000 5,827,264 6000 1,260,000	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 18,000 2000 840,167 3000 348,543 4000 4,091,921 5000 22,583,284 6000 25,146,288	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 17,776 2000 829,712 3000 344,206 4000 4,041,000 5000 22,302,249 6000 24,833,359

Medida 4

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

3.4: Apoyar ambientes escolares acogedores y productivos que incluyen conciencia anti-bullying y campañas de escuelas seguras y sensibles (*LGBTQ*), que incluyen comunicación a personal, padres y alumnos.

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

2018-19 Medidas/Servicios

3.4: Apoyar comunicación a los alumnos, personal y padres para establecer ambientes escolares acogedores y productivos que incluyen conciencia anti-bullying y campañas de escuelas seguras y sensibles *LGBTQ*, prevención de suicidio y centros de recursos de bienestar en la escuela.

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2019-20 Medidas/Servicios

3.4: Apoyar comunicación a los alumnos, personal y padres para establecer ambientes escolares acogedores y productivos que incluyen conciencia anti-bullying y campañas de escuelas seguras y sensibles *LGBTQ*, prevención de suicidio y centros de recursos de bienestar en la escuela.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	59,564,932	1,209,404	1,194,354
Referencia presupuestal	Fuentes de LCFF Educación especial Fondo de Autoseguro Fuentes locales Categoría de objetos: 1000 1,672,225 2000 19,794,492 3000 9,583,814 4000 893,221 5000 27,470,180 6000 151,000	Fuentes de LCFF Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 113,507 2000 9,736 3000 50,055 4000 153,024 5000 878,082 6000 5,000	Fuentes de LCFF Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 112,094 2000 9,615 3000 49,432 4000 151,120 5000 867,155 6000 4,938

Medida 5

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

Medida modificada

Medida modificada

2017-18 Medidas/Servicios

3.5: Asegurar acceso para alumnos de bajos ingresos al programa didáctico central vía Intervenciones y Apoyos para Conducta Positiva (*PBIS*), prácticas restaurativas, prevención de deserción y esfuerzos de retención, mentoría, y otros programas de bienestar.

2018-19 Medidas/Servicios

3.5: Asegurar acceso por igual para todos los alumnos al programa didáctico central mediante implementación Distrital de Intervenciones y Apoyos para Conducta Positiva (*PBIS*) al incluir prácticas restaurativas e informadas por trauma y aprendizaje socioemocional en estructuras escolares.

2019-20 Medidas/Servicios

3.5: Asegurar acceso por igual para todos los alumnos al programa didáctico central mediante implementación Distrital de Intervenciones y Apoyos para Conducta Positiva (*PBIS*) al incluir prácticas restaurativas e informadas por trauma y aprendizaje socioemocional en estructuras escolares.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	61,851,664	590,438	583,091
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Actividades Administrativas de MediCal (<i>MAA</i>) Opción de facturación de MediCal Modelo positivo de ambiente escolar (i3) Educación especial Título I, Parte A Título I, Reserva central Nutrición infantil Nutrición infantil: Familias activas saludables Aprendizaje antes y después de clases y Vecindario seguro Fuentes locales Categoría de objetos: 1000 5,098,999 2000 16,188,453 3000 9,590,652 4000 22,472,511 5000 5,938,148 6000 2,560,500 7000 2,400	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 20,100 2000 18,015 3000 15,480 4000 10,900 5000 525,943	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 19,850 2000 17,791 3000 15,288 4000 10,764 5000 519,398

Medida 6

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida modificada

2017-18 Medidas/Servicios

3.6: Proveer capacitación para padres sobre ingresar al sistema de información estudiantil (asistencia, grados, informes de progreso, etc.), liderazgo e información de preparación para colegio, para mejorar conexiones con la comunidad escolar.

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

2018-19 Medidas/Servicios

3.6 Proveer a padres capacitación y apoyo en programas para padres, ferias de salud y recursos, liderazgo y otros apoyos para mejorar sus conexiones con la comunidad escolar.

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2019-20 Medidas/Servicios

3.6: Proveer a padres capacitación y apoyo en programas para padres, ferias de salud y recursos, liderazgo y otros apoyos para mejorar sus conexiones con la comunidad escolar.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	722,875	207,392	204,811
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Fuentes locales Categoría de objetos: 2000 418,282 3000 203,605 4000 49,838 5000 42,150 6000 15,000	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 2000 13,500 3000 5,483 4000 21,212 5000 167,197	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 2000 13,332 3000 5,415 4000 20,948 5000 165,116

Medida 7

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendizices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

3.7: Proveer programas para padres que incluyen enlaces a recursos comunitarios de servicio social y talleres; recursos adicionales pueden incluir enlaces comunitarios y para padres en la escuela, capacitación de recreo estructurado, ferias de salud, raza, lenguaje, cultura y huellas dactilares para padres voluntarios. Apoyar estos esfuerzos con transporte y cuidado para niños.

Medida modificada

2018-19 Medidas/Servicios

3.7: Apoyar el mejoramiento de Ambiente escolar mediante operaciones y procesos fluidos, y atención al cliente al asegurar que todo el personal participa en medidas culturales con el público y atención al cliente.

Medida sin cambio

2019-20 Medidas/Servicios

3.7: Apoyo el mejoramiento de Ambiente escolar mediante operaciones y procesos fluidos, y atención al cliente al asegurar que todo el personal participa en medidas culturales con el público y atención al cliente.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2,078,123	186,107,050	183,791,069
Referencia presupuestal	<p>Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Fuentes locales</p> <p>Categoría de objetos:</p> <p>1000 507,596 2000 524,354 3000 416,593 5000 629,580</p>	<p>Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Título II-Parte A <i>Head Start</i> Fondo de Construcción Fondo de Instalaciones Capitales Fondo de Instalaciones de Escuelas del Condado Fondo de Reserva Especial Ahorros de Energía Solar <i>QZAB</i> Prog. de Reparación de Emergencia-Caso Williams Fondo de Redención e Interés de Bonos (<i>BINR</i>): Otro restringido Cuenta de Mantenimiento Principal y Continuo Fondo de Servicio de Deuda: Energía solar <i>QZAB</i> Fondo de Servicio de Deuda: Certificados de Participación (<i>COP</i>) Ley de Cal. de Empleos de Energía Limpia (Proposición 39) Nutrición infantil: Cuidado de niños Programa de alim. (<i>CACFP</i>) reclamos-Centros y día familiar Nutrición infantil: Prog. escolares Cuotas de renta de Centro Cívico</p> <p>Categoría de objetos:</p> <p>1000 2,352,646 2000 62,628,251 3000 26,391,889 4000 24,106,737 5000 37,431,042 6000 3,229,867 7000 29,966,618</p>	<p>Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Título II-Parte A <i>Head Start</i> Fondo de Construcción Fondo de Instalaciones Capitales Fondo de Instalaciones de Escuelas del Condado Fondo de Reserva Especial Ahorros de Energía Solar <i>QZAB</i> Prog. de Reparación de Emergencia-Caso Williams Fondo de Redención e Interés de Bonos (<i>BINR</i>): Otro restringido Cuenta de Mantenimiento Principal y Continuo Fondo de Servicio de Deuda: Energía solar <i>QZAB</i> Fondo de Servicio de Deuda: Certificados de Participación (<i>COP</i>) Ley de Cal. de Empleos de Energía Limpia (Proposición 39) Nutrición infantil: Cuidado de niños Programa de alim. (<i>CACFP</i>) reclamos-Centros y día familiar Nutrición infantil: Prog. escolares Cuotas de renta de Centro Cívico</p> <p>Categoría de objetos:</p> <p>1000 2,323,369 2000 61,848,883 3000 26,063,459 4000 23,806,745 5000 36,965,237 6000 3,189,673 7000 29,593,703</p>

Medida 8

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

[Agregue aquí selección de Ámbito de

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

3.8: Apoyar padres de alumnos EL con servicios de traducción y acceso a inglés, liderazgo y clases de computación.

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

2018-19 Medidas/Servicios

3.8: Proveer Capacitación Profesional para personal certificado y clasificado para promover trabajar en un ambiente saludable y seguro que apoya el aprendizaje.

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2019-20 Medidas/Servicios

3.8: Proveer Capacitación Profesional para personal certificado y clasificado para promover trabajar en un ambiente saludable y seguro que apoya el aprendizaje.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	149,899	369,168	364,574
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 2000 130,267 3000 18,432 5000 1,200	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 8,901 2000 189,795 3000 80,700 4000 4,500 5000 85,272	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 8,790 2000 187,433 3000 79,696 4000 4,444 5000 84,211

Medida 9

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

Aprendices del inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

Todo el Distrito

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio	Medida modificada	Medida sin cambio
2017-18 Medidas/Servicios	2018-19 Medidas/Servicios	2019-20 Medidas/Servicios
3.9: Proveer niveles adecuados de servicio de intervención enfocado y oportuno a alumnos Redesignados con dominio pleno del inglés (RFEPI) que incluye procurar e implementar un sistema de información estudiantil/tablero para proveer identificación temprana de áreas de necesidad en ELA y Matemáticas, al igual que Progreso en A-G.	3.9: Movida a Medida 4.4	Véase medida 2018-19

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	96,993	NA	NA
Referencia presupuestal	Título III, LEP Categoría de objetos: 1000 68,656 3000 28,337	NA	NA

Medida 10

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí Alumnos que serán servidos]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Ámbito de Servicios]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

3.10: Apoyar el mejoramiento de ambiente escolar mediante operaciones y procesos fluidos, al proveer Capacitación Profesional regular y oportuna y capacitación para todo el personal, sobre medidas culturales con el público.

2018-19 Medidas/Servicios

3.10: Incluida con Medida 3.7

2019-20 Medidas/Servicios

3.10: Véase medida en 2018-19.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	68,472,152	NA	NA
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Fondo de Construcción Fondo de Instalaciones Capitales Fondo de Instalaciones de Escuelas del Condado Fondo de Reserva Especial Ahorros de Energía Solar <i>QZAB</i> Prog. de Reparación de Emergencia-Caso Williams Fondo de Redención e Interés de Bonos (<i>BINR</i>): Otro restringido Fondo de Servicio de Deuda: Energía solar <i>QZAB</i> Fondo de Servicio de Deuda: Certificados de Participación (<i>COP</i>) Ley de Cal. de Empleos de Energía Limpia (Proposición 39) Categoría de objetos: 2000 5,216,957 3000 2,409,029 4000 273,500 5000 1,017,704 6000 30,972,592 7000 28,582,370	NA	NA

Medida 11

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

Aprendices del inglés
 Jóvenes de crianza
 Bajos ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

Todo el Distrito

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Medida sin cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Medida modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

Medida sin cambio

2017-18 Medidas/Servicios

3.11: Mantener e incluir y Capacitación Profesional de prácticas restaurativas e informadas por trauma para administradores, maestros y personal clasificado, dentro del programa de aprendizaje, para promover conexiones del alumno con la escuela.

2018-19 Medidas/Servicios

3.11: Incluida en la medida 4.9.

2019-20 Medidas/Servicios

3.11: Véase la medida 2018-2019.

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	126,809	NA	NA
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 4000 19,400 5000 107,409	NA	NA

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de rendición de cuentas y planeación estratégica

Complete una copia de la tabla siguiente para cada meta de LEA. Duplique la tabla como sea necesario.

(Seleccione Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta nueva

Meta 4

Implementar un robusto marco de Sistema de Apoyo Multi-Niveles (*MTSS*) que brinda apoyo oportuno y sensible a alumnos de enfoque dentro de subgrupos identificados para satisfacer necesidades individuales académicas, conductuales y de aprendizaje socioemocional (*SEL*).

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

- Prioridades estatales:
- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 - Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
 - Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)
 - Prioridad 4: Aprovechamiento estudiantil (Resultados estudiantiles)
 - Prioridad 5: Participación estudiantil (Participación)
 - Prioridad 6: Ambiente escolar (Participación)
 - Prioridad 7: Acceso a cursos (Condiciones de Aprendizaje)
 - Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles (Resultados estudiantiles)

Prioridades locales:

Necesidad identificada:

Un sistema completo de *MTSS* se necesita para monitorear las necesidades estudiantiles académicas, socioemocionales y de conducta a fin de apalancar recursos de manera efectiva para apoyar crecimiento estudiantil continuo y alcanzar la competencia.

Resultados anuales medibles esperados

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Redesignación de <i>EL</i> El porcentaje (%) de alumnos <i>EL</i> serán	Redesignación de <i>EL</i> 64.2% de alumnos <i>EL</i> fueron reclasificados	Redesignación de <i>EL</i> 68.0% de alumnos <i>EL</i> serán reclasificados	Redesignación de <i>EL</i> 67.0% de alumnos <i>EL</i> serán reclasificados	Redesignación de <i>EL</i> 70.0% de alumnos <i>EL</i> serán reclasificados

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
reclasificados dentro de cinco (5) años de entrar a un programa <i>EL</i>	dentro de cinco (5) años de entrar a un programa <i>EL</i> (2015-16)	dentro de cinco (5) años de entrar a un programa <i>EL</i> (2016-17) Resultado: 66.0% de alumnos <i>EL</i> fueron reclasificados dentro de cinco (5) años de entrar a un programa <i>EL</i> (2016-17)	dentro de cinco (5) años de entrar a un programa <i>EL</i> (2017-18)	dentro de cinco (5) años de entrar a un programa <i>EL</i> (2018-19)
Indicador de Progreso de Aprendices del Inglés (<i>ELPI</i>) según el Tablero Escolar de California	<i>ELPI</i> Nivel de rendimiento de Amarillo (Estatus medio, Mantuvo cambio) (2014-15)	<i>ELPI</i> Nivel de rendimiento de Verde (Estatus medio, Aumentó cambio) (2015-16) Resultado: Nivel de rendimiento de Amarillo (Estatus medio, Mantuvo cambio) (2016-17)	Métrica por determinar, basada en <i>ELPAC</i> transición de <i>CELDT</i> y luego de guía final de CDE	Métrica por determinar, basada en <i>ELPAC</i> transición de <i>CELDT</i> y luego de guía final de CDE
Índices de participación extracurricular El porcentaje (%) de alumnos de preparatoria que participan en más de una actividad extracurricular El porcentaje (%) de alumnos de intermedia que participan en más de una actividad extracurricular	Índices de participación extracurricular 50% de alumnos de preparatoria participaron en más de una actividad extracurricular; 46% de alumnos de intermedia participaron en más de una actividad extracurricular (Primavera 2016)	Índices de participación extracurricular 55% de alumnos de preparatoria participarán en más de una actividad extracurricular; 51% de alumnos de intermedia participarán en más de una actividad extracurricular (Primavera 2017) Resultado: Auto-reportado 46% de alumnos de preparatoria participaron en más de una actividad	Índices de participación extracurricular 50% de alumnos de preparatoria participarán en más de una actividad extracurricular; 47% de alumnos de intermedia participarán en más de una actividad extracurricular (Primavera 2018)	Índices de participación extracurricular 52% de alumnos de preparatoria participarán en más de una actividad extracurricular; 50% de alumnos de intermedia participarán en más de una actividad extracurricular (Primavera 2019)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		extracurricular; 44% de alumnos de intermedia participaron en más de una actividad extracurricular (Primavera 2017)		
Asistencia Índice de asistencia del distrito	Asistencia El índice de asistencia del distrito es 96.9% (2015-2016)	Asistencia Mantener o aumentar el índice de asistencia del distrito del año previo Resultado: El índice de asistencia del distrito es 96.9% (2016-2017)	Asistencia Mantener o aumentar el índice de asistencia del distrito del año previo	Asistencia Mantener o aumentar el índice de asistencia del distrito del año previo
Ausentismo crónico Índice de ausentismo crónico del distrito: Primaria, intermedia, preparatoria	Ausentismo crónico El índice de ausentismo crónico es: 3.2% (primaria), 3.9% (intermedia), 9.9% (preparatoria) (2015-16)	Ausentismo crónico Mantener o reducir el índice de ausentismo crónico del año previo Resultado: El índice de ausentismo crónico del distrito fue 6.3% (2016-17)	Ausentismo crónico Mantener o Reducir el índice de ausentismo crónico del año previo	Ausentismo crónico Mantener o Reducir el índice de ausentismo crónico del año previo
Deserción de intermedia Cantidad ajustada de deserción de grado 8	Deserción de intermedia La cantidad ajustada de deserción de grado 8 es 0 (2015-16)	Deserción de intermedia Mantener la cantidad ajustada de deserción de grado 8 en 0 (2016-17) Resultado: La cantidad ajustada de deserción de grado 8 es 0 (2016-17)	Deserción de intermedia Mantener la cantidad ajustada de deserción de grado 8 en 0 (2017-18)	Deserción de intermedia Mantener la cantidad ajustada de deserción de grado 8 en 0 (2018-19)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Deserción de preparatoria Índice de cohorte de deserción de preparatoria	Deserción de preparatoria Reducir el índice de cohorte de deserción de preparatoria a 4.3% (2015-16)	Deserción de preparatoria Reducir el índice de cohorte de deserción de preparatoria a 3.3% (2016-17) **Resultado: El índice de cohorte de deserción de preparatoria es <i>TBD</i> (datos disponibles a fin de junio 2018) (2016-17) Cuando estén disponibles los datos, SAUSD los hará públicos.	Deserción de preparatoria Reducir el índice de cohorte de deserción de preparatoria a 2.3% (2017-18)	Deserción de preparatoria Reducir el índice de cohorte de deserción de preparatoria a 1.3% (2017-18)
Índice de suspensiones El Índice de suspensión del Distrito	Índice de suspensiones Índice de suspensión del Distrito fue 3.6% (2014-15)	Índice de suspensiones Reducir el índice de suspensión a 3.5% (2015-16) Resultado: Índice de suspensión del Distrito fue 3.1% (2015-16) Índice de suspensión del Distrito fue 3.3%	Índice de suspensiones Reducir el índice de suspensión a 3.2% (2017-18)	Índice de suspensiones Reducir el índice de suspensión a 3.1% (2018-19)
Suspensiones estudiantiles La cantidad total de días de enseñanza perdidos debido a suspensiones	La cantidad total de días de enseñanza perdidos debido a suspensiones fue 4,779 (2015-16)	Reducir la cantidad total de días de enseñanza perdidos debido a suspensiones a 4,600 (2016-17) Resultado: La cantidad total de días de enseñanza perdidos debido a suspensiones fue 4,700 (2016-17)	Reducir la cantidad total de días de enseñanza perdidos debido a suspensiones a 4,600 (2017-18)	Reducir la cantidad total de días de enseñanza perdidos debido a suspensiones a 4,500 (2018-19)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de expulsiones Índice de expulsión del Distrito	Índice de expulsiones Índice de expulsión del Distrito fue 0.1% (2014-15)	Índice de expulsiones Mantener Índice de expulsión en 0.1% o menos (2015-16) Resultados: Índice de expulsión del Distrito fue 0.05% (2015-16). Índice de expulsión del Distrito fue 0.05% (2016-17).	Índice de expulsiones Mantener Índice de expulsión en 0.1% o menos (2017-18)	Índice de expulsiones Mantener Índice de expulsión en 0.1% o menos (2018-19)

Medidas / Servicios planeados

Complete una copia de la tabla siguiente para cada medida/servicio de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo Egresos presupuestados, según sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Todos, Alumnos con discapacidades o Grupos estudiantiles específicos)

Todos

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos:

(Seleccione Aprendices del inglés, Jóvenes de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agregue aquí Alumnos que serán servidos]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione Distrito, Escuela o Limitado a Grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s))

[Agregue aquí selección de Ámbito de Servicios]

Lugar/es:

(Seleccione Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados específicos)

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

Medidas/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2017-18

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2018-19

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin cambio para 2019-20

	Nueva Medida	Medida sin cambio
2017-18 Medidas/Servicios	2018-19 Medidas/Servicios	2019-20 Medidas/Servicios
NA	4.1 Asegurar acceso por igual para todos los subgrupos a oportunidades de enriquecimiento (i.e. <i>STEM, CTE, Artes Visuales y Representativas (VAPA)</i> , idioma extranjero, educación física y deportes intramuros.)	4.1 Asegurar acceso por igual para todos los subgrupos a oportunidades de enriquecimiento (i.e. <i>STEM, CTE, Artes Visuales y Representativas (VAPA)</i> , idioma extranjero, educación física y deportes intramuros.)

Egresos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		8,686,674.62	8,578,574.68
Referencia presupuestal		Fuentes de <i>LCFF</i> Lotería: Materiales didácticos Categoría de objetos: 1000 1,527,948.57 2000 2,093,464.92 3000 1,470,831.37 4000 1,568,861.58 5000 1,985,838.55 6000 39,729.63	Fuentes de <i>LCFF</i> Lotería: Materiales didácticos Categoría de objetos: 1000 1,508,934.26 2000 2,067,413.13 3000 1,452,527.84 4000 1,549,338.13 5000 1,961,126.10 6000 39,235.22

Medida 2

Todos	Todas las escuelas
-------	--------------------

O

[Agregue aquí Alumnos que serán servidos]	[Agregue aquí selección de Ámbito de Servicios]	[Agregue aquí selección de Lugar/es]
---	---	--------------------------------------

Medidas/Servicios

	Nueva Medida	Medida sin cambio
	4.2: Proveer acceso a alumnos de enfoque dentro de todos los subgrupos a oportunidades de aprendizaje extendido al ampliar programas antes y después de clases, y los sábados, tutoría, programas escolares de verano, y acceso a servicios de transporte según sea necesario.	4.2: Proveer acceso a alumnos de enfoque dentro de todos los subgrupos a oportunidades de aprendizaje extendido al ampliar programas antes y después de clases, y los sábados, tutoría, programas escolares de verano, y acceso a servicios de transporte según sea necesario.

Egresos presupuestados

Cantidad	22,562,696.06	22,281,918.16
Referencia presupuestal	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Título I, Reserva central 21st Century <i>ASSETS</i> Aprendizaje antes y después de clases y Vecindario seguro Educación especial Categoría de objetos: 1000 5,838,833.77 2000 6,980,528.91 3000 5,206,563.89 4000 3,881,717.61 5000 655,051.88	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Título I, Reserva central 21st Century <i>ASSETS</i> Aprendizaje antes y después de clases y Vecindario seguro Educación especial Categoría de objetos: 1000 5,766,173.33 2000 6,893,660.82 3000 5,141,771.63 4000 3,833,412.19 5000 646,900.19

Medida 3

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

O

Jóvenes de crianza

Todo el Distrito

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Nueva Medida

Medida sin cambio

4.3 Proveer apoyos para que los alumnos de crianza tengan acceso a niveles adecuados de servicio para asegurar progreso académico que conlleve a una graduación exitosa.

4.3 Proveer apoyos para que los alumnos de crianza tengan acceso a niveles adecuados de servicio para asegurar progreso académico que conlleve a una graduación exitosa.

Egresos presupuestados

Cantidad

496,780.61

490,598.50

Referencia presupuestal

Fuentes de *LCFF*
Título I, Parte A

Fuentes de *LCFF*
Título I, Parte A

Categoría de objetos:

Categoría de objetos:

1000	135,052.17
2000	45,708.96
3000	73,415.85
4000	135,558.83
5000	107,044.80

1000	133,371.53
2000	45,140.14
3000	72,502.24
4000	133,871.89
5000	105,712.70

Medida 4

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos]

[Agregue aquí selección de Lugar/es]

O

Aprendices del inglés

Todo el Distrito

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Nueva Medida

Medida sin cambio

4.4: Proveer servicios oportunos y adecuados a aprendices del inglés y aprendices del inglés reclasificados en necesidad de apoyo con aptitudes lingüísticas y/o académicas para tener acceso, participar e interactuar exitosamente con contenido del grado a la par de sus compañeros de habla inglesa.

4.4: Proveer servicios oportunos y adecuados a aprendices del inglés y aprendices del inglés reclasificados en necesidad de apoyo con aptitudes lingüísticas y/o académicas para tener acceso, participar e interactuar exitosamente con contenido del grado a la par de sus compañeros de habla inglesa.

Egresos presupuestados

Cantidad		3,351,644.57	3,309,935.56
Referencia presupuestal		Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 1,366,641.04 2000 416,624.18 3000 724,270.35 4000 298,379.00 5000 545,730.00	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Parte A Categoría de objetos: 1000 1,349,634.09 2000 411,439.57 3000 715,257.28 4000 294,665.87 5000 538,938.75

Medida 5

[Agregue aquí selección de Alumnos que serán servidos] [Agregue aquí selección de Lugar/es]

O

Aprendices del inglés Todo el Distrito Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Nueva Medida Medida sin cambio

4.5 Proveer a aprendices del inglés opciones y servicios de colocación de 4.5 Proveer a aprendices del inglés opciones y servicios de colocación de

programa lingüísticamente adecuados, que apoyan desarrollo del inglés efectivo y rápido, y aborda específicamente sus necesidades de enseñanza en cada nivel de su adquisición del lenguaje.

programa lingüísticamente adecuados, que apoyan desarrollo del inglés efectivo y rápido, y aborda específicamente sus necesidades de enseñanza en cada nivel de su adquisición del lenguaje.

Egresos presupuestados

Cantidad		632,694.97	624,821.49
Referencia presupuestal		Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Educ. Migrante Título I, Even Start Educ. Migrante Categoría de objetos: 1000 400,000.00 2000 7,000.00 3000 165,302.41 4000 60,392.56	Fuentes de <i>LCFF</i> Título I, Educ. Migrante Título I, Even Start Educ. Migrante Categoría de objetos: 1000 395,022.26 2000 6,912.89 3000 163,245.33 4000 59,641.01

Medida 6

Todos	Todas las escuelas
-------	--------------------

O

[Agregue aquí Alumnos que serán servidos]	[Agregue aquí selección de Ámbito de Servicios]	[Agregue aquí selección de Lugar/es]
---	---	--------------------------------------

Medidas/Servicios

	Nueva Medida	Medida sin cambio
	4.6: Proveer intervenciones, programas centrales suplementarios y de reemplazo a fin de asegurar acceso estudiantil equitativo a un programa didáctico de alta,	4.6: Proveer intervenciones, programas centrales suplementarios y de reemplazo a fin de asegurar acceso estudiantil equitativo a un programa didáctico de alta,

calidad y riguroso basado en los estándares para todos los subgrupos.

calidad y riguroso basado en los estándares para todos los subgrupos.

Egresos presupuestados

Cantidad	5,692,416.44	5,621,578.07
Referencia presupuestal	<p>Fuentes de <i>LCFF</i> Carl D Perkins Sección 131 CTE Título I, Parte A Educación especial Educación especial: Workability LEA I Depto. de Rehab.: Workability II, Alianza de Transición Prog. del Centro Ocup. Regional</p> <p>Categoría de objetos:</p> <p>1000 299,518.00 2000 151,020.46 3000 182,985.48 4000 3,612,731.83 5000 1,446,160.67</p>	<p>Fuentes de <i>LCFF</i> Carl D Perkins Sección 131 CTE Título I, Parte A Educación especial Educación especial: Workability LEA I Depto. de Rehab.: Workability II, Alianza de Transición Prog. del Centro Ocup. Regional</p> <p>Categoría de objetos:</p> <p>1000 295,790.70 2000 149,141.11 3000 180,708.35 4000 3,567,773.76 5000 1,428,164.15</p>

Medida 7

Todos	Escuelas específicas: Escuelas seleccionadas basado en los resultados del tablero de CA
-------	---

O

[Agregue aquí Alumnos que serán servidos]	[Agregue aquí selección de Ámbito de Servicios]	[Agregue aquí selección de Lugar/es]
---	---	--------------------------------------

Medidas/Servicios

	Nueva Medida	Medida sin cambio
--	--------------	-------------------

4.7 Proveer apoyo adicional a escuelas identificadas en el Tablero de California, para mejorar aprovechamiento en *ELA* y Matemáticas.

4.7 Proveer apoyo adicional a escuelas identificadas en el Tablero de California, para mejorar aprovechamiento en *ELA* y Matemáticas.

Egresos presupuestados

Cantidad		2,642,204.81	2,609,324.31
Referencia presupuestal		Fuentes de <i>LCFF</i> Categoría de objetos: 1000 1,876,939.00 3000 762,315.81 5000 2,950.00	Fuentes de <i>LCFF</i> Categoría de objetos: 1000 1,853,581.73 3000 752,829.29 5000 2,913.29

Medida 8

Todos	Todas las escuelas
-------	--------------------

O

[Agregue aquí Alumnos que serán servidos]	[Agregue aquí selección de Ámbito de Servicios]	[Agregue aquí selección de Lugar/es]
---	---	--------------------------------------

Medidas/Servicios

	Nueva Medida	Medida sin cambio
	4.8 Proveer Estrategias de Prácticas Restaurativas enfocadas, prevención de deserción y esfuerzos de retención, programas de desvío, mentoría, servicios de salud mental y otros programas de bienestar.	4.8 Proveer Estrategias de Prácticas Restaurativas enfocadas, prevención de deserción y esfuerzos de retención, programas de desvío, mentoría, servicios de salud mental y otros programas de bienestar.

Egresos presupuestados

Cantidad		4,390,224.18	4,335,590.73
Referencia presupuestal		Fuentes de <i>LCFF</i> Desarrollo Infantil Título I, Parte A Rediseño de salud mental Modelo positivo de ambiente escolar The California Endowment Categoría de objetos: 1000 203,309.42 2000 1,715,527.62 3000 779,332.63 4000 412,693.42 5000 1,279,361.09	Fuentes de <i>LCFF</i> Desarrollo Infantil Título I, Parte A Rediseño de salud mental Categoría de objetos: 1000 200,779.37 2000 1,694,179.01 3000 769,634.35 4000 407,557.72 5000 1,263,440.28

Medida 9

Todos	Todas las escuelas
-------	--------------------

O

[Agregue aquí Alumnos que serán servidos]	[Agregue aquí selección de Ámbito de Servicios]	[Agregue aquí selección de Lugar/es]
---	---	--------------------------------------

Medidas/Servicios

	Nueva Medida	Medida sin cambio
	4.9 Proveer Capacitación Profesional para personal certificado y clasificado para apoyar cada una de las actividades identificadas en <i>MTSS</i> .	4.9 Proveer Capacitación Profesional para personal certificado y clasificado para apoyar cada una de las actividades identificadas en <i>MTSS</i> .

Egresos presupuestados

Cantidad		56,700.41	55,994.82
Referencia presupuestal		Título I, Parte A Fuentes de <i>LCFF</i> Categorías de objetos: 1000 29,261.00 3000 11,884.31 5000 15,555.10	Título I, Parte A Fuentes de <i>LCFF</i> Categorías de objetos: 1000 28,896.87 3000 11,736.42 5000 15,361.53

Medida 10

0

Medidas/Servicios

Egresos presupuestados

Cantidad			
Referencia presupuestal			

Demostración de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados

Año de *LCAP*: 2018-19

Fondos suplementarios y de concentración calculados

\$132,148,188

Porcentaje para aumentar o mejorar servicios

34.24%

Describa cómo los servicios provistos para alumnos no duplicados aumentan o mejoran por cuando menos el porcentaje identificado arriba, cualitativa o cuantitativamente, comparado con servicios provistos para todos los alumnos en el año de *LCAP*.

Identificar cada medida/servicio que se paga y provee a toda la escuela o todo el Distrito. Incluya las descripciones requeridas que apoyan cada uso de fondos escolares o de todo el Distrito (véase enseñanzas).

SAUSD tiene un porcentaje de alumnos no duplicados de 88.15%, por lo tanto, los fondos suplementarios y de concentración de *LCAP* se usarán en todo el distrito, como se permite en 5 CCR 15496 y como se describe en el *LCAP*. Las metas estratégicas del distrito mantienen el enfoque de y coherencia entre los programas y servicios educativos del distrito. Todos los fondos suplementarios/de concentración de *LCFF* se alinean con las cuatro metas estratégicas del distrito.

Las nuevas características del *LCAP* de 2018-19 son:

El cambio de 3 a 4 metas a fin de diferenciar más claramente entre servicios centrales y suplementarios. Se han modificado las metas en respuesta a nuestro proceso de opiniones de Colaboradores para poner mayor énfasis en procesos de comunicación y colaboración que fomentan la participación comunitaria y de padres, y establecer transparencia más clara en todos los niveles de colaboradores. Se ha incluido capacitación profesional como medida por separado para cada meta. Nuestro proceso interno nos permitirá identificar la meta y medida específica que apoya cada egreso de capacitación profesional.

Meta 1: Todos los alumnos tendrán acceso por igual a un programa didáctico curricular central de alta calidad.

- Mantener currículo y materiales de Matemáticas adoptados con planeación para capacitación profesional y coaching continuos.
- Proveer capacitación profesional para apoyar el currículo y materiales adoptados de *ELA/ELD*.
- Ampliar preprimaria y otros esfuerzos de alfabetización temprana mediante expansión de aulas de preprimaria y coordinación de la iniciativa de alfabetización temprana de Santa Ana.

Describa cómo los servicios provistos para alumnos no duplicados aumentan o mejoran por cuando menos el porcentaje identificado arriba, cualitativa o cuantitativamente, comparado con servicios provistos para todos los alumnos en el año de *LCAP*.

Identificar cada medida/servicio que se paga y provee a toda la escuela o todo el Distrito. Incluya las descripciones requeridas que apoyan cada uso de fondos escolares o de todo el Distrito (véase enseñanzas).

- ✓ Ampliar Sendas de *CTE*, incluyendo agregar las múltiples sendas de intermedia en articulación con programas de preparatoria existentes.
- ✓ Lanzamiento de un ciclo de liderazgo didáctico para crear claridad de visión y metas didácticas, y establecer Indicadores de Rendimiento Clave en las escuelas.

Meta 2: Establecer colaboración y comunicación en todos los niveles para apoyar y promover participación y conexión escolar entre alumnos, personal, familias y comunidad.

- ✓ Todas las primarias, intermedias y preparatorias tendrán centros de bienestar escolares establecidos para apoyar a TODOS los padres con recursos para mejorar comunicación y colaboración con escuelas a fin de aumentar los resultados académicos, conductuales y socioemocionales para sus hijos.
- ✓ Expansión de experiencias de aprendizaje y ofertas de Círculos por grado en tres escuelas.
- ✓ Expansión de ofertas de Matrícula Doble en todo el distrito.
- ✓ Desarrollo de una Escuela Virtual para proveer mayor acceso a opciones de cursos de enriquecimiento y optativos, y para acelerar la terminación de los estudios centrales.

Meta 3: Cultivar y mantener un ambiente escolar y de trabajo saludable, seguro y respetuoso para todos.

- ✓ Reclutar y crear nuevas alianzas con agencias comunitarias para aumentar prácticas restaurativas y prevención de violencia en escuelas.
- ✓ Ampliar el piloto de prácticas informadas por trauma en escuelas recién identificadas.
- ✓ Implementación de la beca de Escuelas Seguras i3 para aumentar acceso a escuelas para Apoyos e Intervención para Conducta Positiva (*PBIS*) y prácticas restaurativas para mejorar fidelidad de implementación para crear un ambiente escolar positivo para todos.
- ✓ Presentar currículo de aprendizaje socioemocional para asegurar Apoyo Universal de Nivel 1 para los alumnos.
- ✓ Aumentar las horas de supervisores de actividades en todas las escuelas para garantizar la seguridad estudiantil.
- ✓ Se agregó respuesta y preparación de emergencia para apoyar la comunicación escuela a Distrito en caso de desastre de un incidente crucial.
- ✓ Crear un plan y visión completa de capacitación de personal clasificado en todos los departamentos.

Meta 4: Implementar un robusto marco del Sistema de Apoyo Multi-Niveles (*MTSS*) que brinda apoyo oportuno y sensible a alumnos de enfoque en subgrupos identificados para satisfacer necesidades académicas, conductuales y aprendizaje socioemocional (*SEL*).

Describa cómo los servicios provistos para alumnos no duplicados aumentan o mejoran por cuando menos el porcentaje identificado arriba, cualitativa o cuantitativamente, comparado con servicios provistos para todos los alumnos en el año de *LCAP*.

Identificar cada medida/servicio que se paga y provee a toda la escuela o todo el Distrito. Incluya las descripciones requeridas que apoyan cada uso de fondos escolares o de todo el Distrito (véase enseñanzas).

- ✓ Reclutar y crear nuevas alianzas con agencias comunitarias para aumentar prácticas restaurativas y prevención de violencia en escuelas para los alumnos en necesidad de Intervenciones de Nivel 2 y 3.
- ✓ Proveer a los alumnos que requieren apoyo adicional continuo consejería de salud mental al ampliar alianza con agencias comunitarias y clínicos internos de salud mental.
- ✓ Continuar implementación de la beca de Escuelas Seguras i3 para aumentar acceso a escuelas para Intervención y Apoyos para Conducta Positiva (*PBIS*) y prácticas restaurativas a subgrupos identificados.
- ✓ Crear el equipo de nivel Distrito de *MTSS* para revisar y agilizar estructuras académicas enfocadas, conductas, y apoyos y recursos socioemocionales.
- ✓ Participación en la Iniciativa de Capacitación Estatal de California *Scale UP MTSS (SUMS)* a fin de reestructurar sistemas de apoyo en las áreas académica, conductual y aprendizaje socioemocional.
- ✓ Ampliar apoyo a alumnos de crianza y sus familias al implementar programas de tutoría, excursiones y liderazgo mensual. Expansión de Primaria *YOLO* (Oportunidades de Liderazgo para Jóvenes).
- ✓ Programa piloto de *YOLO* en primarias enfocadas para apoyar a los alumnos de crianza.
- ✓ Proveer y mantener servicios/apoyos diferenciados ampliados para escuelas de alta necesidad identificadas en el Tablero de California.
- ✓ Expansión de oratoria y debate para recibir a más alumnos participantes, para agregar más escuelas, incluyendo expansión a los grados superiores de preparatoria.
- ✓ Crear un set de apoyos de intervención de Nivel 2 y Nivel 3 en alfabetización y aritmética en todos los niveles de grado.
- ✓ Mantener programa de deportes en todas las escuelas intermedias para apoyar participación estudiantil en actividades extracurriculares.

Las medidas/servicios mencionadas arriba junto con lo mencionado abajo cumplen el requisito de proporcionalidad de SAUSD de 34.24%.

En resumen, las medidas y servicios de SAUSD apoyarán a todos los alumnos en las áreas siguientes: Aprendizaje profesional continuo alineado con cada Meta de *LCAP* a fin de asegurar presentación efectiva de enseñanzas usando el currículo adoptado por el distrito y el estado para TK a 12 para *ELA* y matemáticas. Nuestras iniciativas de alfabetización PK-3 continuarán siendo implementadas a fin de apoyar la adquisición de aptitudes básicas de alfabetización que conllevarán a competencia de lectura al nivel del grado para 3º. Nuestra iniciativa de *MTSS* está diseñada para apoyar un programa didáctico central de alta calidad apoyado por diferenciación de enseñanza junto con intervenciones y apoyos en niveles, aprendizaje extendido y oportunidades de enriquecimiento para todos los alumnos. El establecimiento de centros de bienestar en cada escuela, junto con el Centro de Bienestar del Distrito, resultarán en mayor participación de los padres, acceso a salud mental, prácticas restaurativas y servicios envolventes para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos en los niveles fundamental y necesidad enfocada. Las opciones educativas de SAUSD, que incluyen programas de Inmersión Doble en TK a 8º grado, preparatorias tempranas y de Middle College, aprendizaje personalizado de la escuela estatutaria ALA,

Describa cómo los servicios provistos para alumnos no duplicados aumentan o mejoran por cuando menos el porcentaje identificado arriba, cualitativa o cuantitativamente, comparado con servicios provistos para todos los alumnos en el año de *LCAP*.

Identificar cada medida/servicio que se paga y provee a toda la escuela o todo el Distrito. Incluya las descripciones requeridas que apoyan cada uso de fondos escolares o de todo el Distrito (véase enseñanzas).

una escuela híbrida en línea con opciones de primera enseñanza y recuperación de créditos, el conservatorio SANArts, sendas de carreras de *CTE*, Avance Mediante Determinación Individual (*AVID*), Matrícula Doble, programas de Bachillerato Internacional apoyan a los alumnos para ser exitosos en pos de las metas del colegio y carrera. Mantener escuelas seguras, promover un ambiente de aprendizaje positivo, y mantener conexión y transparencia con los alumnos, padres, personal y la comunidad mejorará la calidad del programa educativo y ambiente de aprendizaje para todos los alumnos. Los Planes Escolares para Aprovechamiento Estudiantil (*SPSA*) para todas las escuelas se revisarán anualmente para mantener una fuerte alineación escolar con las metas de *LCAP*, métricas y egresos para transparencia fiscal.

Demostración de Servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados

Año de *LCAP*: **2017-18**

Fondos suplementarios y de concentración calculados

\$91,564,992

Porcentaje para aumentar o mejorar servicios

21.5%

Describa cómo los servicios provistos para alumnos no duplicados aumentan o mejoran por cuando menos el porcentaje identificado arriba, cualitativa o cuantitativamente, comparado con servicios provistos para todos los alumnos en el año de *LCAP*.

Identificar cada medida/servicio que se paga y provee a toda la escuela o todo el Distrito. Incluya las descripciones requeridas que apoyan cada uso de fondos escolares o de todo el Distrito (véase enseñanzas).

SAUSD tiene un porcentaje de alumnos no duplicados de 93.8%, por lo tanto, los fondos suplementarios y de concentración de *LCAP* se usarán en todo el distrito, como se permite en 5 CCR 15496 y como se describe en el *LCAP*. Todas las medidas y servicios de SAUSD apoyarán a todos los alumnos en las áreas siguientes: Aprendizaje profesional continuo para apoyar implementación de los nuevos Estándares Estatales en todos los niveles de grado; implementación de iniciativas de alfabetización PK-3 para asegurar lectura para 3^{er}; aprendizaje extendido y programas didácticos para aumentar acceso y oportunidades de enriquecimiento para todos los alumnos; mayor acceso a tecnología y *STEAM* para apoyar el desarrollo de aptitudes del siglo XXI para todos los alumnos en preparación para el colegio y la carrera; apoyo para Avance Mediante Determinación Individual (*AVID*) en todas las escuelas; cursos de Educación Técnica para Carreras (*CTE*) para apoyar sendas de carreras en todas las preparatorias; mayores alianzas con el Colegio Santa Ana para apoyar oportunidades de Matrícula Doble para los alumnos; mayor participación de padres y comunidad, y oportunidades educativas en las escuelas y el distrito; implementación de programas escolares virtuales para apoyar el aprendizaje en línea para primer aprendizaje y recuperación de créditos; programas de aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje mezclado, aprendizaje personalizado y aprendizaje virtual para satisfacer las necesidades de todos los alumnos; apoyo social y emocional para fomentar la salud social y emocional, y la conexión escolar para todos los alumnos; enfoque continuo en escuelas seguras para promover un ambiente de aprendizaje positivo. El distrito revisará anualmente los Planes Escolares para Aprovechamiento Estudiantil (*SPSA*), para todas las escuelas para asegurar alineación con las metas, métricas y egresos del *LCAP*.

Apéndices

La plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) y Actualización Anual documenta y comunica las medidas de las agencias educativas locales (LEAs) y egresos para apoyar resultados estudiantiles y el rendimiento en general. El LCAP es un plan de tres años, que se revisa y actualiza anualmente, según se requiera. Las escuelas estatutarias pueden llenar el LCAP para alinearse con el término del presupuesto de la escuela estatutaria, normalmente un año, que se presenta al autorizador de la escuela. La plantilla del LCAP y Actualización Anual debe ser llenada por todas las LEAs cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Fórmula de Fondos con Control Local (LCFF) (étnicos, con desventaja socioeconómica, aprendices del inglés, jóvenes de crianza, alumnos con discapacidades y jóvenes indigentes), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa operado por la Oficina de educación, metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil pagado por LCFF mediante la Oficina de educación del condado (los alumnos que asisten a escuelas de la corte juvenil, en probatoria o libertad condicional, o expulsados bajo ciertas Condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado además pueden coordinar y describir en sus LCAPs servicios pagados por un distrito escolar que son provistos a los alumnos que asisten a escuelas y programas operadas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un Superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta directiva del condado y la mesa directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos en el Código Educativo (EC) Secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente al presupuesto de cuál entidad (distrito escolar o Superintendente de escuelas del condado) están alineadas todos los egresos reales y presupuestados.

Las escuelas estatutarias deben describir metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de los alumnos incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes indigentes, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de grado servidos o la naturaleza del programa operado por la escuela estatutaria, y cualquier prioridad local identificada. Para escuelas estatutarias, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para satisfacer los niveles de grado servidos y la naturaleza de los programas provistos, incluyendo modificaciones para reflejar sólo los requisitos estatutarios que aplican de manera explícita a escuelas estatutarias en el Código Educativo. Cambios en las metas de LCAP y medidas/ servicios para escuelas estatutarias que resultan del proceso de Actualización Anual no constituye necesariamente una revisión material a la petición de la escuela estatutaria.

Para preguntas relacionadas con secciones específicas de la plantilla, véase enseñanzas abajo:

Enseñanzas: Tabla de contenido conectada

Resumen del plan

Actualización Anual

Participación de colaboradores

Metas, Medidas y Servicios

Medidas/Servicios planeados

Demostración de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionadas con llenar la plantilla del LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencia Local de CDE al: 916-319-0809 o por email: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del plan

El LCAP debe reflejar las metas, medidas, servicios y egresos anuales de la LEA dentro de un ciclo de tres años. Las LEA deben incluir un Resumen del plan para el LCAP cada año. Al crear el LCAP, ponga el año de LCAP adecuado, y aborde las sugerencias provistas en estas secciones. Al crear el LCAP en el año 2 o el año 3, ponga el año de LCAP adecuado y reemplace la información de resumen previa con la información relevante al año de LCAP actual.

En esta sección, aborde brevemente las sugerencias provistas. Estas sugerencias no son límites. Las LEA pueden incluir información sobre programas locales, demografía comunitaria y la visión general de la LEA. También pueden afijar documentos (e.g., Rúbricas de Evaluación de informes de datos de LCFF) si lo desean y/o incluir gráficas para ilustrar metas, resultados planeados, resultados reales, o relacionados planeados y egresos reales. Una LEA puede usar un formato alternativo para el Resumen del plan, siempre y cuando incluya la información especificada en cada sugerencia y la tabla de resumen presupuestal. La referencia a Rúbricas de Evaluación de LCFF significa la evaluación de rúbricas adoptadas por la Junta Educativa Estatal bajo EC Sección 52064.5.

Resumen presupuestal

La LEA debe completar la tabla de Resumen Presupuestal de LCAP así:

- ✓ **Total de Egresos Presupuestales del Fondo General para el año de LCAP:** Esta cantidad es el total de egresos presupuestados del Fondo General para el año de LCAP. El año de LCAP significa el año fiscal para el que se adopta o actualiza un LCAP para el 1º de julio. El Fondo General es el fondo operativo principal de la LEA y contabiliza toda actividad que no se contabiliza en otro fondo. Todas las actividades son contabilizadas en el Fondo General a menos que haya una razón imperiosa para que una actividad se contabilice en otro fondo. Para mayores informes, favor de consultar el *Manual de Contabilidad Escolar de California* (<http://www.cde.ca.gov/fg/ac/sa/>). (Nota: Para algunas escuelas estatutarias que siguen la contabilidad de fondos gubernamentales, esta cantidad es el total de Egresos presupuestados en el Fondo de Ingresos Especiales de Escuelas Chárter. Para escuelas estatutarias que siguen la contabilidad de no lucrativas, esta cantidad es el total de egresos presupuestados, como los del Fondo Empresarial de escuelas estatutarias.)
- ✓ **Total de fondos presupuestados para Medidas/Servicios planeados para cumplir con las metas en el LCAP para el año de LCAP:** Esta cantidad es el total de Egresos presupuestados asociados con las medidas/servicios incluidas para el año de LCAP de todas

las fuentes de fondos, como se refleja en el *LCAP*. Al grado de que las medidas/servicios y/o Egresos están enumerados en el *LCAP* bajo más de una meta, los Egresos se deben contar solamente una vez.

- ✓ **Descripción de usos de los Egresos Presupuestales del Fondo General especificados arriba para el año de *LCAP* no incluidos en el *LCAP*:** Describa brevemente los egresos incluidos en total de Egresos del Fondo General no incluidos en el total presupuestado para medidas/servicios planeados para el año de *LCAP*. (Nota: El total de fondos presupuestados para medidas/servicios planeados pueden incluir fondos aparte del Fondo General.)
- ✓ **Total de Ingresos de *LCFF* proyectados para el año de *LCAP*:** Esta cantidad es el total de fondos de *LCFF* que calcula la *LEA* que recibirá de conformidad con las Secciones 42238.02 (para distritos escolares y escuelas estatutarias) y 2574 (para oficinas de educación del condado), implementado por Secciones 42238.03 y 2575 para el año de *LCAP* respectivamente.

Actualización anual

Las metas, resultados esperados, medidas/servicios y egresos presupuestados planeados se deben copiar exactamente de los del *LCAP* del año previo; además, escriba las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Se pueden corregir errores tipográficos inconsecuentes.

* Por ejemplo, para el año de *LCAP* 2017/18 de 2017/18 a *LCAP* 2019/20, revisar las metas en el *LCAP* 2016/17. En adelante, revise las metas del año de *LCAP* más reciente. Por ejemplo, año de *LCAP* 2020/21 revisará las metas del año de *LCAP* 2019/20, que es el último año del *LCAP* 2017/18 a 2019/20.

Resultados anuales medibles

Para cada meta en el año previo, identifique y revise los resultados reales medibles comparados con los resultados anuales medibles esperados identificados en el año previo para la meta.

Medidas/Servicios

Identifique las Medidas/Servicios planeados y los Egresos presupuestados para implementar estas medidas para lograr la meta descrita. Identifique las medidas/servicios reales implementados para satisfacer la meta descrita y los Egresos anuales reales calculados para implementar las medidas/servicios. Si aplica, identifique cambios a los alumnos o grupos estudiantiles servidos, o la ubicación planeada de las medidas/servicios provistos.

Análisis

Usando datos de resultados anuales reales medibles, incluyendo datos de las Rúbricas de Evaluación de *LCFF*, analizan si las Medidas/Servicios planeados fueron efectivos para lograr la meta. Responda a las sugerencias según las instrucciones.

- ✓ Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de retos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
- ✓ Describa la efectividad general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada según la *LEA*.
- ✓ Explique las diferencias materiales entre Egresos presupuestados y Egresos reales calculados. No se requiere la contabilidad de pequeñas variantes en egresos o dólar por dólar.
- ✓ Describa cambios a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos provistos en las Rúbricas de Evaluación de *LCFF*, si aplica. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el *LCAP*.

Participación de colaboradores

Participación significativa de padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo los que representan los grupos estudiantiles identificados por *LCFF*, es crucial para crear el *LCAP* y el proceso presupuestal. *EC* identifica los requisitos de consulta mínimos para distritos escolares y oficinas de educación del condado al consultar con maestros, directores, administradores, demás personal escolar, sindicatos locales del distrito escolar, padres y alumnos para crear el *LCAP*. *EC* requiere que las escuelas estatutarias consulten con maestros, directores, administradores, demás personal escolar, padres y alumnos para crear el *LCAP*. Además, la Sección 48985 especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o expedientes enviados al padre o tutor.

El *LCAP* se debe compartir con, y las *LEA* deben pedir opiniones de, grupos consultivos escolares, si aplica (e.g., consejos escolares, Consejos para aprendices del inglés, grupos estudiantiles consultivos, etc.), para facilitar alineación entre las metas y medidas escolares y del distrito. Una *LEA* puede incorporar o hacer referencia a medidas en otros planes para satisfacer metas específicas.

Enseñanzas: El proceso de participación de colaboradores es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son iguales para cada año del *LCAP* trienal. Al crear el *LCAP*, ponga el año de *LCAP* adecuado, y describa el proceso de participación de colaboradores que se usó para crear el *LCAP* y la Actualización anual. Al crear el *LCAP* en el año 2 o el año 3, ponga el año de *LCAP* adecuado y reemplace las narrativas de colaboradores previas y describa el proceso de participación de colaboradores que se usó para crear el año de *LCAP* actual y Actualización anual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso que se usó para consultar con el Comité Consultivo de Padres, el Comité Consultivo para Aprendices del Inglés, padres, alumnos, personal escolar, sindicatos locales de la *LEA* y la comunidad para informar sobre la creación del *LCAP* y la revisión anual y análisis para el año de *LCAP* indicado.

Escuelas estatutarias: Describa el proceso usado para consultar con maestros, directores, administradores, demás personal escolar, padres y alumnos para informar de la creación del *LCAP* y la revisión anual y análisis para el año de *LCAP* indicado.

Describa cómo el proceso de consulta afectó la creación del *LCAP* y Actualización anual para el año de *LCAP* indicado, incluyendo las metas, medidas, servicios y egresos.

Metas, Medidas y Servicios

Las *LEA* deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de alumnos identificados en *LCFF*, para ser logradas para prioridad estatal, si aplica al tipo de *LEA*. Una *LEA* también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta Sección también incluirá una descripción de las medidas específicas planeadas que tomará una *LEA* para cumplir con las metas identificadas, y una descripción de los egresos requeridos para implementar las medidas específicas.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: El *LCAP* es un plan trienal, que es revisado y actualizado anualmente, según se requiera.

Escuelas estatutarias: La cantidad de años abordados en el *LCAP* puede alinearse con el término del presupuesto de las escuelas estatutarias, típicamente un año, que se presenta al autorizador de la escuela. Si el año 2 y/o año 3 es No aplica, deben especificarlo las escuelas estatutarias.

Nuevo, Modificado, Sin cambio

Como parte del proceso de creación del *LCAP*, que incluye la actualización anual y participación de colaboradores, indica si la meta, necesidad identificada, prioridades locales y/o estatales relacionadas, y/o resultados anuales medibles esperados para el año de *LCAP* actual o año de *LCAP* futuros son modificados o sin cambio del año de *LCAP* previo; o, especifique si la meta es nueva.

Meta

Expresar la meta. Las *LEA* pueden enumerar las metas en la casilla "Meta #" para referencia fácil. Una meta es una expresión amplia que describe el resultado deseado a los que se dirigen todas las medidas/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la *LEA*?

Prioridades locales y/o estatales relacionadas

Enumere las prioridades locales y/o estatales abordadas por la meta. El *LCAP* debe incluir metas que aborden cada una de las prioridades estatales, si aplica al tipo de *LEA*, y cualquier otra prioridad local; sin embargo, una meta puede abordar múltiples prioridades. ([Enlace a prioridades estatales](#))

Necesidad identificada

Describa las necesidades que conllevaron a establecer la meta. Las necesidades identificadas se pueden basar en información cuantitativa o cualitativa, que incluyen, en parte, resultados del proceso de actualización anual o datos de rendimiento de las Rúbricas de Evaluación de *LCFF*, si aplica.

Resultados anuales medibles esperados

Para cada año de *LCAP*, identifique las métricas o indicadores que usará la *LEA* para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Las *LEA* pueden identificar métricas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna base los datos disponibles más recientes asociados con esta métrica o indicador al momento de adopción del *LCAP* para el primer año del plan trienal. Los datos más recientes asociados con una métrica o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del año de *LCAP* que precede inmediatamente el plan trienal, si aplica. Los datos base permanecerán sin cambio durante el *LCAP* de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifique el progreso para realizar cada año del ciclo de tres años del *LCAP*. Considere cómo los resultados esperados en cualquier año dado están relacionados con los resultados esperados para años subsiguientes. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero cuando menos una *LEA* debe usar las métricas requeridas que aplican a las prioridades estatales relacionadas en cada año de *LCAP*, si aplica al tipo de *LEA*. Para las métricas de prioridad por participación estudiantil, si aplica, las *LEA* deben calcular los índices como se describe en el *LCAP* [Plantilla de Apéndice, Secciones \(a\) a \(d\)](#).

Medidas/Servicios planeados

Para cada medida/servicio, la *LEA* debe completar la sección "Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes para satisfacer el requisito de servicios aumentados o mejorados" o la sección "Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes para alcanzar el requisito de servicios aumentados o mejorados." La *LEA* no completará ambas secciones para una sola medida.

Para Medidas/Servicios que no contribuyen para satisfacer el requisito de los Servicios aumentados o mejorados

Alumnos que serán servidos

La casilla "Alumnos que serán servidos" se debe completar para todas las medidas/servicios, excepto los que son incluidos por la *LEA* como contribuyentes para satisfacer el requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos no duplicados. Indique en esta casilla cuáles alumnos se beneficiarán de las medidas/servicios al poner "Todos", "Los alumnos con Discapacidades", o "Grupos estudiantiles específicos". Si pone "Grupos estudiantiles específicos", identifique los grupos estudiantiles específicos, según sea adecuado.

Lugar/es

Identifique el lugar donde se proveerán las medidas/servicios. Si los servicios se proveen a todas las escuelas en la *LEA*, la *LEA* debe identificar “Todas las escuelas”. Si los servicios se proveen a escuelas específicas en la *LEA* o grados específicos solamente, la *LEA* debe poner “Escuelas específicas” o “Grados específicos”. Identifique la escuela individual o un subgrupo de escuelas o grados (e.g., todas las preparatorias o grados K-5), según sea adecuado.

Escuelas estatutarias que operan más de una escuela, autorizada en la misma petición de escuela estatutaria, pueden escoger distinguir entre escuelas al poner “Escuelas específicas” e identificar la escuela donde se proveerán las medidas/servicios. Para escuelas estatutarias que operan sólo una escuela, “Todas las escuelas” y “Escuelas específicas” pueden ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera sería adecuada. Las escuelas estatutarias pueden usar cualquiera de los términos, siempre y cuando los usen de manera consistente en el *LCAP*.

Para Medidas/Servicios que contribuyen para satisfacer el requisito de los servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que serán servidos

Para cualquier medida/servicio que contribuye a la demostración general de la *LEA* que tiene servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados sobre lo que se provee a todos los alumnos (véase la sección Demostración de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados, abajo), la *LEA* debe identificar los grupos estudiantiles no duplicados servidos.

Ámbito de servicio

Para cada medida/servicio que contribuye a satisfacer el requisito de Servicios aumentados o mejorados, identifique el Ámbito de servicio al indicar “Todo el Distrito”, “Escuela” o “Limitado a grupos estudiantiles no duplicados”. La *LEA* debe identificar una de las tres opciones siguientes:

- Si la medida/servicio se paga y provee para actualizar todo el programa educativo de la *LEA*, ponga “Todo el Distrito.”
- Si la medida/servicio se paga y provee para actualizar todo el programa educativo de una escuela o escuelas en particular, ponga “Escuela”.
- Si la medida/servicio que se paga y provee se limita a los alumnos no duplicados identificados en “Alumnos que serán servidos”, ponga “Limitado a grupos estudiantiles no duplicados”.

Para escuelas estatutarias y distritos escolares de una sola escuela, “Todo el Distrito” y “Escuela” pueden ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera de los dos sería adecuado. Para escuelas estatutarias que operan múltiples escuelas (determinado por un código CDS único) bajo un solo chárter, use “Todo el Distrito” para referirse a todas las escuelas bajo el chárter y use “Escuela” para referirse a una sola escuela autorizada dentro de la misma petición estatutaria. Las escuelas estatutarias que operan una sola escuela pueden usar “Todo el Distrito” o “Escuela” siempre y cuando los usen de manera consistente en el *LCAP*.

Lugar/es

Identifique el lugar donde se proveerán las medidas/servicios. Si los servicios se proveen a todas las escuelas en la *LEA*, la *LEA* debe identificar “Todas las escuelas”. Si los servicios se proveen a escuelas específicas en la *LEA* o grados específicos solamente, la *LEA* debe poner “Escuelas específicas” o “Grados específicos”. Identifique la escuela individual o un subgrupo de escuelas o grados (e.g., todas las preparatorias o grados K-5), según sea adecuado.

Escuelas estatutarias que operan más de una escuela, autorizada en la misma petición de escuela estatutaria, pueden escoger distinguir entre escuelas al poner “Escuelas específicas” e identificar la escuela donde se proveerán las medidas/servicios. Para escuelas estatutarias que operan sólo una escuela, “Todas las escuelas” y “Escuelas específicas” pueden ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera sería adecuada. Las escuelas estatutarias pueden usar cualquiera de los términos, siempre y cuando los usen de manera consistente en el *LCAP*.

Medidas/Servicios

Para cada año de *LCAP*, identifique las medidas por realizar y servicios provistos para cumplir con la meta descrita. Se pueden agrupar las medidas y servicios que se implementan para lograr la meta identificada. Las *LEA* pueden enumerar las metas en la casilla “Meta #” para referencia fácil.

Nuevo/Modificado/Sin cambio:

- ✓ Ponga “Nueva Medida” si la medida/servicio se agrega en cualquiera de los tres años del *LCAP* para alcanzar la meta articulada.
- ✓ Ponga “Medida modificada” si la medida/servicio fue incluido para una meta articulada y se ha cambiado o modificado de la descripción del año previo.
- ✓ Ponga “Medida sin cambio” si la medida/servicio para alcanzar una meta articulada y no se ha cambiado o modificado de la descripción del año previo.
 - Si se anticipa que una medida/servicio planeado permanezca sin cambio durante el plan, la *LEA* puede poner “Medida sin cambio” y dejar en blanco las columnas de años subsiguientes en vez de copiar y pegar la medida/servicio en las columnas de años subsiguientes. Se pueden tratar los egresos presupuestados de la misma manera, si aplica.

Nota: La meta del año previo se puede incluir o no en el *LCAP* trienal actual. Por ejemplo, al crear el año 1 del *LCAP*, las metas articuladas en el año 3 del *LCAP* trienal previo serán del año previo.

Las escuelas estatutarias pueden completar el *LCAP* para alinearlos con el término presupuestal de la escuela estatutaria que se presenta al autorizador de la escuela. Así, una escuela estatutaria que presenta un presupuesto de un año a su autorizador puede elegir no completar las porciones para año 2 y año 3 de “Metas, Medidas y Servicios” de la plantilla. Si no aplican el año 2 y/o año 3, las escuelas estatutarias deben especificarlo.

Egresos presupuestados

Para cada medida/servicio, ponga y describa egresos presupuestados para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo dónde se encuentran esos Egresos en el presupuesto de la *LEA*. La *LEA* debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos para cada egreso propuesto. Los Egresos se deben clasificar con el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requieren las Secciones 52061, 52067 y 47606.5.

Los egresos que se incluyen más de una vez en un *LCAP* se deben indicar como un egreso duplicado e incluir una referencia a la meta y medida/servicio donde aparece el egreso por primera vez en el *LCAP*.

Si un Superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar, y escoge completar un solo *LCAP*, este debe articular claramente a cuál presupuesto (del distrito escolar o del Superintendente del condado) todos los egresos presupuestados están alineados.

Demostración de serv. aumentados o mejorados p/ alumnos no duplicados

Esta sección se debe completar para cada año del *LCAP*. Al crear el *LCAP* en año 2 o año 3, copie la tabla "Demostración de Servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados" y ponga el año de *LCAP* adecuado. Use la copia de la sección para completar la sección, como se requiere para el año de *LCAP* actual. Retenga todas las secciones del año previo para cada uno de los tres años del *LCAP*.

Fondos suplementarios y de concentración calculados

Identificar la cantidad de fondos en el año de *LCAP* calculados a base del número y concentración de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices del inglés como se determina de conformidad con el Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 *CCR*) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para aumentar o mejorar servicios

Identificar el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados se deben aumentar o mejorar, comparado con los servicios provistos a todos los alumnos en el año de *LCAP* calculado de conformidad con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa cómo los servicios provistos para alumnos no duplicados aumentan o mejoran por cuando menos el porcentaje calculado, comparado con servicios provistos para todos los alumnos en el año de *LCAP*. Mejorar servicios significa crecer servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar cómo las medidas/servicios se limitan a uno o más grupos estudiantiles) no duplicados, y cualquier medida/servicio escolar o del distrito apoyado por la descripción adecuada, tomado junto, causan el aumento o mejora proporcional requerida en servicios para alumnos no duplicados.

Si los servicios aumentados o mejorados en general incluyen medidas/servicios que se pagan y proveen a nivel escolar o del distrito, identifique cada medida/servicio e incluya las descripciones requeridas que apoyan cada medida/servicio, así.

Para los servicios que se proveen en todo el Distrito:

- ✓ Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de 55% o más, y para escuelas estatutarias y oficinas de educación del condado: Describa cómo estos servicios se **dirigen principalmente y son efectivos para** satisfacer sus metas para alumnos no duplicados en las prioridades locales y estatales.
- ✓ Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos de 55%: Describa cómo estos servicios se **dirigen principalmente y son efectivos para** satisfacer sus metas para alumnos no duplicados en las prioridades locales y estatales. **También** describa cómo los servicios son **el uso de fondos más efectivo** para satisfacer estas metas para sus alumnos no duplicados. Provea las bases para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Para distritos escolares solamente, identifique en la descripción los servicios que se pagan y proveen en la escuela, e incluya la descripción requerida que apoya el uso de los fondos a nivel escolar:

- ✓ Para escuelas con matrícula de 40% o más de alumnos no duplicados: Describa cómo estos servicios se **dirigen principalmente y son efectivos para** satisfacer sus metas para sus alumnos no duplicados en las prioridades locales y estatales.
- Para distritos escolares que usan fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% de alumnos no duplicados: Describa cómo estos servicios se **dirigen principalmente y** cómo los servicios son **el uso de fondos más efectivo** para satisfacer estas metas para aprendices del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza, en las prioridades locales y estatales.

Prioridades estatales

Prioridad 1: Básico Servicios aborda el grado al cual:

- A. Maestros en la *LEA* son asignados adecuadamente y tienen las credenciales necesarias en la materia y para los alumnos que enseñan;
- B. Los alumnos en el distrito tienen acceso suficiente a materiales didácticos alineados con estándares; y
- C. Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Prioridad 2: Implementación de Estándares Estatales aborda:

- A. La implementación de los estándares del contenido académico y rendimiento adoptados por la junta estatal para todos los alumnos, que son:
 - a. Artes del lenguaje – Estándares Estatales Centrales Comunes (*CCSS*) para Artes del lenguaje
 - b. Matemáticas – *CCSS* para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (*ELD*)
 - d. Educación Técnica para Carreras
 - e. Estándares del Contenido de Educación de Salud
 - f. Historia-Ciencias Sociales
 - g. Estándares Modelo de Biblioteca Escolar
 - h. Estándares Modelo del Contenido de Educación Física
 - i. Estándares de Ciencias de la Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Representativas
 - k. Idioma del Mundo; y
- B. Cómo los programas y servicios permitirán a los aprendices del inglés tener acceso a estándares de *CCSS* y *ELD* para obtener el contenido académico y el dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación de los padres aborda:

- A. Los esfuerzos del distrito escolar para solicitar aportaciones de los padres para tomar decisiones para el distrito escolar y cada escuela individual;
- B. Cómo promoverá el distrito la participación de padres en programas para alumnos no duplicados; y
- C. Cómo promoverá el distrito la participación de padres en programas para individuos con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Aprovechamiento estudiantil según todo lo siguiente, si aplica:

- A. Evaluaciones estatales;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han terminado exitosamente cursos que satisfacen los requisitos de ingreso de la Universidad de California (*UC*) o Univ. Estatal de California (*CSU*), o programas de estudio alineados con los estándares y marcos de Educación Técnica para Carreras adoptados por el estado;
- D. El porcentaje de aprendices del inglés que progresan hacia el dominio del inglés según la Prueba de Desarrollo del Inglés de California (*CELDI*);
- E. El índice de reclasificación de aprendices del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o más; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en, y demuestran preparación para el colegio de conformidad con el Programa de Evaluación Temprana, o cualquier evaluación subsiguiente de preparación para el colegio.

Prioridad 5: Participación estudiantil según todo lo siguiente, si aplica:

- A. Índice de asistencia escolar;
- B. Índice de ausentismo crónico;
- C. Índice de deserción de intermedia;
- D. Índice de deserción de preparatoria; e
- E. Índice de graduación de Preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente escolar según todo lo siguiente, si aplica:

- A. Índice de suspensiones estudiantiles;
- B. Índice de expulsiones estudiantiles; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo encuestas de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y conexión escolar.

Prioridad 7: Acceso a cursos aborda el grado al cual los alumnos tienen acceso a y están matriculados en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos descritos bajo las Secciones 51210 y 51220(a)-(i), si aplican;
- B. Programas y servicios creados y provistos a alumnos no duplicados; y
- C. Programas y servicios creados y provistos a individuos con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos descritos en las Secciones 51210 y 51220(a)-(i), si aplican.

Prioridad 9: Coordinación de Enseñanza de alumnos expulsados (sólo COE) aborda cómo el Superintendente del condado coordinará la enseñanza de alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para jóvenes de crianza (sólo COE) aborda cómo el Superintendente del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza, incluyendo:

- A. Trabajar con la agencia de bienestar infantil del condado para reducir cambios en colocación escolar
- B. Proveer información educativa a la agencia de bienestar infantil del condado para ayudar en la provisión de servicios a niños de crianza, incluyendo estatus educativo e información del progreso que se debe incluir en informes a la corte;
- C. Responder a peticiones de información de la corte de menores y trabajar con la corte de menores para asegurar la provisión y coordinación de servicios educativos necesarios; y
- D. Establecer un mecanismo para la transferencia expedita y eficiente de expedientes educativos y de salud, y el pasaporte educativo y de salud.

Prioridades locales aborda:

- A. Prioridad de metas locales; y
- B. Métodos para medir el progreso hacia las metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 y 6 ENSEÑANZAS DE CÁLCULO DE ÍNDICES

Con fines de completar el *LCAP* en referencia a las prioridades estatales bajo las Secciones 52060 y 52066, si aplica al tipo de *LEA*, aplicará lo siguiente:

(a) “Índice de ausentismo crónico” se calculará así:

- (1) La cantidad de alumnos con una matrícula en nivel primario, secundario o a corto plazo durante el año académico (1º de julio a 30 de junio) con ausencias crónicas donde “ausencia crónica” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando la cantidad total de días que un alumno está ausente se divide entre la cantidad total de días que el alumno está matriculado y se impartieron clases en la cantidad total de días que el alumno/a está matriculado y se impartieron clases en días escolares regulares del distrito, exclusive de sábados y domingos.
- (2) La cantidad de alumnos no duplicados con una matrícula en nivel primario, secundario o a corto plazo durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).
- (3) Divida (1) entre (2).

(b) “Índice de deserción de intermedia” se calculará como indica 5 *CCR* Sección 1039.1. (c)

“Índice de deserción de preparatoria” se calculará así:

- (1) La cantidad de miembros de la cohorte que desertaron para el fin del año 4 en la cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos por primera vez en grado 9 en el año 1 (cohorte inicial) más alumnos que entran, menos alumnos que salen, emigran o mueren durante años escolares 1, 2, 3 y 4.
- (2) La cantidad total de miembros de la cohorte. (3) Divida (1) entre (2).

(d) “Índice de graduación de preparatoria” se calculará así:

- (1) La cantidad de miembros de la cohorte que obtuvieron un diploma regular de preparatoria [o sacaron un diploma de preparatoria en educación para adultos o pasaron el Examen de suficiencia de preparatoria de California] para el fin del año 4 en la cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos por primera vez en grado 9 en el año 1 (cohorte inicial) más alumnos que entran, menos alumnos que salen, emigran o mueren durante años escolares 1, 2, 3 y 4.
- (2) La cantidad total de miembros de la cohorte. (3) Divida (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión” se calculará así:

- (1) La cuenta de alumnos no duplicados involucrados en uno o más incidentes por el cual el alumno/a fue suspendido/a durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).
- (2) La cuenta de alumnos no duplicados con una matrícula en nivel primario, secundario o a corto plazo durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).
- (3) Divida (1) entre (2).

(f) “Índice de expulsión” se calculará así:

- (1) La cuenta de alumnos no duplicados involucrados en uno o más incidentes por el cual el alumno/a fue expulsado/a durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).
- (2) La cuenta de alumnos no duplicados con una matrícula en nivel primario, secundario o a corto plazo durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).
- (3) Divida (1) entre (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064 del *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas orientadoras: Revisión anual y análisis

- 1) ¿Cómo ha abordado las medidas/servicios las necesidades de todos los alumnos y resultó la provisión de esos servicios en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las medidas/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con la Sección 52052, que incluyen, en parte, aprendices del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza; y resultó la provisión de esas medidas/servicios en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las medidas/servicios las necesidades identificadas y metas de escuelas específicas y fueron efectivas esas medidas/servicios para lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y los resultados medibles esperados?
¿Cuán efectivas fueron las medidas y servicios en el progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, medidas, servicios y egresos se hacen en el *LCAP* como resultado de la revisión del progreso y evaluación de la efectividad de las medidas y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre Egresos presupuestados y Egresos reales calculados anuales?
¿Cuáles son las razones de cualquier diferencia?

Preguntas orientadoras: Participación de colaboradores

- 1) ¿Cómo se han involucrado los colaboradores aplicables (e.g., padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos no duplicados y alumnos no duplicados identificados en la Sección 42238.01; miembros de la comunidad; sindicatos locales; personal de *LEA*; agencias de bienestar infantil del condado; programas y servicios para jóvenes de crianza de la oficina de educación del condado, representantes especiales nombrados por la corte, y otros colaboradores de jóvenes de crianza; organizaciones comunitarias que representan a aprendices del inglés; y otros, según sea adecuado) para crear, revisar y apoyar la implementación del *LCAP*?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores en el proceso de *LEA* de una manera oportuna para permitir la participación en la creación del *LCAP*?
- 3) ¿Qué información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) fue puesta a disposición de colaboradores relacionada con las prioridades estatales y usada por la *LEA* para informar el proceso para fijar metas del *LCAP*? ¿Cómo se hizo disponible la información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiese, se hicieron en el *LCAP* antes de la adopción como resultado de comentarios escritos u otras aportaciones recibidas por la *LEA* cualquiera de los procesos de participación de la *LEA*?
- 5) ¿Qué medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos estatutarios para participación de colaboradores, de conformidad con las Secciones 52062, 52068 o 47606.5, si aplica, incluyendo participación con representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01?
- 6) ¿Qué medidas específicas se tomaron para consultar con los alumnos para satisfacer los requisitos de 5 *CCR* Sección 15495(a)?

- 7) ¿Cómo se ha continuado y apoyado la participación de colaboradores? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos colaboradores resultados mejorados para los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Preguntas orientadoras: Metas, Medidas y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas de la *LEA* para abordar las prioridades estatales relacionadas con “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), Implementación de estándares estatales (Prioridad 2) y Acceso a cursos (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la *LEA* para abordar las prioridades estatales relacionadas con “Resultados estudiantiles”: Aprovechamiento estudiantil (Prioridad 4), Resultados estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Enseñanza de alumnos expulsados (Prioridad 9 – Sólo *COE*), y Coordinación de servicios para jóvenes de crianza (Prioridad 10 – Sólo *COE*)?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la *LEA* para abordar las prioridades estatales relacionadas con “Participación” de padres y alumnos: Participación de los padres (Prioridad 3), Participación estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la *LEA* para abordar cualquier otra prioridad identificada localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de escuelas individuales para informar la creación de metas significativas de escuelas individuales y/o del distrito (e.g., aportaciones de grupos consultivos de nivel escolar, personal, padres, comunidad, alumnos; revisión de planes escolares; análisis de datos profundo a nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para alumnos no duplicados como se define en la Sección 42238.01 y grupos como se define en la Sección 52052 que son diferentes de las metas de la *LEA* para todos alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles esperados específicos asociados con cada una de las metas anualmente y durante el término del *LCAP*?
- 8) ¿Qué información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para crear metas para abordar cada prioridad local o estatal?
- 9) ¿Qué información se consideró/revisó para escuelas individuales?
- 10) ¿Qué información se consideró/revisó para subgrupos identificados en la Sección 52052?
- 11) ¿Qué medidas/servicios se proveerán a todos los alumnos, a subgrupos de alumnos identificados según la Sección 52052, a escuelas específicas, a aprendices del inglés, a alumnos de bajos ingresos y/o a jóvenes de crianza para lograr las metas identificadas en el *LCAP*?
- 12) ¿Cómo se conectan estas medidas/servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Qué egresos apoyan los cambios a medidas/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos egresos en el presupuesto de la *LEA*?

Preparado por el Departamento de Educación de California, octubre del 2016

META DE LCAP DESCRIPCIÓN

Meta 1: Todos los alumnos tendrán acceso por igual a un programa didáctico curricular central de alta calidad. (BASE y TODOS LOS ALUMNOS)

Meta 2: Establecer colaboración y comunicación en todos los niveles para apoyar y promover participación y conexión escolar entre alumnos, personal, familias y comunidad. (BASE y TODOS LOS ALUMNOS)

Meta 3: Cultivar y mantener un ambiente escolar y de trabajo saludable, seguro y respetuoso para todos. (BASE y TODOS LOS ALUMNOS)

Meta 4: Implementar un robusto marco de Sistema de Apoyo Multi-Niveles (*MTSS*) que brinda apoyo oportuno y sensible a alumnos de enfoque dentro de subgrupos identificados para satisfacer las necesidades individuales académicas, conductuales y de aprendizaje socioemocional (*SEL*). (Apoyo ENFOCADO)

META DE LCAP MEDIDA

**Meta 1: Todos los alumnos tendrán acceso por igual a un programa didáctico curricular central de alta calidad.
(BASE y TODOS LOS ALUMNOS)**

Medidas

- 1.1 Proveer acceso estudiantil equitativo a un programa didáctico central riguroso de alta calidad, basado en los Estándares Estatales de CA, con materiales didácticos alineados a los estándares de CA, apoyos académicos diferenciados, evaluaciones alineadas y recursos tecnológicos.
- 1.2 Asegurar que todos los maestros en cada escuela están altamente calificados para enseñar y conocen los Estándares Estatales de CA, el programa didáctico central alineado, y usan efectivamente las herramientas de evaluación para planear enseñanza que aborda la necesidad estudiantil.
- 1.3 Asegurar acceso efectivo e integración de recursos tecnológicos, incluyendo software y dispositivos móviles, que garantiza acceso significativo al Programa didáctico central alineado con los Estándares Estatales.
- 1.4 Proveer apoyo de matriculación de escuela a escuela (entre 5° a 6° grado, 8° a 9° grado, y 12° grado al colegio/carrera) para aumentar los niveles de éxito académico para todos los alumnos, que incluye alumnos de bajos ingresos, *ELs*, jóvenes de crianza y alumnos con discapacidades.
- 1.5 Proveer a todo subgrupo estudiantil mayor acceso a programas de educación infantil temprana incluyendo preprimaria, kínder todo el día en escuelas piloto, alfabetización adecuada a la edad y programas de aritmética, e intervenciones tempranas.
- 1.6 Proveer acceso por igual a cursos y apoyos que causará preparación para colegio y carrera que pueden incluir clases aprobadas A-G, sendas de *CTE*, cursos de Colocación Avanzada (*AP*) y programas de puentes de verano, Programa de Bachillerato Internacional (*IB*), Colegio Temprano/Matrícula Doble, y *AVID*. (Audit. de Oportunidad por Igual – *EOA*, Plan de preparación para colegio y carrera – *CCRP*)
- 1.7 Asegurar que todas las escuelas proveen a los alumnos acceso a programas centrales de Matemáticas y Ciencias que forjan consciencia y competencia académica en contenido de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*STEM/STEAM*).
- 1.8 Cultivar y proveer liderazgo didáctico de alta calidad que asegura acceso estudiantil equitativo a un programa didáctico curricular central.
- 1.9 Además de servicios provistos a alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices del inglés, los alumnos con discapacidades recibirán servicios y apoyos enumerados en sus Programas Educativos Individualizados (*IEPs*) a fin de mejorar resultados y cerrar la brecha de aprovechamiento, incluyendo índice de graduación y/o rendimiento en evaluaciones estatales.
- 1.10 Proveer Capacitación Profesional para personal certificado y clasificado para apoyar cada una de las actividades en la Meta 1 para apoyar la presentación de alta calidad del programa académico central.

Meta 2: Establecer colaboración y comunicación en todos los niveles para apoyar y promover participación y conexión escolar entre alumnos, personal, familias y comunidad. (BASE y TODOS LOS ALUMNOS)

Medidas

- 2.1 Mejorar el aprendizaje estudiantil y participación al ofrecer experiencias del mundo real y oportunidades de aprendizaje como campamentos de Ciencias, excursiones de experiencias, programas de enriquecimiento de verano y pasantías de industria y aprendizaje laboral.
- 2.2 Utilizar un marco de participación familiar para ampliar programas de participación familiar y comunitaria, proveer centros de bienestar y recursos en las escuelas, ampliar el horario de bibliotecas, y aumentar acceso a recursos de computación, apoyo y capacitación para todo subgrupo de alumnos y sus padres.
- 2.3 Proveer oportunidades de participación para todos los colaboradores, incluyendo familia y comunidad, a eventos del Distrito (e.g. Conferencia de padres anual, Visita a la escuela, Noches de regreso a clases y Eventos de opción escolar).
- 2.4 Proveer programas respetuosos que reflejan raza, lenguaje, discapacidad y cultura, incluyendo recursos comunitarios de servicio social, talleres, oportunidades de liderazgo (*CAC*, *SCC*, etc.), Enlaces Comunitarios y Familiares en las escuelas, capacitación para padres voluntarios, huellas dactilares, clases de educación para adultos y cuidado de niños.
- 2.5 Asegurar que los padres de aprendices del inglés (*EL*) tienen acceso a y conocen información relacionada con criterios y procedimientos de reclasificación.
- 2.6 Proveer traducciones al idioma del hogar de comunicación del Distrito, que incluye comunicación escolar a casa, sitio web y juntas de padres (español y vietnamita).
- 2.7 Ampliar y mantener alianzas que apoyan el éxito académico estudiantil y el bienestar socioemocional al aliarse con institutos de estudios superiores, organizaciones comunitarias y personal del distrito mediante acuerdos y becas.
- 2.8 Implementar procesos para asegurar que los alumnos de crianza tienen acceso a intervenciones y actividades de enriquecimiento que apoyan el desarrollo académico, bienestar socioemocional, desarrollo de capital social, y la colaboración y conexión comunidad-escuela.
- 2.9 Forjar y crecer programas didácticos, como Inmersión Doble y programas de idioma de herencia, y ampliar opciones de idiomas del mundo que apoyan aumentar la cantidad de graduandos de preparatoria que salen de escuelas de SAUSD con el Sello de Bi-Alfabetización y están equipados con valiosa preparación de aptitudes lingüísticas para el colegio y la carrera.
- 2.10 Continuar expandiendo ofertas y acceso a disponibilidad de cursos en línea/híbridos para promover opción escolar y mejorar opciones de aprendizaje personalizado en todos los grados.
- 2.11 Proveer capacitación profesional y apoyo para personal certificado y clasificado para apoyar cada una de las actividades en la Meta 2.

**Meta 3: Cultivar y mantener un ambiente escolar y de trabajo saludable, seguro y respetuoso para todos.
(BASE y TODOS LOS ALUMNOS)**

Medidas

- 3.1 Asegurar suficiente personal/supervisión de adultos antes y después de clases, al igual que durante los períodos de recreo y almuerzo.
- 3.2 Asegurar preparación y respuesta de emergencia efectiva y eficiente.
- 3.3 Mejorar y mantener continuamente las instalaciones para garantizar la seguridad escolar, y aprendizaje y ambientes laborales de alta calidad.
- 3.4 Apoyar el alcance a los alumnos, personal y padres para establecer ambientes escolares acogedores e inclusivos mediante consciencia anti-bullying, campañas de escuelas seguras y sensibles *LGBT*, prevención de suicidio y centros de bienestar y recursos en la escuela.
- 3.5 Asegurar acceso por igual para todos los alumnos al programa didáctico central mediante implementación Distrital de Intervenciones y Apoyos para Conducta Positiva (PBIS) al incluir prácticas restaurativas e informadas por trauma y aprendizaje socioemocional en estructuras escolares.
- 3.6 Proveer capacitación y apoyo a padres sobre ingresar al sistema de información estudiantil, acceso a talleres, programa para padres, ferias de salud y recursos, liderazgo y otros apoyos para mejorar sus conexiones con la comunidad escolar.
- 3.7 Apoyar el mejoramiento del ambiente escolar mediante operaciones y procesos fluidos, y atención al cliente al asegurar que todo el personal participa en medidas culturales con el público y atención al cliente.
- 3.8 Proveer capacitación profesional para personal certificado y clasificado para cada una de las actividades en la Meta 3 para promover trabajar en un ambiente saludable y seguro que apoya el aprendizaje.

Meta 4: Implementar un robusto marco de Sistema de Apoyo Multi-Niveles (MTSS) que brinda apoyo oportuno y sensible a alumnos de enfoque dentro de subgrupos identificados para satisfacer las necesidades individuales académicas, conductuales y de aprendizaje socioemocional (SEL). (Apoyo ENFOCADO)

Medidas

- 4.1 Asegurar acceso por igual para todos los subgrupos a oportunidades de enriquecimiento (i.e. *STEM*, *CTE*, Artes Visuales y Representativas (*VAPA*) idioma extranjero, educación física y deportes intramuros.)
- 4.2 Proveer acceso a alumnos de enfoque dentro de todos los subgrupos a oportunidades de aprendizaje extendido al ampliar programas escolares antes y después de clases y los sábados, tutoría, programas escolares de verano y acceso a servicios de transporte, según sea necesario.
- 4.3 Proveer apoyos para que los alumnos de crianza puedan tener acceso a niveles adecuados de servicio para asegurar progreso académico que conlleve a una graduación exitosa.
- 4.4 Proveer servicios oportunos y adecuados a aprendices del inglés y aprendices del inglés reclasificados en necesidad de apoyo las aptitudes lingüísticas y/o académicas para tener acceso, participar e interactuar exitosamente con contenido del grado a la par de sus compañeros de habla inglesa.
- 4.5 Proveer a los aprendices del inglés opciones de colocación de programa y servicios lingüísticamente adecuados, que apoyan la adquisición del inglés efectiva y rápida, y aborda específicamente sus necesidades didácticas en cada nivel de su adquisición del lenguaje.
- 4.6 Proveer intervenciones, programas centrales suplementarios y de reemplazo a fin de asegurar acceso estudiantil equitativo a un programa didáctico central de alta calidad y riguroso, basado en los Estándares Estatales, con estándares de California para todos los subgrupos.
- 4.7 Proveer apoyo adicional a escuelas identificadas en el Tablero de California, para mejorar aprovechamiento en *ELA* y Matemáticas.
- 4.8 Proveer Estrategias de Prácticas Restaurativas enfocadas, prevención de deserción y esfuerzos de retención, programas de desvío, mentoría, servicios de salud mental y otros programas de bienestar.
- 4.9 Proveer capacitación profesional para personal certificado y clasificado para apoyar cada una de las actividades identificadas en la Meta 4 de *MTSS*.

SERVICIOS DE LCAP

Meta 1

Servicios

- 1.01001 Libros de texto aprobados por el Distrito y adoptados por el estado
- 1.01002 Imprenta interna mediante Logística
- 1.01003 Servicios de Estudios y Evaluación
- 1.01004 Medidas de Evaluación
- 1.01005 Sistema de aprendizaje único
- 1.01006 *GATE*
- 1.02001 Compensación de maestros del salón
- 1.02002 Servicios de Recursos Humanos
- 1.02003 Programa de inducción de maestros
- 1.02004 Ayuda y Revisión Paritaria
- 1.02005 Especialista de Programa
- 1.02006 Especialista de Currículo
- 1.02007 Coaches de alfabetización
- 1.03001 Computadoras y recursos de tecnología para las escuelas
- 1.03002 Personal clasificado de computación en las escuelas
- 1.04001 Visitas escolares
- 1.04002 Servicios de consejero escolar
- 1.04003 Programa puente de verano
- 1.04004 Orientaciones para 6° y 9° grado
- 1.05001 Servicios de Estudios y Evaluación
- 1.05002 Herramientas de evaluación de detección universal
- 1.05003 Servicios de preprimaria estatal
- 1.05004 Servicios de preprimaria de *Head Start*
- 1.05005 Educación especial para infancia temprana
- 1.06001 Servicios de consejería escolar
- 1.06002 Coordinadores de estudios superiores
- 1.06003 Servicios educativos de educación técnica para carreras
- 1.06004 Cuotas de evaluaciones estudiantiles
- 1.06005 Puente de verano
- 1.06006 Bachillerato Internacional (*IB*)
- 1.06007 Cursos de Colegio Temprano/Matrícula Doble
- 1.06008 Programa *AVID*
- 1.06009 Servicios de apoyo de transición/Preparación para colegio y carrera
- 1.07001 Programas *STEM/STEAM*
- 1.07002 Proyecto *Lead the Way*
- 1.08001 Directores escolares
- 1.08002 Subdirectores escolares
- 1.08003 Administración al nivel del Distrito
- 1.08004 *TOSAs*
- 1.09001 Maestros de salones de educación especial
- 1.09002 Paraprofesionales (Asistentes de maestro, *SSPs*, *SLPAs*, etc.)
- 1.09003 Psicólogos escolares
- 1.09004 Patólogos del habla
- 1.09005 Terapeutas ocupacionales

- 1.09006 Terapeutas físicos
- 1.09007 Educación Física Adaptiva
- 1.09008 *SLPA*
- 1.09009 Especialista de Educación Comunitaria de Carreras
- 1.09010 Transición para Adultos
- 1.09011 Audiólogo
- 1.09012 Asistente de Terapeuta Ocupacional Certificado (*COTA*)
- 1.09013 Especialista de Programa de *SPED*
- 1.09014. Personal clasificado de *SPED*
- 1.10001 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 1.01
- 1.10002 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 1.01
- 1.10003 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 1.02
- 1.10004 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 1.02
- 1.10005 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 1.03
- 1.10006 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 1.03
- 1.10007 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 1.04
- 1.10008 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 1.04
- 1.10009 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 1.05
- 1.10010 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 1.05
- 1.10011 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 1.06
- 1.10012 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 1.06
- 1.10013 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 1.07
- 1.10014 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 1.07
- 1.10015 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 1.08
- 1.10016 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 1.08
- 1.10017 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 1.09
- 1.10018 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 1.09
- 1.10019 *TIPS*

Meta 2 Servicios

- 2.01001 Excursiones
 - 2.01002 Asambleas
 - 2.01003 Campamentos
 - 2.01004 Pasantías de industria
 - 2.01005 Oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo
 - 2.02001 Servicios de biblioteca (bibliotecarios, técnicos de medios y horas extendidas)
 - 2.02002 Computadoras y Recursos de Tecnología
 - 2.02003 Actividades de participación de padres/familias en la escuela
 - 2.02004 Servicios de Instalaciones en la escuela
 - 2.03001 Conferencia de padres y eventos patrocinados por el Distrito
 - 2.03002 Participación de padres/familias en la escuela
 - 2.03003 Visitas escolares al vecindario
 - 2.03004 Servicios de Instalaciones en la escuela
 - 2.03005 Eventos estudiantiles escolares en las escuelas (*University Now, Top 100, Día para firmar para el colegio, premios estudiantiles*)
 - 2.03006 Eventos de opción escolar del Distrito
 - 2.03007 Servicios de comunicación
 - 2.03008 Relaciones comunitarias
 - 2.03009 Imprenta interna mediante Logística
 - 2.04001 Talleres para padres
- Recurso: Llamas 6-2-2018

- 2.04002 Egresos de Enlaces Comunitarios como salarios y prestaciones
- 2.04003 Capacitación para padres voluntarios
- 2.04004 Servicios de comunicación para padres
- 2.04005 Servicios de huellas dactilares para padres voluntarios
- 2.04006 Alfabetización y clases de inglés para adultos
- 2.04007 Servicios de cuidado de niños
- 2.04008 Transporte a eventos patrocinados por el Distrito
- 2.04009 Juntas de padres en las escuelas
- 2.05001 Juntas de *DELAC*
- 2.05002 Juntas de *ELAC* en las escuelas
- 2.06001 Servicios de traducción
- 2.06002 Imprenta interna mediante Logística
- 2.07001 Alianzas con estudios superiores
- 2.07002 Organizaciones comunitarias
- 2.07003 Redactor de becas/subvenciones
- 2.08001 Intervenciones para jóvenes de crianza
- 2.08002 Actividades de enriquecimiento para jóvenes de crianza
- 2.09001 Programas de Inmersión Doble
- 2.09002 Programas de Lenguaje del Mundo
- 2.10001 Cursos en línea
- 2.10002 Cursos híbridos
- 2.10003 Programas de aprendizaje personalizado
- 2.11001 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 2.01
- 2.11002 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 2.01
- 2.11003 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 2.02
- 2.11004 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 2.02
- 2.11005 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 2.03
- 2.11006 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 2.03
- 2.11007 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 2.04
- 2.11008 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 2.04
- 2.11009 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 2.05
- 2.11010 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 2.05
- 2.11011 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 2.06
- 2.11012 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 2.06
- 2.11013 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 2.07
- 2.11014 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 2.07
- 2.11015 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 2.08
- 2.11016 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 2.08
- 2.11017 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 2.09
- 2.11018 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 2.09
- 2.11019 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 2.10
- 2.11020 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 2.10

Meta 3 Servicios

- 3.01001 Servicios de Supervisores de Actividades
- 3.01002 Equipo de comunicación
- 3.02001 Costo de equipo de Radio de 800 MHz e instalación
- 3.02002 Costo de actualización del centro de despacho
- 3.02003 Costo del equipo de despacho

3.02004 Costo del equipo de policía y tecnología
3.02005 Costo de instalación
3.02006 *EOC*
3.03001 Planeación
3.03002 Preconstrucción
3.03003 Mantenimiento
3.03004 Construcción nueva
3.03005 Modernización
3.03006 Renovación
3.03007 Otro
3.04001 Materiales promocionales de campaña
3.04002 Cuota de encuesta *CHKS*
3.04003 Materiales de capacitación
3.04004 Medida de evaluación
3.04005 Centros de bienestar y recursos en la escuela
3.05001 Capacitaciones de *PBIS*
3.05002 Estipendios para entrenadores de *PBIS*
3.05003 Prácticas informadas por trauma
3.05004 Aprendizaje socioemocional
3.05005 Prácticas restaurativas
3.06001 Fondo para Conferencia de padres
3.06002 Talleres para padres
3.06003 Programas para padres
3.06004 Ferias de salud y recursos para padres
3.06005 Capacitación para padres de Educación Especial
3.07001 Personal escolar de oficina
3.07002 Personal de conserjes escolares
3.07003 Servicios de contabilidad
3.07004 Servicios de nómina
3.07005 Servicios de asistencia
3.07006 Servicios presupuestales
3.07007 Servicios de auditoría interna
3.07008 Servicios de logística
3.07009 Servicios de nutrición
3.07010 Servicios de adquisiciones
3.07011 Servicios de transporte
3.07012 Servicios de gestión de riesgos
3.07013 Servicios comerciales
3.07014 Servicios de comunicación
3.07015 Servicios de policía escolar
3.07016 Servicios de centro de televisión
3.07017 Servicios didácticos del centro de medios
3.07018 Servicios de recursos humanos
3.07019 Servicios de prestaciones de salud
3.07020 Servicios de desarrollo personal
3.07021 Servicios de administración de instalaciones
3.07022 Servicios de planeación de instalaciones
3.07023 Servicios de edificios
3.07024 Servicios de construcción
3.07025 Servicios de tecnología e innovación
3.07026 Personal clasificado de servicios educativos

- 3.07024 Servicios de Apoyo a los Alumnos
- 3.07025 Servicios en todo el Distrito
- 3.08001 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 3.01
- 3.08002 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 3.01
- 3.08003 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 3.02
- 3.08004 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 3.02
- 3.08005 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 3.03
- 3.08006 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 3.03
- 3.08007 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 3.04
- 3.08008 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 3.04
- 3.08009 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 3.05
- 3.08010 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 3.05
- 3.08011 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 3.06
- 3.08012 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 3.06
- 3.08013 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 3.07
- 3.08014 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 3.07
- 3.08015 Materiales de capacitación

Meta 4 Servicios

- 4.01001 STEM/STEAM
- 4.01002 Cursos de *VAPA*
- 4.01003 Cursos de idioma extranjero
- 4.01004 Programas deportivos (estipendios para entrenadores, etc.)
- 4.01005 Programas de educación física
- 4.01006 Oratoria y debate
- 4.01007 Estipendios para clases optativas (i.e. periodismo, anuario, etc.)
- 4.02001 Programa sabatino *WIN*
- 4.02002 Programa antes de clases / Programa después de clases
- 4.02003 Servicios de transporte
- 4.02004 Tutoría
- 4.02005 Enriquecimiento de verano
- 4.02006 Programa de escuela de verano (Recuperación de créditos)
- 4.02007 Programa de verano de *Engage 360*
- 4.02008 Programa de *Engage 360* después de clases
- 4.02009 Programa *ASSETs* después de clases
- 4.02010 Programa de verano *ASSETs*
- 4.02011 Programa de educación especial de año escolar extendido
- 4.03001 Tutoría
- 4.03002 Servicios de transporte (vales, excursiones, matrícula doble, año escolar extendido, *Engage 360*)
- 4.03003 Apoyo social
- 4.04001 Apoyo para aprendices del inglés
- 4.04002 Intervenciones – aprendices del inglés
- 4.05001 Opciones de cursos de adquisición del inglés para Aprendices del inglés
- 4.06001 Programas de intervención
- 4.06002 Reemplazo de programas centrales
- 4.06003 Materiales didácticos suplementarios
- 4.06004 Servicios de consejería escolar
- 4.07001 Apoyo del Superintendente

- 4.08001 Prácticas restaurativas
- 4.08002 Prevención de violencia/Intervención de pandillas
- 4.08003 Prevención y retención de deserción escolar
- 4.08004 Desviación
- 4.08005 Mentoría
- 4.08006 Salud mental
- 4.08007 Aprendizaje socioemocional
- 4.08008 Bienestar/Salud
- 4.08009 Servicios de consejería escolar
- 4.09001 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 4.01
- 4.09002 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 4.01
- 4.09003 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 4.02
- 4.09004 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 4.02
- 4.09005 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 4.03
- 4.09006 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 4.03
- 4.09007 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 4.04
- 4.09008 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 4.04
- 4.09009 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 4.05
- 4.09010 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 4.05
- 4.09011 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 4.06
- 4.09012 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 4.06
- 4.09013 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 4.07
- 4.09014 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 4.07
- 4.09015 Capacitación Profesional certificada relacionada con la Medida 4.08
- 4.09016 Capacitación Profesional clasificada relacionada con la Medida 4.08